

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2»
(МБДОУ «Детский сад № 2»)

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 2»
Протокол № 6 от 01.10.2024г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2»
_____ Т.С.Игошина
Приказом № 219 от 01.10.2024г

**Дополнительная общеразвивающая
программа для детей
старшего дошкольного возраста
(6-7 лет)
«Веселый английский»**

Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Разработчик: Педагог дополнительного образования
Тамоян Ольга Сергеевна

г. Балахна
2024г

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы	3
1.3. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы	4
1.4. Категория обучающихся	5
1.5. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы	5
1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы	6
1.7. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы	6
1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	6
2. Учебный план	7
3. Календарный учебный график	7
4. Рабочая программа учебных модулей	7
5. Оценочные материалы	28
6. Организационно-педагогические и материально-технические условия	30
7. Методические материалы	31
8. Список литературных источников	33

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического.

Программа «Веселый английский» - документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Можно с уверенностью сказать, что раннее обучение детей дошкольного возраста иноязычной речи является правомерным, так как дает основу для обучения английскому языку, дающую возможность гибкого перехода к его углубленному обучению в начальной школе, что позволяет сохранить положительную мотивацию изучения этого предмета в дальнейшем.

Программа направлена на социальную адаптацию детей дошкольного возраста, путем элементарного формирования современной картины мира, повышение готовности к обучению в школе, путем накапливания лексического запаса детей 6-7 лет, обучения их пониманию иностранной речи на слух, творческое развитие, формирование самостоятельности мышления, развитие их социальной активности, реализацию возможности общаться на английском языке путем приобретения навыков участия в несложной беседе, играх, праздниках, так как программа предусматривает активное участие детей в образовательном процессе. Программа позволяет ребенку помочь самоутвердиться, как личность, развить свои интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях.

Занятия разработаны на основе УМК «Английский язык серии «HAPPY. New Edition» - шести-уровневый курс английского языка для воспитанников детских садов. УМК состоит из 6-и частей: 1-я и 2-я части – Happy House 1-2 (уровень А1), 3-я и 4-я части – Happy Street 1-2 (уровень А1), 5-я и 6-я части – Happy Earth 1-2 (уровень А2).

В качестве пособия для изучения алфавита в комплект включено пособие «Happy Alphabet Book». Содержание учебника соответствует всем современным тенденциям преподавания иностранного языка отвечает требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Это обеспечивает возможность использовать учебник «Английский язык в 6-и частях серии «HAPPY. New Edition» как вводный курс английского языка в дошкольных учреждениях, обеспечивая преемственность со школой, а также, в качестве основного при обучении английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных школах.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы.

Новизна программы заключается в использовании сочетания традиционных, игровых и информационно-коммуникационных технологий для развития иноязычной коммуникативной компетенции детей.

Необходимым условием обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте является организация игровой деятельности, которая позволяет сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Внимание детей сложно привлечь текстовыми заданиями. В игре дети получают возможность прочно усвоить изученное и приобрести новые знания, так как стремление выиграть заставляет их думать, вспоминать пройденное и запоминать новое. Игра развивает внимание, мышление, творческие способности; освобождает детей от боязни говорить на иностранном языке, оставляет яркое впечатление о занятии. Поэтому игровые

элементы являются частью каждого занятия.

Применение информационно-коммуникационных технологий дает возможность не только усвоить грамматику и лексику английского языка, но и формирует умение иноязычной коммуникации, таким образом, являясь дальнейшим развитием и логическим продолжением традиционных прямых методов наглядности и доступности обучения, системности подачи материала. Дошкольникам предлагаются приближенные к реальной жизни задания, в ходе выполнения которых развиваются иноязычные умения и навыки. Такой подход предполагает создание на занятии атмосферы доверия и сотрудничества, когда учащиеся оказываются вовлечены в процесс обучения.

Отличительная особенность и специфика программы также заключается в погружении ребенка раннего возраста в комфортную языковую среду через организацию и проведение праздничных мероприятий на английском языке, театрализованную деятельность дошкольников, что помогает поддерживать устойчивый интерес к изучению английского языка, достичь более высоких личностных результатов.

Актуальность программы обучению английскому языку детей дошкольного возраста обусловлена ее полезностью и практической значимостью для обучающихся: ребенок в дошкольном возрасте стремится к активной деятельности, поэтому, чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем гармоничнее и успешнее реализуются его потенциальные возможности, знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире, поэтому дети смогут применить на практике полученные навыки и умения, когда пойдут в школу. После освоения программы у них сформируется определенный объем знаний, позволяющий им значительно облегчить овладение любой программой обучения английскому языку в школе.

1.3. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Цель программы: формирование высокого уровня мотивации дошкольников к изучению английского языка через использование разнообразного языкового материала, а также развитие лингвистических способностей обучающихся посредством активизации их творческой деятельности;

Задачи:

- формировать умение повторять слова и выражения за педагогом, аудиозаписью;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения английскому языку: фонематический слух, имитационные способности, навыки внимательного слушания собеседника и адекватную реакцию на его вопросы в пределах изученных слов и выражений; а также намеренное запоминание, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложных ответов на вопросы;
- развивать психологические функции ребенка: память, фантазию и мышление;
- расширить кругозор посредством знакомства с английскими праздниками и традициями;
- воспитывать навыки самостоятельной работы.
- формировать умение занимать активную позицию в диалоге в пределах изученных слов и выражений;
- развивать осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу, носителя языка;
- развивать воображение (репродуктивное и творческое);
- воспитывать чувство товарищества и дружбы.

