

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2»  
(МБДОУ «Детский сад № 2»)

**ПРИНЯТО:**

Решением педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 2»  
Протокол № 6 от 01.10.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2»  
Т. С. Игошина  
Приказом № 219 от 01.10.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая  
программа по раннему речевому  
развитию для детей дошкольного  
возраста (3 – 4 года)  
«Говорилка»**

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 3-4 года

Разработчик: Педагог дополнительного образования  
Бабякова Яна Сергеевна

г. Балахна  
2024г

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы	3
1.3. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы	4
1.4. Категория обучающихся	6
1.5. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы	6
1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы	7
1.7. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы	7
1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	8
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	10
4. Рабочая программа учебных модулей	10
5. Оценочные материалы	37
6. Организационно-педагогические и материально-технические условия	38
7. Методические материалы	39
8. Требования к педагогу дополнительного образования	41
9. Список литературных источников	41

## **1. Пояснительная записка.**

### *1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.*

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорилка» (далее Программа) по развитию познавательных способностей детей имеет социально-гуманитарную направленность.

- по содержанию данная программа соответствует социально-гуманитарной направленности;
- по функциональному предназначению – учебно-познавательная;
- по форме организации – групповая, кружковая;
- по времени реализации – одногодичная.

Программа разработана с учетом интересов и запросов родителей, предусматривает работу по развитию познавательных процессов детей.

### *1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы.*

Данная программа разработана в результате потребности развития речи детей 3-4 года, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

В современном мире состояние речевого развития детей ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук, О. С. Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных организациях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения нового подхода к организации работы по речевому развитию.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Занятия с детьми проводятся в игровой форме.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний. В работе с детьми используются следующие методы: словесные, игровые, наглядные, объяснительно-иллюстративные.

**Актуальность** развивающего обучения развития речи, а также формирования умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения.

1. На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
2. Обогащается словарный запас.

**Новизна** заключается в том, что Программа дополнительного образования является пропедевтической перед логопедическими занятиями в старшем дошкольном возрасте, а также она дает возможность охватить логопедическим воздействием детей более раннего возраста.

В основу программы легла Парциальная программа Ушаковой О. С. «Развитие речи детей 3-5 лет», так же при составлении программы были использованы методические разработки ряда известных авторов (Н. В. Нищевой, Громовой О. Е., Соломатина Г. Н., Кабушко А. Ю. и Л. Н. Смирновой).

Каждое занятие строится на основе определённой лексической темы, из расчета одна лексическая тема на два занятия, на этой основе идет закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

### **1.3. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы**

Речевое развитие детей дошкольного возраста является основным направлением в системе дошкольного образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития дошкольников, их умения пользоваться устной речью.

**Цель программы:** создание оптимальных условий для коммуникативно - речевого развития детей 3 - 4 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

*Словарная работа:*

- Пополнять и активизировать словарный запас ребенка, на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы (сравнение предметов по размеру, цвету, величине; подбор действий к предмету и предмета к действию; узнавание и подбор слов, близких и противоположных по смыслу (синонимы и антонимы);

- Знакомить детей с происхождением некоторых слов, учить не только соотносить слова по смыслу, но и давать толкование слова, словосочетания.

*Формирование грамматического строя речи:*

- Упражнять детей в образовании слов разных грамматических форм (изменение существительных и прилагательных по числам, родам и падежам);

- Упражнять в образовании формы глаголов в повелительном наклонении, спряжению глаголов по лицам и числам;

- Познакомить детей с предлогами, с их значением в предложениях и словосочетаниях;

- Учить различным способам словообразования;

*Связная речь:*

- Учить детей составлять небольшие рассказы по картинке и из личного опыта;

- Упражнять детей в употреблении высказываний разного типа (описание, повествование), в употреблении сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций;

- Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин.

*Звуковая культура речи:*

- Способствовать формированию правильного звукопроизношения, умению пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности;

*Коммуникативные умения:*

- Учить детей устанавливать контакт с взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, уметь налаживать эмоциональный контакт, вступать в речевое общение с удовольствием;
- Учить ребенка слушать и понимать речь, отвечать на вопросы, при этом проявлять доброжелательность в общении, участвовать в разговоре по инициативе других;
- Обучать невербальным средствам общения (жесты, мимика), использовать их с учетом коммуникативной ситуации, а также пользоваться словами речевого этикета.

#### **Развивающие:**

- Развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук, через различные виды деятельности детей;
- Развивать правильное речевое дыхание, которое способствует правильному звукообразованию и плавности детской речи;
- Способствовать развитию фонематического слуха и восприятия, на материале речевых и неречевых звуков;
- Развивать интонационную выразительность речи (умение строить и произносить предложения разных типов);
- Развивать у детей представление о многозначности слова;
- Развивать артикуляционный аппарат и подвижности органов артикуляции.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать у ребенка интерес к слову, потребность узнавать значение новых слов, составлять из слов словосочетания и предложения;
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;
- Воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение радоваться достигнутому результату.

#### **1.4. Категория обучающихся**

Программа предназначена для обучения детей 3-4 года, составлена с учётом особенностей психологического и физического развития дошкольников.

#### **1.5. Отличительные особенности методики дополнительной образовательной программы**

Методика программы базируется на следующих правилах:

1. Создание самообучающей среды;
2. Построение занятия от интересов ребенка:
3. Регулярность и активная форма занятий:  
- занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы**

Программа построена на следующих **общих принципах**:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также **следующие принципы**:

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

### **1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Программа рассчитана на 1 (один) год обучения и служит фундаментом для полноценного разностороннего развития личности ребенка.

При благоприятных условиях воспитания происходит усвоение звуковой системы языка происходит (правильное звукопроизношение, становление интонационной стороны речи, умение передавать интонации вопроса, просьбы, восклицания).

Ребенок накапливает определенный запас слов, содержащий все части речи. Превалирующее место в словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояние, вместе с тем, начинается активное употребление прилагательных и местоимений.

У ребенка формируются обобщающие функции слов. В его речи появляются множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, формы настоящего и прошедшего времени глаголов, повелительного наклонения. Начинают развиваться и сложные формы предложений, состоящие из главных и придаточных, получают отражение причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы.

Дети осваивают навыки разговорной речи, излагают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типов.

Эти и другие особенности речевого развития детей четвертого года жизни определяют содержание работы по всем основным задачам.

