

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2»
(МБДОУ «Детский сад № 2»)

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 2»
Протокол № 6 от 01.10.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2»
_____ Т. С. Игошина
Приказом № 219 от 01.10.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа по подготовке к обучению
грамоте для детей старшего
дошкольного возраста
(5 – 6 лет)
«Грамотейка»**

Срок реализации: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Разработчик: Педагог дополнительного образования
Бабякова Яна Сергеевна

г. Балахна
2024г

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы	3
1.3. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы	5
1.4. Категория обучающихся	6
1.5. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы	6
1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы	6
1.7. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы	7
1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	7
2. Учебный план	8
3. Календарный учебный график	8
4. Рабочая программа учебных модулей	8
4.1. Рабочая программа учебных модулей обучения.	9
5. Оценочные материалы	23
6. Организационно-педагогические и материально-технические условия	23
7. Методические материалы	27
8. Требования к педагогу дополнительного образования	28
9. Список литературных источников	29

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке к обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) «Грамотейка» (далее Программа) по развитию познавательных способностей детей имеет социально-гуманитарную направленность.

- По содержанию данная программа соответствует социально-гуманитарной направленности;
- По функциональному назначению – учебно-познавательная;
- По форме организации – групповая, кружковая;
- По времени реализации – одногодичная.

Программа разработана с учетом интересов и запросов родителей, предусматривает работу по развитию познавательных процессов детей.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками.

В последние годы многие учителя начальных классов отмечают большой рост детей с нарушениями письма и чтения. Это связано с несформированностью фонетико – фонематического восприятия и слуха у детей дошкольного возраста. В связи с этим, большое внимание необходимо уделять формированию звуковой культуры речи и элементам подготовки к обучению грамоте у старших дошкольников.

Подготовка к обучению грамоте находится в тесной связи со звуковой культурой речи. Если ребенок не будет правильно произносить звуки, не сможет

их различать и выделывать, подбирать слова с определенным звуком, то и процесс овладения первоначальными элементами грамоты будет затруднен.

Известно, что дошкольники обладают избирательной восприимчивостью к обучению грамоте. Ребенок пяти - шести лет обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне родной речи, поэтому именно этот возраст самый благоприятный для начала обучения письму и чтению.

Актуальность программы заключается в том, что неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов.

Главное место на занятиях отведено работе со звуком, словом и предложением, что позволяет формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

В работе с детьми дошкольного возраста игровые формы работы очень эффективны, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические и даже подвижные игры.

Новизна заключается в том, что на занятии происходит полное раскрепощение позы и поведения, постоянно меняется игровая ситуация, дети испытывают радость от явных и быстрых достижений. Быстрый результат дает чувство успешности. А стойкие положительные эмоции активизируют все функциональные системы организма. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

1.3.Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель: Формирование первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, чтения и письма у детей 5 -6 лет как предпосылки к успешному обучению в школе.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей старшего дошкольного возраста с понятиями «звук» и «буква», создать условия для выявления различий в этих понятиях;
- Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг – гласный звук;
- Обучать звуковому анализу слов, учить определять место звука в трех позициях (в начале, в середине, в конце слова);
- Закреплять умение детей делить слова на слоги;
- Формировать умение интонационно выделять заданные звуки в словах;
- Формировать у детей умение изображать букву графически, ориентироваться на листе бумаги;
- Формировать умение детей составлять слова из слогов и отдельных букв;
- Обучать старших дошкольников записи графической схемы пройденных слов;
- Формировать у детей навык плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами;

Развивающие:

- Способствовать развитию фонематического и речевого слуха, по средствам овладения навыками звукового анализа слова.
- Формировать умение подбирать слова на определенный звук.
- Развивать умение различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, согласный (твердый/мягкий);
- Развивать образное мышление, зрительную память;
- Развивать мелкую моторику рук, для подготовки руки к письму.

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие и старательность;

- Воспитывать у детей усидчивость, стремление добиваться хорошего результата;
- Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности;
- Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

1.4. Категория обучающихся

Программа предназначена для обучения детей 5-6 лет, составлена с учётом особенностей психологического и физического развития дошкольников.

1.5. Отличительные особенности методики дополнительной образовательной программы

Методика программы базируется на правилах:

1. Создание самообучающей среды;
2. Построение занятия от интересов ребенка;
3. Регулярность и активная форма занятий:

-занятия проводятся 2раза в неделю.

1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы.