1.4. Категория обучающихся.

Программа предназначена для обучения детей 6-7 лет, составлена с учётом особенностей

психологического и физического развития дошкольников, рассчитана на 1 (один) год обучения и служит фундаментом для полноценного разностороннего развития личности ребенка не имеющих знаний в области английского языка.

1.5. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.

Концепция программы основана на необходимости разработки программы для изучения английского языка, повышения мотивации обучающихся за счет вызывающей интерес тематики курса, тщательно дозированного языкового материала и возможности его немедленного применения для решения конкретных языковых задач. Освоение азов изучения английского языка ведется с учетом задач образовательных областей по ФГОС: «Художественно - эстетическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Концепция изучения английского языка имеет социально-гуманитарную направленность. Дети получают максимум визуальной и аудио поддержки при работе над языковым материалом и речевыми умениями, учатся умению отвечать на вопросы, получают знания и формируют общее представление об Англии, а так же выполняют задания творческого характера, используемые в программе, призванные помочь всестороннему развитию детей: игровые ситуации: "Давайте, познакомимся!", и др., перевоплотиться в какое-либо животное и "поговорить на его языке". Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогают не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и способствуют повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка. Отличительная особенность и специфика программы также заключается в погружении ребенка раннего возраста в комфортную языковую среду через организацию и проведение праздничных мероприятий на английском языке, театрализованную деятельность дошкольников, что помогает поддерживать устойчивый интерес к изучению английского языка, достичь более высоких личностных результатов.

Концепция данной работы позволяют ребенку сформировать словарный запас (активный и пассивный), овладеть грамматическими структурами, приобрести навыки правильного произношения, участвовать в диалогах, используя основные структуры английского языка, не боясь допустить ошибки.

Концепция программы направлена на:

- формирование умения занимать активную позицию в диалоге в пределах изученных слов и выражений;
- развитие психологических функций ребенка: память, фантазию и мышление;
- расширение кругозора посредством знакомства с английскими праздниками и традициями;
- развитие осознанного восприятия устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу, носителя языка;
- воспитание чувства товарищества и дружбы;
- развитие навыков самостоятельной работы.

1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы.

Программа создана с учетом наиболее существенных дидактических принципов:

1. Информативность. В нем предусмотрена разнообразная тематика использования игровых средств из набора с учетом образовательных областей и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.
2. Вариативность. В структуру программы заложен учет специфики образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования, содержание воспитания, культурные и

художественные традиции народов России.

3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

1. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
2. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.7. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Программа рассчитана на 1 (один) год обучения и служит фундаментом для полноценного разностороннего развития личности ребенка, не имеющих знаний в области английского языка

1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Ожидаемые результаты:

- сформированность словарного запаса (активного и пассивного);
- овладение грамматическими структурами в рамках изученной тематики;
- сформированность навыков правильного произношения, владение дикцией и артикуляцией, в том числе во время публичных выступлений;
- сформированность устойчивого интереса к изучению английского языка как к средству общения и обмена информацией.

В результате обучения дети знают:

- ✓ несложные слова на английском языке в пределах изученной темы;
 - ✓ выражения утвердительного и вопросительного типа;
 - ✓ различия в произношении русских и английских букв;
 - ✓ слова и простейшие речевые модели по предложенной теме;
 - ✓ несложные стихи, рифмовки, песенки по предложенной теме;
 - ✓ английские праздники, традиции и достопримечательности;
- умеют:
- ✓ отвечать на вопросы о себе, своей семье, животном, игрушке;
 - ✓ переводить слова с русского языка на английский и наоборот;
 - ✓ построить монологическое высказывание;
 - ✓ построить диалог;
 - ✓ рассказать стихотворение или спеть песенку на английском языке.

2. Учебный план.

№ п/п	Название модуля	Количество академических часов (теория/практика)	Формы промежуточной аттестации
1.	Unit 1	10	Итоговое занятие
2	Unit 2	11	Итоговое занятие
3	Unit 3	11	Итоговое занятие
4	Unit 4	8	Итоговое занятие
5	Unit 5	8	Итоговое занятие
6	Unit 6	8	Итоговое занятие
7	Unit 7	8	Итоговое занятие

3. Календарный учебный график.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	64
3	Количество учебных часов в неделю	1
4	Количество учебных часов	64
5	Недель в 1 полугодии	13
6	Недель во 2 полугодии	19
7	Начало занятий	1 октября
8	Каникулы	31 декабря – 8 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки промежуточной аттестации	По завершении каждого модуля программы в форме итогового занятия

4. Рабочая программа учебных модулей дополнительной общеразвивающей программы.