### **1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.**

Результаты освоения Программы дополнительного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к четырем годам по ОО «Речевое развитие»:

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;



- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

## 2. Учебный план

Время занятий в неделю: 2 академических часа (15 минут) = 30 мин

№ модуля п/п	Количество академических часов	Формы промежуточной аттестации
с 1.10 по 31.10	10	
с 5.10 по 28.11	8	
с 3.12 по 26.12	8	

с 9.01 по 30.01	6	
с 4.02 по 27.02	8	
с 4.03 по 27.03	8	
с 01.03 по 29.04	8	
с 6.05 по 29.05	8	Итоговое занятие
	<b>Итого 64 академических часа</b>	

### 3. Календарный учебный график.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	32
2	Количество академических часов	64
3	Длительность одного занятия	15 мин
4	Количество занятий в неделю/ общая учебная нагрузка в неделю	2/30
5	Количество занятий в месяц/общая учебная нагрузка в месяц	8/120 мин
6	Недель во 2 полугодии	19
7	Начало занятий	1 октября
8	Каникулы	31 декабря – 8 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	29 мая
11	Сроки промежуточной аттестации	По завершении года обучения по программе в форме итогового занятия: май

### 4. Рабочая программа учебных модулей дополнительной общеразвивающей программы

Месяц/ неделя	День недели/ лексическая тема	Цели и задачи	Наименование литературы, занятие, стр.
Октябрь 1 неделя	Вторник «Осень. Листопад»	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей знания о времени года осень и ее признаках (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадение листьев, частые дожди; изменения в одежде людей; сбор урожая; перелет птиц на юг и т. д.).</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить активный и пассивный словарь по лексической теме;</li> <li>- Способствовать развитию грамматического строя речи (согласование прилагательного с существительным в числе);</li> <li>- Развивать мышление, память, воображение;</li> <li>- Активизировать артикуляционный аппарат ребенка, при помощи артикуляционных упражнений;</li> <li>- Развивать мелкую моторику пальцев рук;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру;</li> <li>- Воспитывать чувство уважительного отношения к взрослым и сверстникам.</li> </ul>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа» стр. 11-12 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа» стр. 33 -35</p>
	Четверг «Осень. Приметы осени.»	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания признаков осени;</li> <li>- Обучать детей отгадыванию загадок об осени;</li> <li>- Упражнять в узнавании деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать грамматический строй речи (образование множественного числа существительных);</li> <li>- Развивать правильный длительный плавный выдох;</li> <li>- Развивать речевой слух, мышление, память, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения в коллективе;</li> <li>- Воспитывать внимательное отношение к природе.</li> </ul>	<p>Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе» стр. 23 – 26 (з.4)</p>
Октябрь 2 неделя	Вторник «Деревья», Составление сюжетного рассказа по набору	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию знаний о деревьях;</li> <li>- Научить детей правильно называть части (строение) дерева (ствол, ветки, листья, корни, плоды);</li> <li>- Закреплять в речи ребенка существительное с обобщающим значением «деревья»;</li> </ul>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа»</p>

	игрушек «Случай в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать ребенка составлять короткие рассказы исходя из набора игрушек;</li> <li>- Формировать умение правильно использовать в речи предлоги «в», «на», «под»;</li> <li>Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение детей узнавать три - четыре вида деревьев (береза, рябина, дуб, клен, ель, сосна, каштан);</li> <li>- Развивать умение детей в различении деревьев по форме листьев и стволов;</li> <li>- Развивать умение правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.</li> </ul> </li> <li>Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать навыки сотрудничества, инициативности и самостоятельности.</li> </ul> </li> </ul>	<p>стр. 18-20 О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 142 -144</p>
	Четверг «Деревья. Растения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев;</li> <li>- Уточнить и активизировать словарь по теме «Деревья»;</li> <li>-Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными, для развития грамматического строя речи;</li> <li>- Формировать знания детей о видах растений (дерево, куст, трава, цветок).</li> <li>- Введение в активный словарь ребенка слова с обобщающим значением «растения».</li> </ul> </li> <li>Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать слуховое внимание;</li> <li>- Развивать артикуляционный аппарат, тонкую и общую моторику.</li> </ul> </li> <li>Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование положительной установки на участие в занятии;</li> <li>- Воспитание бережного отношения к природе.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе» стр. 20-23 (з. 3) Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» стр. 65-67</p>
Октябрь 3 неделя	Вторник «Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять и расширять представления об основных овощах, их цвете, форме, вкусе;</li> <li>- Формировать знания о том, где растут овощи;</li> <li>- Вводить в словарь детей существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> </ul> </li> <li>Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать связную речь, речевой слух и зрительное восприятие и внимание;</li> <li>- Развивать общую, тонкую и артикуляционную моторику;</li> <li>- Развивать тактильные ощущения, вкусовые рецепторы;</li> </ul> </li> <li>Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать доброжелательные отношений в детском коллективе;</li> <li>- Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества;</li> <li>- Воспитание бережного отношения к природе.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа» стр. 13-14 Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе» стр. 40 - 42 (з. 4)</p>

	<p>Четверг Составление описания по лексической теме «Овощи»</p>	<p>Образовательные: - Формировать у детей умение описывать овощи, правильно их называть; - Уточнять представления об овощах: уметь выделять в овощах определенные свойства, правильно их классифицировать; Развивающие: - Развивать умения детей вслушиваться в звучание слов; - Развивать умения детей выделять на слух гласные звуки, находить слова, сходные по звучанию. Воспитательные: - Воспитывать дружеские отношения между детьми, привычку работать сообща; - Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.</p>	<p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 158-160</p>
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p>Вторник «Фрукты. В саду»</p>	<p>Образовательные: - Способствовать формированию знаний о фруктах, их названиях, цвете, форме и вкусе; - Ввести в активный словарь детей обобщающее слово «фрукты»; - Формировать знания о месте где растут фрукты; - Учить детей составлять описательный рассказ сюжетной картины; Развивающие: - Развивать умение детей отвечать на вопросы полными предложениями; - Упражнять детей в употреблении предлога «из» в составе словосочетания; - Развивать слуховое и зрительное восприятие; - Развивать общую и мелкую моторику обеих рук. Воспитательные: - Воспитывать любознательность, бережное отношение к произведениям искусства и оборудованию используемых на занятии.</p>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа» стр. 14-16 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа» стр. 157-158 (з.1)</p>
	<p>Четверг «Фрукты»</p>	<p>Образовательные: - Уточнить и расширить представления детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. - Активизировать собственную речь ребенка и ввести в словарь слова по лексической теме «фрукты»; - Формировать грамматический строй речи (образование множественного числа имен существительных). Развивающие: - Развивать зрительное внимание, восприятие и память; - Развивать общую, тонкую и артикуляционную моторику; - Развивать правильный глубокий вдох, и медленный выдох; Воспитательные:</p>	<p>Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе» стр. 42-47 (з. 1)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества в коллективе;</li> <li>- Воспитание бережного отношения к природе.</li> </ul>	
Ноябрь 1 неделя	Вторник «Овощи - фрукты»	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать закреплению речевого материала по лексическим темам «овощи» и «фрукты»;</li> <li>- Совершенствовать умения детей различать овощи и фрукты по характерным для них признакам;</li> <li>- Уточнить представления детей о пользе овощей и фруктов для здоровья человека и входящих в их состав витаминов.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение работать в группе и отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>- Развивать умение детей высказывать своё мнение;</li> <li>- Развивать артикуляционный и ручной праксис, посредством артикуляционной и пальчиковой гимнастики;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью;</li> <li>- Создать условия для формирования установки на здоровый образ жизни.</li> </ul>	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа» стр. 16-18
	Четверг «Сад - огород»	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навык различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам;</li> <li>- Уточнять и активизировать словарь по теме;</li> <li>- Формирование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе).</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, цветоразличения;</li> <li>- Развитие мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к своему здоровью при употреблении в пищу овощей и фруктов.</li> </ul>	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе» стр. 53-56 (з.4)
Ноябрь 2 неделя	Вторник «В лесу. Ягоды»	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и расширить представления детей о ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях;</li> <li>- Расширить и активизировать словарь ребенка;</li> <li>- Систематизировать знания детей о том, что растет в лесу, кто живет в лесу;</li> <li>- Формировать знания детей о том, как выглядит лес поздней осенью;</li> </ul>	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа» стр.20-22