Unit s	Lesson s	Language material		Listenin g	Speakin g	Cross curricul ar activity	Teac her's language	Learn ing outcomes
		Key language	Addi tional language					
I. Welcome to Happy House	1.	Hello I'm+ name Mum Dad Polly Jack Daisy Otto <u>Раздел 1</u> Добро пожаловать в «Весёлый домик!». Знакомство	Family Miaow!	Listen and point Listen Now sing: The hello song Listen and circle (Class book listening 1-5) CD 1	Say the names. Introduce yourself to each other.		Open your books at page Look at Look and point Listen Well done! Who is it? Where's this/(Jack)?	1. Identify the Happy House characters 2. Introduce oneself in English 3. Ask someone what his/her name is 4. Sequence pictures using

	2.	What's your name? I'm (Spike) Ruby Раздел 1 Как тебя зовут?	Come in. Good bye.	Listen to the story (Class book listening 6)CD 1	Classroom theatre			visual and narrative clues 5. Follow and understand two simple stories 6. Join in with two songs and a chant (do the actions and/or sing some of the words) 7. Participate in games and activities
	3.	What's your name? I'm+ name Как тебя зовут? Меня зовут...		Listen and say (Class book listening 7)CD 1	Class game 'What's your name, little mouse?'			
	4.	Знакомство с английским алфавитом А,В,С. Знакомство с начертанием строчных и прописных букв, их звучанием, Выполнение упражнений на закрепление.						

	5.	Who's this? It's (Jack). It's me! Кто это? Знакомство с героями	Let's see.	Listen and say the chant (Class book listening 8)CD 1	Class game 'Knock! Knock!'			
	6.	Hello (Ruby) Goodbye (Otto) Привет! До свидания!	It's Otto!	Listen and point (Class book listening 9)CD 1	Class game 'Bit by bit'	Ordering Class book p. 9 Activity book p.6		
	7.	Good morning Доброе утро! Глаголы действия	Sit down. What's the matter? (in) the kitchen	Listen to the story (Class book listening 10)CD 1	Classroom theatre			
	8.	Знакомство с английским алфавитом D,E,F. Знакомство с начертанием строчных и прописных букв, их звучанием, Выполнение упражнений на закрепление						

	9.	It's a (happy) house. Here's a (window) Door roof floor Who's this? It's (Jack) Весёлый домик. Повторение лексики по теме	Can you see me? For you and me	Sing the happy House song (Class book listening 11-12) CD 1					
	10.	Revision Characters Hello! Goodbye! Evaluation Sticker dictionary Весёлый домик. Повторение лексики по теме, закрепление							
	11.	Знакомство с английским алфавитом G,H,I. Знакомство с начертанием строчных и прописных букв, их звучанием, Выполнение упражнений на закрепление.							

Unit 1- 10 часов.

Units	Lessons	Language material	Listening	Speaking	Cross curricular activity	Teacher's language	Learning outcomes
-------	---------	-------------------	-----------	----------	---------------------------	--------------------	-------------------

II. Pens and Pencils	1.	<p>a bag a book a ruler a pencil a pen a pencil-case There's a (book) Раздел 2. Ручки и карандаши. Школьные принадлежности</p>	<p>What's in my bag? Thank you</p>	<p>Listen and point Listen and repeat Now sing 'What's in my bag?' Listen and circle (Class book listening 13-17) CD 1</p>	<p>Say the names of the classroom objects Class game 'What's in my bag?'</p>	<p>Show me a... Give me ...please Can I have ...? Is that right? No. Try again. Who can you see? Where's number (seven)? Who is number (six)? What's (flag) number one? You're (Ruby) and I'm (Spike). Is it Otto?</p>	<p>1. Identify six classroom objects 2. Count to ten in English 3. Add 'one more' to numbers 4. Follow and understand two simple stories 5. Join in with three songs (do the actions and/or sing some of the words) 6. Participate in games and activities</p>
	2.	<p>What's this? It's a (pencil). Yes. No. Ручки и карандаши. Что это? Тренировка лексики</p>	<p>I don't know. Yes, it is.</p>	<p>Listen to the story (Class book listening 18) CD 1</p>	<p>Classroom theatre .</p>		
	3.	<p>What's this? It's a (pencil). Ручки и карандаши. Что это? Это карандаш</p>	<p>This is my (bag).</p>	<p>Listen and point (Class book listening 19) CD 1</p>	<p>Team game Cheese race!</p>		

	4.	Знакомство с английским алфавитом J,K,L. Знакомство с начертанием строчных и прописных букв, их звучанием, Выполнение упражнений на закрепление.					
	5.	one two three four five six seven eight nine ten Ручки и карандаши. Изучаем счёт 1- 10	(ten) little fingers Clap! Clap! Clap!	Listen Now sing: Ten little fingers (Class book listening 20-22) CD 1	Numbers Team game Mouse whispers		
	6.	(Three) and one more is (four) Ручки и карандаши. Решаем примеры		Listen and point. (Class book listening 23) CD 1	Team game One more...	Addin g one more ... Class book p.17 Activit y book p. 14	
	7.	How many (pencils)? Ручки и карандаши. Отвечаем на вопрос «Сколько?»	Look! Abracadabra!	Listen to the story (Class book listening 24) CD 1	Classroom theatre		

	8.	Знакомство с английским алфавитом M,N,O. Знакомство с начертанием строчных и прописных букв, их звучанием, Выполнение упражнений на закрепление.							
	9.	Dance. Numbers 1-10 Ручки и карандаши. Счёт 1- 10	Come on everybody! Do the number Conga! with me like this in line again Now it's ten.	Sing: The number Conga (Class book listening 25-26) CD 1					
	10	Revision Classroom objects Numbers Evaluation Sticker dictionary Ручки и карандаши. Повторение							
	11	Знакомство с английским алфавитом P,Q,R. Знакомство с начертанием строчных и прописных букв, их звучанием, Выполнение упражнений на закрепление.							

Unit 2 – 11 часов.

Units	Lessons	Language material		Listening	Speaking	Cross curricular activity	Teacher's language	Learning outcomes
		Key language	Additional language					

III. Come and play	1.	a doll a train a car a plane a guitar a drum Here's a ... Раздел 3. Давай поиграем! Изучение лексики по теме.	the playroom	Listen and point. Listen Now sing: The toy song (Class book listening 27-30) CD 1	Say the names of the toys Team game Memory game		Bring me a... Can you find a...? That's right. What's missing? What colour is this? Find something (pink). Colour the (car) (red). Who wants to be (Jack)?	1. Identify six toys, six colours, and three shapes 2. Use plurals of objects with numbers (e.g. four planes) 3. Use colours with nouns (e.g. blue car) 4. Count shapes and pictures 5. Follow and understand two simple stories 6. Join in with three songs (do the actions and/or sing some of the words) 7. Participate in games and activities
	2.	Two (three, four..) dolls (cakes) Давай поиграем! Игрушки, отработка лексики	Come on! Quick. Naughty cat!	Listen to the story (Class book listening 31) CD 1	Classroom theatre.			
	3.	(four) (planes) Давай поиграем! Сколько кукол? Счёт Множественное число существительных	Picture (one) Your turn	Listen and point (Class book listening 32) CD 1	Say the plurals with numbers Class game Musical chairs			

4.	<p>Знакомство с английским алфавитом S,T,U. Знакомство с начертанием строчных и прописных букв, их звучанием, Выполнение упражнений на закрепление.</p>						
5.	<p>red green yellow orange pink blue Давай поиграем! Цвета. Отработка лексики</p>	<p>(Red) in my rainbow Paint with me</p>	<p>Listen Now sing: The colour song Listen and colour (Class book listening 33-36) CD 1</p>	<p>Team game Colours race</p>			
6.	<p>Square Triangle Circle (three) (circles) Давай поиграем! Форма предмета</p>		<p>Listen and point Listen (Class book listening 37-38) CD 1</p>	<p>Class game Shape pictures</p>	<p>Numbers and shapes Class book p.25 Activity book p.22</p>		
7.	<p>A (red) (pen) Давай поиграем! Красный карандаш</p>	<p>Please be quiet! Stop it!</p>	<p>Listen to the story (Class book listening 39) CD 1</p>	<p>Classroom theatre Class game Kim's game</p>			

8.	Знакомство с английским алфавитом V,W,X. Знакомство с начертанием строчных и прописных букв, их звучанием, Выполнение упражнений на закрепление.						
9.	Beat the drum Drive the car Fly the plane Play the guitar Давай поиграем! Ударим в барабан	Let's have fun with noisy toys!	Sing: The noisy toys (Class book listening 40-41) CD 1				
10.	Revision Toys Colours (five) (pencils) Evaluation Sticker dictionary Давай поиграем! Повторение, обобщение лексики						
11.	Знакомство с английским алфавитом Y,Z. Знакомство с начертанием строчных и прописных букв, их звучанием, Выполнение упражнений на закрепление.						

Unit 3 – 11 часов.

Units	Lessons	Language material		Listening	Speaking	Cross curricular activity	Teacher's language	Learning outcomes
		Key language	Additional language					

IV. Dressing up	1.	T-shirt skirt shoe hat jumper sock Where's my...? Раздел 4. Одежда. Названия предметов одежды	Jack's bedroom Dressing up Having fun Now I'm (Dad)	Listen and point Listen Listen and say the chant (Class book listening 44-46) CD 1	Name the items of clothing Class game		What colour is it? What colour is (Jack)'s (T-shirt)? What colour are (Polly)'s (jeans)? What's your colour. Colour number one (red). Do you know any more (clothes) words? Is it (Dad)'s (hat)? What's your favourite ...?	1. Identify six clothes items 2. Use plurals of objects with numbers and colours 3. Know some colour-mixing combinations 4. Follow and understand two simple stories 5. Join in with two songs and one chant (do the actions and/or sing some of the words) 6. Participate in games and activities
	2.	Our red sock Two red socks Раздел 4. Одежда. Считаем предметы одежды	Be careful! Here you are.	Listen to the story Listen and colour (Class book listening 47-48) CD 1	Classroom theatre Act out the story			
	3.	One red hat Two blue shoes Раздел 4. Одежда. Описание. Цвет	This is my (shoe)	Listen and point (Class book listening 49) CD 1	About me! 'this is my (jumper)' Team game Treasure hunt			

4.	<p>My favourite T-shirt jeans</p> <p>Раздел 4. Одежда. Моя любимая футболка</p>	<p>My favourite jumper in the washing machine</p> <p>Now my jumper is clean!</p> <p>Now my T-shirt is green!</p>	<p>Listen Now sing: My favourite T-shirt (Class book listening 50-52)</p> <p>CD 1</p>	<p>Team game</p> <p>Colours and clothes</p>		
5.	<p>Black White Grey Purple One (blue) T-shirt and one (yellow) T-shirt Two (green) T-shirts</p> <p>Раздел 4. Одежда. Цвета: белый, чёрный, фиолетовый, серый</p>	<p>Oh no!</p>	<p>Listen and point (Class book listening 53)</p> <p>CD 1</p>	<p>New colour words, colour combinations</p>	<p>Colour combinations Class book p.35 Activity book p.30</p>	
6.	<p>This is my favourite ...</p> <p>Раздел 4. Одежда. Это моя любимая ...</p>	<p>Listen. Great!</p>	<p>Listen to the story (Class book listening 54)</p> <p>CD 1</p>	<p>Classroom theatre Class game</p>		
7.	<p>Put on your... Take off your trousers.</p> <p>Раздел 4. Одежда. Глаголы: одевать, снимать</p>	<p>And don't forget your hat!</p>	<p>Sing: And don't forget your hat! (Class book listening 55-56)</p> <p>CD 1</p>			