		<p>- Ввести в активный словарь обобщающие понятие «лес».</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речевой деятельности детей;</li> <li>- Развитие слухового и зрительного внимания;</li> <li>- Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества;</li> <li>- Воспитание бережного отношения к природе.</li> </ul>	<p>Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе» стр. 56-60 (з. 1)</p>
	<p>Четверг «Ягоды»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представлений об окружающем;</li> <li>- Уточнять и расширять представления детей о лесных и садовых ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях;</li> <li>- Расширить, уточнить и активизировать словаря по данной лексической теме;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать грамматический строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода);</li> <li>- Развитие мышления, зрительного внимания, фонематического слуха;</li> <li>- Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, силы голоса и речевого дыхания.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование положительной установки на занятие;</li> <li>- Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.</li> </ul>	<p>Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе» стр. 61-63 (з. 2)</p>
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Вторник «Игрушки» Описание игрушек – кошки и собаки</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умений детей отличать игрушки от других предметов;</li> <li>- Обучать детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;</li> <li>- Активизировать в речи ребенка слова, обозначающие действия и состояние (глаголы);</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</li> <li>- Развивать умение детей вслушиваться в звучание и значение слов сходных по звучанию.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.</li> <li>- Воспитание положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества в коллективе.</li> </ul>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа» стр. 6-8 О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 106-110</p>
	<p>Четверг</p>	<p>Образовательные:</p>	

	«Игрушки» Придумывание загадок – описаний об игрушках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять знания детей о обобщающем понятии «игрушки»;</li> <li>- Формировать знания о наименовании, предназначении игрушек; как с ними обращаться;</li> <li>- Способствовать развитию знаний детей о том, из чего сделаны разные игрушки;</li> <li>- Активизировать в речи детей глаголы и прилагательные;</li> <li>- Продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание разных слов.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение детей классифицировать игрушки по материалу;</li> <li>- Развивать умение детей описывать предмет, не называя его;</li> <li>- Развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к разным видам гимнастики (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная);</li> <li>- Воспитывать вежливое отношение к окружающим ребенка взрослым и сверстникам.</li> </ul>	<p>Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа» стр. 8-10 О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 124-126</p>
Ноябрь 4 неделя	Вторник «Одежда» Составление описания внешнего вида	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и конкретизировать представления об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит;</li> <li>- Формировать употребление в речи существительного с обобщающим значением «одежда»;</li> <li>- Уточнить и расширить словарь по данной лексической теме;</li> <li>- Ввести в речь детей имена существительные во множественном числе, глаголы повелительного наклонения.</li> <li>- Учить детей составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка);</li> <li>- Формировать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать фонематический слух, диалогическую речь;</li> <li>- Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику, зрительное внимание и восприятие.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать навыки сотрудничества, инициативности и самостоятельности.</li> <li>- Воспитание положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества в коллективе;</li> </ul>	<p>Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе» стр. 88-93 О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 149-150</p>
	Четверг «Одежда и обувь» Составление рассказа о любимой игрушке	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать знания детей о назначении основных видов одежды и некоторых ее частей; названия обуви; различие взрослой и детской одежды;</li> <li>- Ввести в активный словарь ребенка существительные с обобщающим значением «одежда», «обувь»;</li> </ul>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа»</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки их одежды, строить законченные предложения;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать плавность и выразительность детской речи;</li> <li>- Развивать органы артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать умение работать в коллективе;</li> <li>- Воспитывать навыки сотрудничества на занятии и в игре;</li> <li>- Воспитывать навыки самостоятельности.</li> </ul>	<p>стр. 22-25 О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 134-136</p>
Декабрь 1 неделя	<p>Вторник «Зима» Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей знания о свойствах снега (белый, холодный, рассыпчатый, тает);</li> <li>- Способствовать формированию знаний о окружающем мире, сезонных изменениях в природе и основных признаках зимы (о снегопаде, снежинках, морозе);</li> <li>- Учить детей подбирать прилагательные к словам «снег», «зима», «снежинки»;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение детей составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному взрослым;</li> <li>- Развивать правильное дыхание, посредством дыхательной гимнастики.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию разговорного общения; в ходе занятий поощрять активность, любознательность.</li> <li>- Воспитывать нравственные качества детей: сострадание, желание прийти на помощь.</li> </ul>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа» стр. 31-34 О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 144-146</p>
	<p>Четверг «Зима. Зимний лес»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и активизировать в речи ребенка словарь по лексической теме «Зима»;</li> <li>- Учить образовывать сложные слов «снегопад»;</li> <li>- Формировать умение употреблять простые предложения в самостоятельной речи;</li> <li>- Дать детям знания о свойствах снега;</li> <li>- Формировать умения детей дифференцировать признаки зимы и осени;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать внимание и ловкость;</li> <li>- Развивать умение употреблять предлог «на» в составе простого предложения;</li> <li>- Развивать мышление, наблюдательность, общую и артикуляционную моторику;</li> <li>- Развивать умение детей склонять слово «снег» по падежам;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интонационную выразительность речи;</li> <li>- Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения.</li> </ul>	<p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа» стр. 80-82 (з. 3)</p>

Декабрь 2 неделя	Вторник «Игры зимой»	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать и активизировать словарь ребенка по данной лексической теме;</li> <li>- Формировать умение детей внимательно слушать вопросы педагога и отвечать на них полным предложением;</li> <li>- Учить детей дифференцировать предметы, относящиеся к зимним и летним забавам;</li> <li>- Обучать детей выделять общие и отличительные признаки предметов.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию грамматического строя речи (образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами «на» и «с»);</li> <li>- Развивать зрительное внимание, мышление и общую моторику;</li> <li>- Развивать общую и мелкую моторику, органы артикуляции участвующие в процессе воспроизведения звуков речи.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру;</li> <li>- Воспитывать чувство уважительного отношения к взрослым и сверстникам.</li> </ul>	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа» стр. 90-92 (з. 3)
	Четверг «Зимние забавы»	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать знания детей о зиме и зимних забавах;</li> <li>- Активизировать и расширять словарь за счёт слов - действий, слов – признаков;</li> <li>- Формировать умение детей устанавливать семантические связи в работе по исправлению деформированного предложения;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие языкового чутья путём образования родственных слов;</li> <li>- Развитие связной речи (составление предложений по теме занятия «Зимние забавы»);</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, инициативу, стремление к активной деятельности, самостоятельность в принятии решений;</li> <li>- Воспитывать любовь и уважение к родному языку и собственной речи.</li> </ul>	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа» стр. 34-38
Декабрь 3 неделя	Вторник «Зимняя одежда. Как мы одеваемся»	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать и расширять глагольную лексику;</li> <li>- Уточнить значение слова «надевает», «снимает»;</li> <li>- Формировать умение составлять простое предложение с опорой на сюжетную картинку;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мышление и мелкую моторику обеих рук;</li> <li>- Развивать наблюдательность и внимание, органы артикуляционного аппарата;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интонационную выразительность речи;</li> </ul>	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа» стр. 93-95 (з. 2)

		- Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения.	
	Четверг «Зимняя одежда» Составление рассказа – описания по теме	Образовательные: - Формировать у детей умение правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; - Закреплять в активной речи ребенка понятие «одежда»; - Учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; - Упражняться в практическом образовании существительных с уменьшительно – ласкательным значением; Развивающие: - Упражняться в развитии грамматического строя (согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе); - Развивать умение выделять общие и отличительные признаки двух предметов; - Развивать тактильные ощущения. Воспитательные: - Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, инициативу, стремление к активной деятельности, самостоятельность в принятии решений; - Воспитывать любовь и уважение к родному языку и собственной речи.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 137-140 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа» стр. 92-93 (з.1)
Декабрь 4 неделя	Вторник «Новый год»	Образовательные: - Формировать представления о новогоднем празднике; - Уточнять и расширять словарь по данной теме; - Совершенствовать развитие грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах); Развивающие: - Развивать слоговую структуру слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти); - Развивать речевое дыхание, фонематический слух, связную речь; - Развивать зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитательные: - Воспитывать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств; - Воспитывать доброжелательность, желание быть справедливыми.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе» стр. 196-200 (з.1)
	Четверг «Новогодний праздник. Украшаем елку»	Образовательные: - Формировать представления о особенностях праздника «Новый год» (бывает зимой; приходит Дед Мороз со Снегурочкой; наряжают елку); - Обогащать и активизировать словарь по данной лексической теме; - Обучать согласованию прилагательного с существительным в роде;	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа»

		<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение классифицировать предметы на основе практических действий;</li> <li>- Развитие мышление, память;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</li> </ul>	<p>стр.34-36 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа» стр. 82-84 (з.1)</p>
Январь 1 неделя	<p>Вторник «Зимующие птицы. Внешние признаки»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с характерными внешними признаками зимующих птиц;</li> <li>- Обогащать и активизировать словарь по данной лексической теме;</li> <li>- Упражнять детей в составлении простого предложения с предлогом «на»;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать грамматический строй речи, посредством практического употребления существительного в родительном падеже в составе простого предложения;</li> <li>- Развитие мышления, зрительного внимания, мелкой моторики руки;</li> <li>- Развивать органы артикуляционного аппарата;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интонационную выразительность речи;</li> <li>- Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения.</li> </ul>	<p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа» стр. 96-98 (з. 1)</p>
	<p>Четверг «Птицы зимой. Действия птиц»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать глагольный словарь (согласование существительного с глаголом в числе);</li> <li>- Обучать детей сравнению двух птиц по величине;</li> <li>- Упражнять детей составлять простое предложение.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать слуховое внимание, общую координацию движений;</li> <li>- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь к природе, чувство эмпатии;</li> <li>- Воспитывать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств;</li> <li>- Воспитывать доброжелательность, желание быть справедливыми.</li> </ul>	<p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа» стр. 98- 99 (з. 2)</p>
Январь 2 неделя	<p>Вторник «Домашние животные» Пересказ рассказа Е. Чарушина</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей знания о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья);</li> <li>- Систематизировать знания о частях тела домашних животных, о том, чем они питаются; какую пользу приносят человеку;</li> </ul>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа»</p>

	«Курочка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать детей пересказывать рассказ;</li> <li>- Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; Развивающие</li> <li>- Развивать умение подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе;</li> <li>- Развивать умение детей подбирать слова, сходные и различные по звучанию.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, инициативу, стремление к активной деятельности, самостоятельность в принятии решений;</li> <li>- Воспитывать любовь и уважение к родному языку и собственной речи.</li> </ul>	<p>стр. 39-41 О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 152-153</p>
	<p>Четверг «Домашние животные» Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.</li> <li>- Уточнить и расширить активный и пассивный словарь по теме «Домашние животные»;</li> <li>- Формировать у детей понимание обобщающего понятия «Домашние животные»;</li> <li>- Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят).</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать речевое дыхание, диалогическую речь, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности.</li> <li>- Воспитание заботливого отношения к домашним животным.</li> </ul>	<p>Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе» стр.221-225 (з. 1) О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 118-120</p>
Январь 3 неделя	<p>Вторник «Домашние животные и их детеныши» Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать знания детей о названия домашних животных и их детенышей;</li> <li>- Формировать умение находить их отличительные признаки;</li> <li>- Обучать детей составлять рассказ по картине совместно со взрослым и самостоятельно;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение детей составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);</li> <li>- Упражняться в соотношении слов, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интонационную выразительность речи;</li> <li>- Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения.</li> </ul>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа» стр. 41-43 О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 110-112</p>
	<p>Четверг «Домашние</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация словаря по данной лексической теме;</li> </ul>	

	животные и их детеныши на ферме»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить названия детенышей домашних животных, составление простых предложений из 3 – 4 слов;</li> <li>Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать внимание, мышление, мелкую и артикуляционную моторику;</li> <li>- Развивать речевое дыхание, диалогическую речь, зрительное внимание.</li> </ul> </li> <li>Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать заботливое отношение к животным;</li> </ul> </li> </ul>	тематических занятий. 2-я младшая группа» стр. 65-66 (з. 3)
Январь 4 неделя	<p>Вторник «Домашние птицы» Составление рассказа по картине «Куры»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ввести в активный словарь детей названия домашних птиц и их детенышей (курица, петух, утка, гусь);</li> <li>- Формировать знания у детей о отличительных признаках домашних птиц;</li> <li>- Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине;</li> <li>- Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию;</li> <li>- Расширять представления о том, что звуки в слове следуют друг за другом.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение называть существительное с обобщающим значением «Домашние птицы»;</li> <li>- Развивать умение ребенка отличать по внешнему виду и поведению петуха и курицу, курицу и цыплят.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</li> </ul>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа» стр. 48-50 О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 167 -169</p>
	<p>Четверг «Птичий двор»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать знания детей о характерных внешних признаках домашних птиц;</li> <li>- Обогащать и активизировать предметный и глагольный словарь;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение детей образовывать глаголы от звукоподражаний;</li> <li>- Развивать слуховое внимание, память;</li> <li>- Развивать общую координацию движений, мелкую и артикуляционную моторику.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств;</li> <li>- Воспитывать доброжелательность, желание быть справедливыми.</li> </ul>	<p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа» стр. 148-150 (з. 2)</p>
Февраль 1 неделя	<p>Вторник «Дикие животные» Описание игрушек</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать знания о названия диких животных наших лесов (волк, лиса, медведь, заяц, белка, ежик); их отличительных признаках;</li> <li>- Познакомить детей с местом и условием обитания диких животных;</li> </ul>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая</p>