	8.	Revision Clothes (three) (red) (hats) Take off your (sock) Put on your (shoe) Evaluation Sticker dictionary Раздел 4. Одежда. Повторение лексики, упражнения		
--	----	---	--	--

Unit 4 – 8 часов.

Units	Lessons	Language material		Listening	Speaking	Cross curricular activity	Teacher's language	Learning outcomes
		Key language	Additional language					

<p>V. Happy birthday</p>	<p>1.</p>	<p>a present a card a candle a cake a badge a balloon I've got a (present) Раздел 5. С днём рождения! Изучение лексики</p>	<p>The sitting room It's my birthday today.</p>	<p>Listen and point. Listen (Class book listening 1-5) CD 2</p>	<p>Name each birthday item Class game Yes or No game</p>	<p>Whose birthday is it? Who is the present for? What is it? Spike says... Ruby says ...Stand up!</p>	<p>1. Identify six objects associated with birthdays 2. Ask questions about objects (e.g. Is it a green present?) 3. Add numbers together in English 4. Follow and under</p>
---------------------------------	-----------	--	---	---	--	---	--

	2.	Is it a (bike)? Раздел 5. С днём рождения! Это велосипед? Подарки	Come and see. Open it.	Listen to the story (Class book listening 6) CD 2	Classroom theatre. Act out the story		stand two simple stories 5. Join in with three songs and one chant (do the actions and/or sing some of the words) 6. Participate in games and activities
	3.	Is it a (red) (card)? Is it number (four)? Раздел 5. С днём рождения! Это красный шарик		Listen Listen and tick for yes or cross for no. (Class book listening 7-8) CD 2	Class game Is it a bike?		

4.	How old are you? I'm (seven). I'm not (six) Раздел 5. С днём рождения! Сколько тебе лет?	Happy birthday! Are you (six)? How many candles on your cake?	Listen Now say the chant: How old are you? (Class book listening 9-10) CD 2	About me! (numbers, How old are you? I'm (six) Class game How old are you?			
5.	(One) candle ... and (two) candles... (three) candles Раздел 5. С днём рождения! Свечи на торте		Listen and point (Class book listening 11) CD 2	Numbers 1-10 Name the birthday objects.	Counting Class book p.43 Activity book p.38		
6.	What's that? Is it the radio / television? birthday card Happy birthday (to you)! Раздел 5. С днём рождения! Что это? Описание предметов	My turn now!	Listening to the story Now sing: Happy birthday! Listen and write the numbers (Class book listening 12-14) CD 2	Classroom theatre Class game Pictionary			

	7.	Jump! Dance! Shake! Clap! Stamp your feet! Раздел 5. С днём рождени я! Глаголы движени я	When the music stops ... Freeze!	Sing: The Party freeze. (Class book listenin g 15- 16) CD 2	Action verbs Jump Dance Shake Clap Stamp your feet!			
	8.	Revision Birthday objects Is it a (book)? How old are you? I'm (seven). Evaluation Sticker dictionary Раздел 5. С днём рождения! Повторение лексики по теме						

Unit 5 – 8 часов.

Unit s	Lesson s	Language material		Listenin g	Speaking	Cross curricula r activity	Teacher 's languag e	Learning outcomes
		Key language	Addition al language					
VI. Bathtime!	1.	Here's your ... hairbrush toothbrus h soap shampoo towel duck Раздел 6. Время купаться. Изучение лексики.	Bathtime fun Splish! Splosh! Quack! the bathroom	Listen and point. Listen Now sing: The bathtime song Listen and colour (Class book listening 20-24) CD 2	Name bathroom objects and phrases related to bathtime		Can you do this? Yes, you can. No, you can't. What do you do? a mirror Draw yourself Spike says... Ruby says... What has (Dad)	1. Identify six bathroom objects 2. Ask and answer questions with Can you...? 3. Talk about routine bathroom actions 4. Describe temperatur

							got?	e using hot, warm, and cold
2.	Can you...? No, I can't. Раздел 6. Время купаться Вопрос Can you?	Can you see me? Can you climb up? Where are you? Are you OK? Wait a minute? You're welcome.	Listen to the story (Class book listening 25) CD 2	Classroom theatre Act out the story (class book p.56)				5. Follow and understand two simple stories 6. Join in with three songs (do the actions and/or sing some of the words) 7. Participate in games and activities
3.	Can you see a (book)? Yes, I can No, I can't	Can you do this?	Listen and point (Class book listening 26) CD 2	About me! bathroom vocabulary Class game Copy cats!				
4.	I wash my face / hands... I brush my teeth / hair... Раздел 5. С днём рождения! Глаголы движения	It's morning! Every day Then I'm clean and tidy.	Listen Now sing: I wash my hands Listen and write the numbers (Class book listening 27-30) CD 2	Bathtime actions				