	– белки, зайчика	<p>- Обучать составлению короткого описательного рассказа об игрушке;</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение детей ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде;</li> <li>- Упражнять детей в образовании слов при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением;</li> <li>- Развивать умение слышать и правильно произносить звуки речи во фразах; правильно регулировать темп и силу голоса;</li> <li>- Развивать умение вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</li> </ul>	<p>группа» стр. 43-45 О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 131 -133</p>
	<p>Четверг «Дикие животные» Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных;</li> <li>- Уточнить и расширить словарь по данной лексической теме;</li> <li>- Обучать составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей умение изменять предложно-падежные формы, употреблять существительные в форме родительного падежа;</li> <li>- Развивать речевое дыхание, фонематические представления, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику;</li> <li>- Развивать диалогическую речь.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</li> </ul>	<p>Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе» стр. 238-242 (з.1) О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 146-149</p>
Февраль 2 неделя	<p>Вторник «Домашние и дикие животные»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей знания о названиях животных; обобщающем понятии «домашние животные», «дикие животные»;</li> <li>- Упражняться в различении домашних и диких животных по месту обитания и по внешнему виду;</li> <li>- Расширять кругозор и активизировать словарный запас детей через ознакомление с новыми животными;</li> <li>- Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного числа, обозначающие животных.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать расширять и активировать словарный запас детей;</li> </ul>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа» стр.52-54</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей внимание, память, мышление;</li> <li>- Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать доброжелательное отношение к диким и домашним животным, желание помочь им;</li> <li>- Продолжать воспитывать интерес к живой природе;</li> <li>- Воспитывать у детей наблюдательность.</li> </ul>	
	<p>Четверг «Дикие животные и их детеныши» Описание внешнего вида детенышей животных</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять у детей знания о названиях диких животных и их детенышей; их отличительных признаках;</li> <li>- Продолжать упражнять детей в образовании обобщающих слов «домашние животные», «детеныши»;</li> <li>- Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков;</li> <li>- Формировать понимание того, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных;</li> <li>- Развивать мелкую моторику рук и пальцев; артикуляционный праксис.</li> <li>- Развивать зрительное внимание, мыслительные и психические процессы.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.</li> </ul>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа» стр. 46-48 О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 176 -177</p>
<p>Февраль 3 неделя</p>	<p>Вторник «Транспорт» Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о транспорте и его назначении;</li> <li>- Закреплять в активной и пассивной речи существительное с обобщающим значением «транспорт»</li> <li>- Уточнять и расширять словарь по данной лексической теме;</li> <li>- Совершенствовать грамматический строй речи (употребление предложно-падежных конструкций).</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия;</li> <li>- Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики;</li> <li>- Развивать умение пересказывать небольшой рассказ, прочитанный на занятии.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать навыки сотрудничества на занятии, самостоятельность, инициативность,</li> </ul>	<p>Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе» стр. 283-286 (з.1) О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр.140-142</p>



		ответственность.	
	Четверг «Грузовой и пассажирский транспорт»	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать знания детей о названиях нескольких видов транспорта (машина, автобус, трамвай, поезд, самолет, ракета, корабль, мотоцикл, грузовик);</li> <li>- Упражняться в назывании частей машины (кабина, руль, педаль, кузов, колеса);</li> <li>- Формировать навык сравнения двух предметов, изображенных на картинках;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение составлять простое распространенное предложение;</li> <li>- Развивать мышление, память, мелкую и артикуляционную моторику.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь к природе, чувства эмпатии;</li> <li>- Воспитывать интонационную выразительность речи;</li> </ul>	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа» стр. 61-63 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа» стр. 133-136 (з. 2,3)
Февраль 4 неделя	Вторник «Моя страна. Защитники родины»	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать знания детей о названии нашей страны, столицы; - Обогащать и активизировать словарь по данной лексической теме;</li> <li>- Обучать детей отвечать на вопросы полным предложением;</li> <li>- Закрепить знания о флаге, гербе, гимне Российской Федерации.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать память, мелкую моторику рук; артикуляционную моторику;</li> <li>- Развивать навыки речевого общения;</li> <li>- Развивать умение пользоваться диалогической речью.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь к Родине и своему родному городу;</li> <li>- Воспитывать патриотические чувства детей.</li> </ul>	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа» стр. 111-113 (з. 1), 115- 116 (з. 3)
	Четверг «Мой город»	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей элементарные представления о родном городе Балахна, его достопримечательностях и памятных местах; - Обогащать и активизировать словарь детей при назывании достопримечательностей родного города;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения употреблять предлоги «в», «на» в составе предложения;</li> <li>- Развивать мышление, мелкую моторику пальцев рук;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь к своему родному городу Балахна;</li> <li>- Воспитывать чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.</li> </ul>	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа» стр. 113-115 (з. 2)
Март 1 неделя	Вторник «Весна»	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить</li> </ul>	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

	Составление сюжетного рассказа по ролям	<p>знания детей о весне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать знания детей о весенних забавах;</li> <li>- Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;</li> <li>- Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение детей активно пользоваться интонацией удивления, радости, вопроса;</li> <li>- Развивать умение вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приучать детей откликаться на просьбу о помощи, проявлять доброе и уважительное отношение друг к другу;</li> <li>- Воспитывать культуру поведения;</li> <li>- Воспитывать умение работать в коллективе.</li> </ul>	<p>«Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа» стр. 63-65 О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 122 -124</p>
	Четверг «Весна Признаки весны»	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать составлять рассказ по картине, обеспечивая целостное восприятие картины;</li> <li>- Формировать и расширять словарь по лексической теме «Весна»;</li> <li>- Уточнять и расширять представлений о ранней весне и ее признаках;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи;</li> <li>- Развивать творческое воображение.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, ответственность;</li> <li>- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</li> </ul>	<p>Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе» стр. 315-318 (з. 1)</p>
Март 2 неделя	Вторник «Я помогаю маме»	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и расширить глагольный словарь по теме «Мамин праздник»;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать фонематические представления, зрительное внимание, речевой слух;</li> <li>- Развивать общую, тонкую и артикуляционную моторику;</li> <li>- Развивать координацию речи с движением, творческое воображение.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</li> </ul>	<p>Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе» стр. 340-344 (з. 4)</p>
	Четверг «Моя мама. Скоро праздник»	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практиковать употребление наречий «старше», «младше» в составе простого предложения;</li> </ul>	<p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять образование слов с уменьшительно - ласкательным значением;</li> <li>- Упражняться в употреблении существительных в дательном падеже в составе простого предложения.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение слушать рассказ и отвечать на вопросы по его содержанию;</li> <li>- Развивать умение пользоваться в самостоятельной речи эмоционально - оценочной лексикой;</li> <li>- Развивать мышление и память;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать уважительное отношение к взрослым;</li> <li>- Воспитывать заботливые отношения к маме и другим родственникам.</li> </ul>	<p>младшая группа» стр. 118 -121 (з. 2,3)</p>
Март 3 неделя	<p>Вторник «Наш дом» Составление описаний персонажей сказки «Теремок»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать и уточнить знания о разных домах; названиях некоторых частей дома;</li> <li>- Формировать представления о том, как строят дом; для чего он нужен; понятия «много этажей», «один этаж», «высокий», «низкий»;</li> <li>- Учить детей составлять описание предметов по плану, предложенному педагогом.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение детей четко и правильно произносить звуки, пользоваться соответствующей интонацией;</li> <li>- Развивать речевой слух, мыслительные операции, воображение, внимание, память, творческие способности.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей отзывчивость, умение сопереживать героям сказки.</li> </ul>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа» стр. 56-59 О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 170 -172</p>
	<p>Четверг «Наша семья. Занятия членов семьи»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей называть членов семьи; знать о том, что в семье все заботятся и любят друг друга;</li> <li>- Систематизировать знания о родственных связях в семье; кто что делает; понятие «дружная семья»;</li> <li>- Активизировать и обогащать глагольный словарь;</li> <li>- Упражняться в практическом употреблении формы родительного падежа единственного числа существительных.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать диалогическую речь;</li> <li>- Развивать интерес к семейным традициям.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей чувство гордости и любви.</li> </ul>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа» стр. 59-61 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа» стр. 22-23 (з. 3)</p>

Март 4 неделя	<p>Вторник «Посуда» Составление рассказа «День рождение Тани»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать имеющиеся знания о том, что посуда — это предметы домашнего обихода;</li> <li>- Формировать знания о названиях основных предметов посуды;</li> <li>- Введение в речь ребенка существительное с обобщающим значением «посуда»;</li> <li>- Учить составлять описание предметов посуды;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия;</li> <li>- Развивать представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать умение понимать и выполнять учебную задачу;</li> <li>- Воспитывать интерес к занятиям по развитию речи.</li> </ul>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа» стр. 25-27 О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 155-156</p>
	<p>Четверг «Посуда» Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и конкретизировать представления о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит;</li> <li>- Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «посуда»;</li> <li>- Уточнить и расширить словарь по данной лексической теме;</li> <li>- Упражняться в образовании имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать диалогическую речь, речевое дыхание, артикуляционную, тонкую и общую моторику;</li> <li>- Развивать зрительное внимание.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать навыки сотрудничества, инициативности, самостоятельности;</li> <li>- Воспитывать положительную установку на участие в занятии.</li> </ul>	<p>Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе» стр. 133-137 (з.1) О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 162-164</p>
Апрель 1 неделя	<p>Вторник «Перелётные птицы. Скворцы прилетели»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с характерными внешними признаками перелетных птиц;</li> <li>- Обогащать и активизировать словарь по данной лексической теме;</li> <li>- Упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном падеже.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать зрительное внимание, мелкую и артикуляционную моторику;</li> <li>- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин;</li> </ul>	<p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа» стр. 129 -131 (з. 3)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение составлять простые предложения;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать любовь к природе, чувства эмпатии;</li> <li>- Воспитывать интонационную выразительность речи;</li> <li>- Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения.</li> </ul>	
	<p>Четверг «Жилища перелетных птиц»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах, об их жизни в весенний период;</li> <li>- Обогащать и активизировать активный и пассивный словарь детей по данной лексической теме;</li> <li>- Упражнять детей в составлении простого предложения с предлогом «в»;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение отличать перелетных птиц от зимующих, разливать, группировать, описывать внешний облик птиц, их особенности;</li> <li>- Развивать слуховое внимание, мышление, ручной и артикуляционный праксис;</li> <li>- Развивать интерес к жизни птиц, о видах гнезд и их размещении;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</li> <li>- Воспитывать культуру поведения;</li> <li>- Воспитывать умение работать в коллективе.</li> </ul>	<p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа» стр. 127 -129 (з. 2)</p>
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>Вторник «Продукты питания. День рождение Мишки»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и расширить представления детей о названиях продуктов питания; для чего они нужны; где они продаются; что из них можно приготовить; где они хранятся и почему; обобщающие понятия еда, пища;</li> <li>- Упражнять детей в образовании множественного числа существительных; существительных в творительном падеже в составе предложения;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навык общения в коллективной игре;</li> <li>- развивать любознательность, внимание, связную речь, память;</li> <li>- Стимулировать мыслительную и речевую активность детей;</li> <li>- Развивать общую и артикуляционную моторику.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приучать детей откликаться на просьбу о помощи, проявлять доброе и уважительное отношение друг к другу;</li> <li>- Воспитывать культуру поведения;</li> <li>- Воспитывать умение работать в коллективе.</li> </ul>	<p>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа» стр. 27-29 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа» стр. 54 – 55 (з. 3)</p>