5.	Hot Warm Cold It's (hot) Раздел 6. Время купаться. Глаголы по теме. Горячий, холодный		Listen and point (Class book listening 31) CD 2	Describin g temperatur e	Describin g temperatur e Class book p.53 Activity book p.46
6.	Wash your hands / face Dry your hands Раздел 6. Время купаться. Глаголы по теме.	Good girl! That's better.	Listen to the story (Class book listening 32) CD 2	Classroom theatre Matching puzzle Spike says... Ruby says...	
7.	Can you...? ...click your fingers ...touch your toes ...wink your eyes ... see your nose Yes, I can Раздел 6. Время купаться. Глаголы по теме.	I can do anything, what about you? just like you	Sing: I can do anything (Class book listening 33-34) CD 2	Asking and answering questions with Can you...?	

	8.	Revision Bathroom objects I brush my teeth/hair I wash my face / hands... Can you touch your nose/click your fingers? Yes, I can. No, I can't. Evaluation Sticker dictionary Раздел 6. Время купаться. Повторение, обобщение.		
--	----	---	--	--

Unit 6 – 8 часов.

Units	Lessons	Language material		Listening	Speaking	Cross curricular activities	Teach ngnage	Lear ning outc omes
		Key language	Additional language					
VII. Animal friends,	1.	a dog a cat a bird a snake a mouse a tiger There's a (cat) in the house. Раздел 7. Животные. Изучение лексики.	Say goodnight to my animal friends. Don't forget (dog), Dad. Polly's bedroom. Woof! Woof! Tweet!Tweet! Eek! Eek!	Listen and point Listen and say Listen Now sing: Animal friends (Class book listening 36-39) CD 2	Name toy animals Class game Flashcard game		What does the (dog) say? What animal is in Polly's bed? Mice Where's the (thumb le)?	1. Identify six animals 2. Ask and answer questions with Do

	2.	Do you like (dogs)? Раздел 7. ЖИВОТНЫЕ. Вопрос Do you like?	Auntie Wake up! Naughty boy! Hide in the cupboard.	Listen to the story (Class book listening 40) CD 2	Classroom theatre Act out the story		Hotter! Colder! In picture one / two... Ride your horse.	you like ...? 3. Use the prepositions <i>in</i> and <i>on</i> 4. Say where animals live (on land or in water) 5. Follow and understand two simple stories 6. Join in with two songs and one chant (do the
	3.	Do you like (birds)? Yes, I do. No, I don't A shark A rabbit A crocodile Раздел 7. ЖИВОТНЫЕ. Изучение лексики.		Listen and point (Class book listening 41) CD 2	About me! Prepositions Class game Tigers!			
	4.	Where's Otto? in the bed/box/cupboard on the chair/box/cupboard/bed Раздел 7. ЖИВОТНЫЕ. Предлоги места		Listen Now say the chant: Where's Otto? Listen and write the numbers (Class book listening 42-44) CD 2	Team game In the box!			
	5.	On land In water Раздел 7. ЖИВОТНЫЕ. На суше, в воде	Where (do) dogs live?	Listen and point Now listen and answer (Class book listening 45-46) CD 2	Where do tigers live? On land? In water? On land! Class game Land and water	Talking about animals Class book p.61 Activity book p.46		

6.	Rabbit's on the floor Раздел 7. ЖИВОТНЫЕ. Предлоги места. Построение предложений	Don't cry	Listen to the story Listen and circle (Class book listening 47-48) CD 2	Talking about location using in and on			actions and/or sing some of the words)
7.	Are you happy? Clap your hands! Stamp your feet! Shout 'Hooray!' Where's the snake? In/on the (cupboard) Раздел 7. ЖИВОТНЫЕ. Предлоги места. Повторение . Глаголы по теме	I'm a happy little mouse, in a happy little house. And if you're happy too...	Sing: Are you happy? (Class book listening 49-50) CD 2	Vocabulary from units 1-7			7. Participate in games and activities
8.	Revision Animals Where's Spike? On the (bed). In the (cupboard) Do you like (birds)? Yes, I do! No, I don't. Evaluation Sticker dictionary Раздел 7. Животные. Повторение пройденного материала						

Unit 7 – 8 часов.

5. Оценочные материалы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» предполагает следующую форму промежуточной аттестации – итоговое занятие.

Промежуточная аттестация по программе «Веселый английский» детей 6-7 лет проводится после завершения каждого модуля обучения. Поскольку в детском дошкольном учреждении дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверяются только говорение и аудирование, т.е. уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения. Диагностируются также личностные характеристики детей. Результаты фиксируются в Журнале индивидуального учета достижений обучающихся (Приложение к Положению о формах, периодичности и порядке

промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам в МБДОУ «Детский сад № 2»).

Диагностика говорения: для достижения данной цели используются сюжетные картинки, где ребенок рассказывает, что он здесь видит. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в пределах изученных слов и выражений, например "Кого ты видишь?", "Сколько животных здесь нарисовано?", "Что они умеют делать?". Уровень развития умений: сформированы – обучающийся может ответить на все заданные вопросы, в стадии формирования – обучающийся отвечает на заданные вопросы, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их, «Точка роста» на перспективу - обучающийся не может ответить на заданные вопросы.