	<p>Четверг «Завтрак, обед, полдник, ужин»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать и активизировать предметный словарь по данной теме;</li> <li>- Упражняться в составлении простого предложения, распространенного дополнением; практическое употребление существительных в винительном падеже в составе предложения;</li> <li>- Учить детей классифицировать и различать мясные продукты, молочные, хлебобулочные, молочные.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять детей в умении отгадывать загадки;</li> <li>- Закреплять умение определять продукт по запаху и вкусу;</li> <li>- Упражнять детей в словообразовании и словоизменении.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес и бережное отношение к продуктам питания, желание вести здоровый образ жизни;</li> <li>- Воспитывать навыки самостоятельности, инициативности, сотрудничества.</li> </ul>	<p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа» стр. 52 -54 (з. 1,2)</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Вторник «Части тела»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать и уточнить знания детей о названиях основных частей тела; их функциях; умение различать правую и левую руку и ногу;</li> <li>- Формировать пространственные направления (вверх-вниз, спереди - сзади, направо - налево, вперед-назад);</li> <li>- Учить детей образовывать существительные с уменьшительными и увеличительными оттенками.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение практического употребления притяжательных прилагательных и местоимений «мой», «моя», «моё» в составе простого предложения;</li> <li>- Развивать слуховое внимание, мелкую моторику пальцев обеих рук.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать заботливое отношение к своему организму, помогать ценностью своего здоровья.</li> </ul>	<p>Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» стр. 29-31 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа» стр. 23 -25 (з. 1)</p>
	<p>Четверг «Части тела – мои помощники»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления о теле человека;</li> <li>- Обогащать и активизировать глагольный словарь;</li> <li>- Упражнять в практическом употреблении простого предложения, распространенного однородными сказуемыми;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение детей находить и показывать части тела на себе, на кукле и на изображении;</li> </ul>	<p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа» стр. 25-26 (з. 2)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, мышление, мелкую моторику обеих рук, координацию движений.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать культуру поведения;</li> <li>- Воспитывать умение работать в коллективе.</li> </ul>	
Апрель 4 неделя	<p>Вторник «Мебель»</p> <p>Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и конкретизировать представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит;</li> <li>- Закреплять в речи существительное с обобщающим значением «мебель»;</li> <li>- Уточнить и расширить словарь по данной теме;</li> <li>- Совершенствовать грамматический строй речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговую структуру слов.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать физиологическое дыхание;</li> <li>- Развивать слуховое внимание, диалогическую речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</li> </ul>	<p>Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе» стр.118-123 (з. 1) О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 127-129</p>
	<p>Четверг «Мебель – употребление в речи слов с пространственным значением»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить составлять рассказ описательного характера;</li> <li>- Упражнять детей в правильном употреблении слов, обозначающие пространственные отношения (ближе - дальше, впереди — сзади);</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение детей четко и правильно произносить звуки родного языка;</li> <li>- Развивать умение детей сравнивать, обобщать и устанавливать причинно – следственные связи;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.</li> </ul>	<p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 160-162</p>
Май 1 неделя	<p>Вторник «Цветы. Садовые цветы»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать и активизировать словарный запас детей по данной лексической теме;</li> <li>- Познакомить детей с характерными признаками садовых цветов;</li> <li>- Формировать у детей представления об уходе за садовыми цветами;</li> <li>- Обучать последовательному сравнению двух предметов.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение отвечать на вопросы распространенным предложением;</li> <li>- Развивать мышление, внимание, артикуляционную, общую и мелкую моторику;</li> </ul>	<p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа» стр. 162-163 (з. 1)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в употреблении глаголов первого лица в составе простого предложения в настоящем времени.</li> <li>Воспитательные:</li> <li>- Воспитать бережное отношение к природе и любовь к её красоте, уважение к труду взрослых;</li> <li>- Стимулировать формирование интереса к игровой и учебной деятельности.</li> </ul>	
	<p>Четверг «Цветы. Полевые цветы»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать первичные представления о классификации цветов по месту их произрастания;</li> <li>- Создать условия для знакомства детей с названиями полевых цветов, их строением;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение узнавать полевой цветок по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приучать детей откликаться на просьбу о помощи, проявлять доброе и уважительное отношение друг к другу;</li> <li>- Воспитывать культуру поведения;</li> <li>- Воспитывать умение работать в коллективе.</li> </ul>	<p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа» стр. 163-165 (з. 2)</p>
<p>Май 2 неделя</p>	<p>Вторник «Комнатные растения»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать знания детей о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними;</li> <li>- Расширять и активизировать словарь по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный);</li> <li>- Формировать у детей представление об уходе за комнатными растениями;</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности;</li> <li>- Воспитывать любовь к природе.</li> </ul>	<p>Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе» стр. 181-185 (з. 1) Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа» стр. 101-103 (з. 1)</p>
	<p>Четверг «Цветущие комнатные растения»</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить и расширить словарь по теме «Цветущие комнатные растения»;</li> </ul> <p>Совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже.</p> <p>Развивающие:</p>	<p>Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе» стр. 360-364</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать фонематические представления, зрительное внимание, общую, тонкую и артикуляционную моторику;</li> <li>- Развивать умение координировать речь с движением.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</li> </ul>	
Май 3 неделя	Вторник «Насекомые и их внешние признаки»	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей умение называть несколько насекомых (наиболее доступные для произношения);</li> <li>- Уточнить знания детей о особенностях внешнего вида;</li> <li>- Формировать знания о вредных и полезных насекомых.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение детей употреблять в активной речи существительное с обобщающим значением «насекомые»;</li> <li>- Упражнять в составлении простого предложения с предлогом «на»; практическом употреблении существительного в родительном падеже в составе простого предложения;</li> <li>- Развивать мышление, мелкую и артикуляционную моторику.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать бережное отношение ко всему живому.</li> </ul>	<p>Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» стр.67-69 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа» стр. 166-167 (з. 1)</p>
	Четверг «Насекомые»	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых;</li> <li>- Уточнять и расширять словарь по данной лексической теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы).</li> <li>- Формировать употребление в речи детей обобщающего понятия «насекомые».</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение составлять описательный рассказ о насекомом по образцу и данному плану;</li> <li>- Развивать умение образовывать и употреблять существительные и прилагательные в косвенных падежах;</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;</li> <li>- Воспитывать понимание детей о бережном отношении к природе.</li> </ul>	<p>Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе» стр.424-430</p>
Май 4 неделя	Вторник «Скоро лето. Признаки лета»	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать и активизировать активный словарь по данной теме;</li> <li>- Обучать детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картине;</li> </ul> <p>Развивающие:</p>	<p>Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе в составе именных словосочетаний;</li> <li>- Развивать артикуляционную моторику.</li> </ul> Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим;</li> <li>- Воспитывать у детей положительные эмоции от предстоящих летних каникул.</li> </ul>	стр. 171-173 (з. 1)
	Четверг «Лето. Летние забавы»	Образовательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать знания детей о основных признаках лета (жарко, теплые дожди, много насекомых и птичек, зеленые растения);</li> <li>- Закреплять умение отличать время года «Лето» от других времен года;</li> <li>- Упражнять в дифференциации предметов, относящихся к зимним и летним забавам;</li> </ul> Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать логическое мышление и связную речь;</li> <li>- Развивать графические навыки и мелкую моторику;</li> </ul> Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать интерес к изменениям в природе, которые происходят летом.</li> </ul>	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа» стр. 69-71 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа» стр. 175-176 (з. 3)

### Распределение учебного материала по темам

Занятий в неделю: 2 занятия (вторник, четверг)

Занятий в месяц: 8 занятий

Занятий в учебный период с 1. 10 по 29.05: 64 занятия

Темы занятий в неделю: 2 занятия (1 лексическая тема) = 1 тема

Темы занятий в месяц: 4 темы

Темы занятий в учебный период с 1.10 по 29.05: 32 темы

Число, месяц/ тема занятия								Общее кол – во занятий
1.10 «Осень. Листопад»	3.10 «Осень. Приметы осени.»	8.10 «Деревья», Составление сюжетного рассказа по	10.10 «Деревья. Растения»	15.10 «Овощи»	17.10 Составление описания по лексической теме «Овощи»	22.10 «Фрукты. В саду»	24.10 «Фрукты»	8

		набору игрушек «Случай в лесу»						
29.10 «Овощи - фрукты»	31.10 «Сад - огород»	7.11 «В лесу. Ягоды»	12.11 «Ягоды»	14.11 «Игрушки», Описание игрушек – кошки и собаки	19.11 «Игрушки», Придумывание загадок – описаний об игрушках	21.11 «Одежда», Составление описания внешнего вида	26.11 «Одежда и обувь», Составление рассказа о любимой игрушке	8
28.11 «Зима», Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»	3.12 «Зима. Зимний лес»	5.12 «Игры зимой»	10.12 «Зимние забавы»	12.12 «Зимняя одежда. Как мы одеваемся»	17.12 «Зимняя одежда», Составление рассказа – описания по теме	19.12 «Новый год»	21.12 «Новогодний праздник. Украшаем елку»	8
26.12 «Зимующие птицы. Внешние признаки»	9.01 «Птицы зимой. Действия птиц»	14.01 «Домашние животные», Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	16.01 «Домашние животные», Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	21.01 «Домашние животные и их детеныши», Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	23.01 «Домашние животные и их детеныши на ферме»	28.01 «Домашние птицы», Составление рассказа по картине «Куры»	30.01 «Птичий двор»	8
4.02 «Дикие животные», Описание игрушек – белки, зайчика	6.02 «Дикие животные», Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	11.02 «Домашние и дикие животные»	13.02 «Дикие животные и их детеныши», Описание внешнего вида детенышей животных	18.02 «Транспорт», Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	20.02 «Грузовой и пассажирский транспорт»	25.02 «Моя страна. Защитники родины»	27.02 «Мой город»	8

4.03 «Весна», Составление сюжетного рассказа по ролям	5.03 «Весна Признаки весны»	11.03 «Я помогаю маме»	13.03 «Моя мама. Скоро праздник»	18.03 «Наш дом», Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	20.03 «Наша семья. Занятия членов семьи»	25.03 «Посуда», Составление рассказа «День рождение Тани»	27.03 «Посуда», Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	8
1.04 «Перелётные птицы. Скворцы прилетели»	3.04 «Жилища перелетных птиц»	8.04 «Продукты питания. День рождение Мишки»	10.04 «Завтрак, обед, полдник, ужин»	15.04 «Части тела»	17.04 «Части тела – мои помощники»	22.04 «Мебель», Составление рассказа- описания по лексической теме «Мебель»	24.04 «Мебель – употребление в речи слов с пространственн ым значением»	8
29.04 «Цветы. Садовые цветы»	6.05 «Цветы. Полевые цветы»	13.05 «Комнатные растения»	15.05 «Цветущие комнатные растения»	20.05 «Насекомые и их внешние признаки»	22.05 «Насекомые»	27.05 «Скоро лето. Признаки лета»	29.05 «Лето. Летние забавы»	8

## **5. Оценочные материалы.**

Дополнительная общеразвивающая программа по раннему речевому развитию для детей дошкольного возраста (3 – 4 года) «Говорилка» предполагает следующую форму промежуточной аттестации – итоговое занятие. Промежуточная аттестация по программе раннего речевого развития для детей дошкольного возраста (3 – 4 года) «Говорилка» проводится после завершения года обучения. Результаты фиксируются в Журнале индивидуального учета достижений обучающихся (Приложение к Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в МБДОУ «Детский сад № 2»).

В ходе итоговых занятий фиксируется уровень развития умений: сформированы они-если обучающийся понимает, что от него требуют и выполняет все задания верно и по инструкции; находятся в стадии формирования- ребенок понимает, что от него требуют, но в выполнении заданий допускает незначительные ошибки; или в стадии «Точка роста» на перспективу - обучающийся не понимает, что от него требуют, необходима постоянная помощь взрослого.

### **Достижения обучающихся по окончании года обучения.**

Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

Ребёнок самостоятельно рассказывает о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

Ребёнок вступает в общение со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

Ребёнок знает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

Ребёнок внимателен к словам и мнению педагога, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

Ребёнок всегда здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

Ребёнок активно общается со сверстниками, по предложению педагога договаривается с детьми, самовыражается в деятельности, отзывчив на признание и уважение сверстников.

## **6. Организационно-педагогические и материально-технические условия.**

Программа рассчитана на 64 часа. Год обучения – 1.

Обучение – платное.

Количество занятий в год – 64 занятия.

Количество занятий в неделю – 2 занятия по 15 минут

Состав – мобильный.

Набор – свободный.

Форма занятий – групповая.

Занятия проводит педагог дополнительного образования Бабякова Яна Сергеевна  
Образование – высшее профессиональное Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» г. Н-Новгород  
2021г. Специальное (дефектологическое) образование. Профпереподготовка на базе ГБОУ ДПО НИРО по программе «Олигофренопедагогика» 2023 год, квалификация «Учитель-логопед».

### **Материально-технические средства:**

Кружковая работа организуется в специально отведенном кабинете, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и необходимым оснащением:

### **7. Методическое обеспечение программы дополнительного образования**

<b>Методическая литература</b>	<b>Автор</b>
«Программа развития речи дошкольников»	О. С. Ушакова
«Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа»	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.
«Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа»	Голицына Н.С.
«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР»	Н. В. Нищева

### **Оснащение и оборудование для программы дополнительного образования**

<b>Компоненты речевого развития</b>	<b>Пособия и оборудование</b>
Артикуляционная гимнастика	Зеркала индивидуальные (по количеству детей), ватные палочки
Пальчиковая гимнастика	Пальчиковый театр по русским народным сказкам и лексическим темам «Колобок», «Теремок», «Репка», «Овощи», «Домашние животные»
Мелкая моторика	Шнуровки по лексическим темам (1 на 2-х детей)

	<p>Лабиринты для межполушарного взаимодействия (несколько штук разных)</p> <p>Мячики массажные (на каждого ребенка)</p> <p>Мячики Су – Джоку (на каждого ребенка)</p> <p>Кольца Су – Джоку (на каждого ребенка)</p> <p>Игры на прищепках (несколько штук)</p> <p>Игры с пинцетом (несколько штук)</p> <p>Игры с песком</p> <p>«Сенсорные коробочки»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p>
Развитие словаря	<p>Картинки по всем временам года (приметы времен года)</p> <p>Картинки по основным лексическим темам</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Мелкие игрушки домашние животные и дикие животные средней полосы (наборы)</p> <p>Наборы детской посуды</p> <p>Куклы в одежде разных профессий, машины разных профессий</p> <p>Разрезные картинки по лексическим темам</p>
Грамматический строй	<p>Картинки и игры «Один - много», «Слова антонимы», «Слова синонимы», «Счет предметов», «Большой - маленький», «Подбери признак», «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Разложи по цвету», «Противоположности»</p>
Связная речь	<p>Сюжетные картины на разные лексические темы, игрушки для составления описательных рассказов</p>
Интерактивное оборудование	<p>Стол интерактивный логопедический, модель Logo Pro Oladin</p>
Канцелярские товары	<p>Карандаши цветные (6 шт.) на каждого ребенка</p> <p>Простые карандаши на каждого ребенка</p> <p>Ламинатор</p> <p>Пленка для ламинирования</p> <p>Бумага для принтера</p> <p>Маркеры стирающиеся</p> <p>Контейнеры для хранения пособий (крупные, средние, мелкие) по несколько штук</p>



## 8. Требования к педагогу дополнительного образования

Основная задача педагога дополнительного образования это – организация и ведение различных кружков и секций на постоянной основе. Их программы выходят за рамки плановых мероприятий, предназначенных для всех детей, посещающих дошкольное учреждение.

На должность педагога дополнительного образования может быть принято лицо, которое соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н. Подробнее с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых» можно ознакомиться на сайте: <https://classinform.ru/profstandarty/01.003-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniia-detei-i-vzroslykh.html> или по QR -коду



## 9.Список литературных источников:

*Нормативно – правовая база:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 года.
2. Постановление правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» № 1441 от 15.09.2020 года.
3. Министерство просвещения Российской Федерации приказ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» № 1028 от 25.11.2022 года.

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации приказ «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 года.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

*Список используемой литературы к программе дополнительного образования:*

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 120 с.
2. Голицина Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегративный подход» - М. Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. – 224 с.
3. Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с
4. Ушакова О. С. «Развитие речи 3 -5 лет» - 3 –е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 197 с.

*Электронный ресурсы:*

1. Дефектология Проф. Московский институт коррекционной педагогики <https://www.defectologiya.pro/games/>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей <https://dop.edu.ru/home/>
3. Игротека. Особые коррекционно – развивающие игры и пособия для детей и их родителей <https://e-igroteca.com/roditelyam/onlajn-igry/>
4. Логопед Плюс <https://www.logopedplus.ru/>
5. Мерсибо. Портал для детских специалистов <https://mersibo.ru/>
6. Навигатор дополнительного образования Нижегородской области <http://educate52.ru/detyam-i-roditelyam/tvorcheskie-obedineniya-centra/navigator-dopolnitelnogo-obrazovaniya-nizhegorodskoj-oblasti/#/list>
7. Педагоги России <https://school-detsad.ru/>
8. Развитие речи <https://r-rech.ru/>

9. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
10. LOGOSKY Нейрокоррекционные программы, логопедические игры, созданные логопедами и нейропсихологами [https://logosky.ru/game\\_logo](https://logosky.ru/game_logo)
11. МААМ. RU Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>
12. NSPORTAL.RU Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575763

Владелец Игошина Татьяна Сергеевна

Действителен с 08.11.2023 по 07.11.2024