Диагностика аудирования: для достижения данной цели используются аудиозаписи с предложениями. Чтобы выполнить задание, ребенку необходимо понять три предложения и выбрать одну картинку из трех, где изображен ответ на вопрос. Например, прослушав два раза 3 предложения: "Я люблю собак", "У меня большая машина", "Дай мне, пожалуйста, сыр", ребенок должен выбрать картинку, где изображено: 1 - собака; 2 – большая машина; 3- сыр.

Уровень развития умений: сформированы – обучающийся верно выбирает все необходимые картинки с изображениями, в стадии формирования – обучающийся допускает ошибки при выборе необходимых картинок с изображениями, «Точка роста» на перспективу - обучающийся выбирает неверно все картинки с изображениями.

Диагностика овладения программной лексикой: для достижения данной цели используются картинки, где ребенок называет, что изображено на картинке. Выбирается три темы, например "Фрукты", "Животные", "Игрушки", которым соответствуют 15 картинок (по пять картинок к каждой теме), хаотично лежащих на столе. Уровень развития умений: сформированы – обучающийся правильно выбирает все необходимые картинки с изображениями по заданной теме, в стадии формирования – обучающийся допускает ошибки в выборе необходимых картинок с изображениями по заданной теме, но самостоятельно исправляет их, «Точка роста» на перспективу - обучающийся не может выбрать картинки с изображениями по заданной теме.

Диагностика фонетических навыков: для достижения данной цели используются три карточки формата А4 с изображением пяти предметов (с нужным звуком) на каждой. Ребенок должен назвать, что изображено на картинке, при этом делается акцент на то, как он произносит эти слова. Уровень развития умений: сформированы – обучающийся правильно произносит все необходимые слова на английском языке, в стадии формирования – обучающийся допускает незначительные ошибки в произношении слов,

«Точка роста» на перспективу - обучающийся произносит неверно все слова, изображенные на картинке.

Диагностика имитационных способностей: с этой целью используется упражнение по воспроизведению движения губ и языка за педагогом: губы: «улыбка», «трубочка»; язык: кончик языка поднять, опустить, «мятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами. Уровень развития умений: сформированы - обучающийся правильно воспроизводит имитационное движение, в стадии формирования – обучающийся воспроизводит имитационное движение с затруднениями, «Точка роста» на перспективу - обучающийся не может воспроизвести имитационное движение.

Диагностика развития памяти: Слуховая память: ребенку зачитывается 10 слов hello, goodbye, cat, frog, four, five, leg, hand, jump, fly, которые тот должен воспроизвести.

Зрительная память: выбирается три темы, например «Семья», «Мебель» и «Еда», используется 5 картинок, затем одна из них убирается, и ребенок должен назвать, что изображено на картинке, которая отсутствует. Двигательная память: диагностика проходит в виде игры «Тренер и спортсмены», где педагог называет 3 английских слова, например jump, go, swim, при этом подпрыгивает, идет и плавает соответственно, затем педагог говорит эти же слова, а задача ребенка повторить эти движения самостоятельно. Уровень развития умений: сформированы - обучающийся правильно воспроизводит необходимые слова и показывает правильные движения, в стадии формирования – обучающийся воспроизводит необходимые слова с ошибками и допускает неправильные движения,

«Точка роста» на перспективу - обучающийся не может воспроизвести необходимые слова и показать правильные движения, соответствующие заданному слову.

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия.

Программа рассчитана на 64 часа.

Год обучения – 1.

Количество занятий в неделю для детей 6-7 лет - 2 занятия по 30 минут.

Состав – мобильный.

Набор – свободный.

Форма занятий – подгрупповая.

Наименование учебных модулей, предусмотренных учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем оборудования
Unit 1 Unit 2 Unit 3 Unit 4 Unit 5 Unit 6 Unit 7	Кабинет дополнительного образования; УМК «Английский язык серии «HAPPY. New Edition» - шести-уровневый курс английского языка для воспитанников детских садов. УМК состоит из 6-и частей: 1-я и 2-я части – Happy House 1-2 (уровень A1), 3-я и 4-я части – Happy Street 1-2 (уровень A1), 5-я и 6-я части – Happy Earth 1-2 (уровень A2). В качестве пособия для изучения алфавита в комплект включено пособие «Happy Alphabet Book»; Мультимедийная установка – 1 шт.; Ноутбук - 1 шт.

6. Методические материалы.

Методы обучения:

1. *Информационно-рецептивный* (объяснительно -иллюстративный) (знакомство, рассказ, чтение художественной литературы, загадки, беседы, дискуссии, моделирование ситуации, инструктаж, объяснение) достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями.
2. *Репродуктивный* или метод организации воспроизведения способов деятельности. Метод осуществляется через систему упражнений, устное воспроизведение, решение типовых задач, (составление предложений, творческая работа, моделирование ситуации, воспроизведение речевых образцов, соревнования между группами, игровые ситуации, поисковая деятельность, обыгрывание сценки, конкурсы, физминутки).
3. *Метод проблемного обучения* формирует творческий потенциал дошкольников. Он осуществляется через проблемное изложение. Педагог ставит проблему и раскрывает доказательные пути её решения. Осуществляет мысленное прогнозирование определенных шагов логики решения, работает на произвольное запоминание.
4. *Частично-поисковый (эвристический) метод*. Педагог ставит проблему, составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблем, планирует шаги решения, руководит деятельностью обучающегося, создает промежуточные проблемные ситуации. Дошкольник осмысливает условия, самостоятельно решает часть задач, осуществляет в процессе решения самоконтроль и самооценку, самостоятельно мотивирует деятельность, проявляет интерес, что способствует произвольному запоминанию, продуктивному мышлению.
5. *Исследовательский метод*. Педагог составляет и предъявляет обучающемуся проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения. Дошкольник воспринимает проблему или самостоятельно её усматривает, планирует этапы решения, определяет способы исследования на каждом этапе, сам контролирует процесс, его завершение, оценивает. Преобладает произвольное запоминание, воспроизведение хода исследования, мотивировка деятельности.

Методические рекомендации:

На занятиях используются основные принципы подачи учебного материала дошкольникам: добровольность занятий, мотивированность ребенка и интерес к занятиям, комфорт ребенка при обучении, последовательность обучения, настойчивость:

Добровольность занятий. Ни в коем случае нельзя заставлять ребенка учить английский в раннем возрасте. Если занятия станут обязанностью, то они могут быстро надоесть, и в последствии ребенку может быть сложно изучать язык. Главная задача педагога – вызвать интерес к языку, и в этом хорошо помогает игра. Через игру дети познают мир и легко вовлекаются в процесс, без проблем осваивая важные языковые навыки.

Мотивированность ребенка и интерес к занятиям. У ребенка нет той мотивации учить английский, которая есть у взрослых. Им не нужно строить карьеру, они не осознают, что английский понадобится им в будущем. Поэтому важно заинтересовать ребенка чем-то другим. Если ему будет интересен процесс обучения, если это будет весело и неумоительно, ребенок сам будет стремиться к занятиям.

Комфорт ребенка при обучении. Комфорт – еще один важный момент при обучении. Одни дети легко остаются в группе с другими детьми и преподавателем, другим нужно, чтобы рядом находился один из родителей. Это зависит и от возраста ребенка, и от его характера. Если занятия будут для ребенка проходить естественно, то он легко начнет осваивать материал.

Последовательность обучения. До шести лет нет смысла нагружать детей правилами, орфографией и грамматикой, зато хорошо учить вместе новые слова через стихи, песни, танцы и игры. Главное, чтобы подача материала была последовательной и новые знания легко «ложились» на то, с чем ребенок уже знаком.

Настойчивость. Прежде всего, необходимо помнить, что будет время, когда не будет никаких видимых результатов. В эти моменты нужно поддерживать ребенка и вместе с ним преодолеть возникшие трудности, не потеряв темпа.

На занятиях используются основные методы подачи учебного материала дошкольникам:

- игровой метод (game method). Очень эффективная методика для обучения детей английскому языку. Педагог затевает игры, в ходе которых происходит обучение. Развивает все составляющие знания языка - от грамматики до разговорной речи;

- проектный метод. Какой-то теме посвящается определенное количество занятий.

Каждый узнает что-то интересное. На последнее занятие по теме дети должны принести работы на прошедшую тему;

- комбинированный метод. Смешивание различных стилей преподавания английского языка детям (игры, стихи, песни, танцы). Ребенку никогда не будет скучно, и он будет переключаться с одного рода занятий на другие, что благотворно скажется на результатах.

- ассоциативный метод. Детям с их развитым воображением этот метод подходит отлично. Изучаемая фраза или слово связываются с каким-то очень ярким образом, картинкой, то есть, запоминая слово «apple», они представляют вкусное сочное яблоко. В последствии яркий образ позволяет легко отыскать в памяти нужное слово.

- коммуникативный метод (лексический подход). Это метод изучения языка через общение, обсуждение – так дети постепенно учатся думать на английском. Можно обсуждать, как прошел день, насколько была интересной новая книжка или фильм, куда ходили на выходных. Таким образом дети разучивают фразы и выражения, которые впоследствии легко используют в речи.

- аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы. С помощью этих методов хорошо отрабатывается устная речь. В основе их – интересные диалоги, разучивая которые, дети легко учатся говорить.

- метод погружения. Дети смотрят мультфильмы, слушают песни, воспринимая таким образом оригинальную английскую речь. Хороший способ – общаться с носителем языка, который не сможет отвечать по-русски. Метод погружения учит думать на английском – хороший навык, который очень пригодится в будущем.

Список литературных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Учебник «Happy House 1» Авторы: Stella Maidment, Lorena Roberts , Издательство: Oxford University Press, 2015.
3. Рабочая тетрадь для обучающихся «Happy House 1» Авторы: Stella Maidment, Lorena Roberts , Издательство: Oxford University Press, 2015.
4. Книга для преподавателя «Happy House 1» Авторы: Stella Maidment, Lorena Roberts, Издательство: Oxford University Press, 2015.
5. CD диск к учебнику «Happy House 1» Авторы: Stella Maidment, Lorena Roberts, Издательство: Oxford University Press, 2015.
6. Тематические карточки.
7. DVD диск к учебнику «Happy House 1» Авторы: Stella Maidment, Lorena Roberts, Издательство: Oxford University Press, 2015.
8. Мультимедийное сопровождение для интерактивной доски к учебнику «Happy House 1» Авторы: Stella Maidment, Lorena Roberts, Издательство: Oxford University Press, 2015.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575763

Владелец Игошина Татьяна Сергеевна

Действителен с 08.11.2023 по 07.11.2024