Программа построена на следующих **общих принципах**:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также **следующие принципы**:

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Программа рассчитана на 1 (один) год обучения и служит фундаментом для полноценного разностороннего развития личности ребенка для детей с 5 до 6 лет, не умеющих читать.

1.8. Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы.

результаты освоения Программы дополнительного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к шести годам.

Планируемые результаты освоения программы (старший дошкольный возраст 5 – 6 лет)

- у ребенка закрепляется правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка;
- ребенок умеет различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки; определять место звука в слове;
- у ребенка продолжает развиваться фонематический слух;
- ребенок умеет составлять по образцу простые и сложные предложения;
- у ребенка формируется умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова;
- ребенок умеет качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;
- ребенок знакомится со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

2. Учебный план

№ модуля п/п	Количество академических часов	Формы промежуточной аттестации
с 01.10 по 24.10	8	
с 29.10 по 21.11	8	
с 26.11 по 19.12	8	
с 24.12 по 28.01	8	
с 30.01 по 25.02	8	
с 27.02 по 25.03	8	
с 27.03 по 22.04	8	
с 24.04 по 27.05	8	Итоговое занятие
Итого 64 академических часа		

3. Календарный учебный график.

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	64
3	Длительность одного занятия	25 мин
4	Количество занятий в неделю/ общая учебная нагрузка в неделю	2/50 мин
5	Количество занятий в месяц/общая учебная нагрузка в месяц	8/200мин
6	Недель в 1 полугодии	13
7	Недель во 2 полугодии	19
8	Начало занятий	1 сентября
9	Каникулы	31 декабря – 8 января
10	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
11	Окончание учебного года	27 мая
12	Сроки промежуточной аттестации	По завершении года обучения по программе в форме итогового занятия: май

4. Рабочая программа учебных модулей дополнительной общеразвивающей программы.

Месяц/ неделя	День недели/ тема занятия	Цели и задачи	Наименование литературы, занятие, стр.
Октябрь, 1 неделя	Вторник, Вводное занятие	Выявление знания детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопеда) стр. 21,24
	Четверг, Понятие о слове и звуке	Познакомить детей с понятием «слово» и «звук», помочь детям найти отличительные особенности.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
Октябрь, 2 неделя	Вторник, Знакомство со звуком [а]	Закрепить навык четкого произношения звука [а]; учить выделять звук [а] из ряда гласных; развивать слуховое внимание; образовывать множественное число имен существительных.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
	Четверг, Буква А.	Знакомство с буквой А, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас.	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопеда) стр. 35
Октябрь, 3 неделя	Вторник, Знакомство со звуком [у]	Закрепить навыки четкого произношения звука [у] учить выделять звук из ряда гласных; формировать умение образовывать множественное число имен существительных; развивать слуховое внимание.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
	Четверг, Буква У. Звуковой анализ звукосочетания «ау», «уа».	Знакомство с буквой У, упражнять составлении звуковой схемы звукосочетаний, в определении места звука в слове, закреплять умение определять количество слогов в словах, развивать мелкую моторику; соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ;	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопеда) стр. 39
Октябрь, 4 неделя	Вторник, Звуки [а], [у]	Закреплять навыки различения и правильного произношения звуков [а], [у]; учить дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, развивать память, внимание	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
	Четверг, Знакомство со звуком [о]	Закрепить навыки четкого различения и произношения звука [о] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; развивать	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.

		память, внимание, мышление.	
Ноябрь, 1 неделя	Вторник, Буква О. Деление на слоги	Знакомство с буквой О; развивать зрительное и тактильное восприятие; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в фронтальной образовании множественного числа существительных; пополнять словарный запас, деление на слоги.	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопеда) стр. 51
	Четверг, Знакомство со звуком [и]	Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [и]; учить выделять ударный гласный звук; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, логическое мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
Ноябрь, 2 неделя	Вторник, Буква И	Знакомство с буквой И, развивать зрительное, восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; умение выделять ударный гласный звук; упражнять в чтении буквенных сочетаний; продолжать учить определять место звука в слове.	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопеда) стр. 43
	Четверг, Звуки [а], [у], [о], [и]	Закреплять навыки различения и правильного произношения звуков [а], [у], [о], [и]; развивать фонематический слух; навыки анализа и синтеза слогов; учить согласовывать притяжательные местоимения с именами существительными; развивать память, мышление, внимание.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
Ноябрь, 3 неделя	Вторник, Знакомство со звуком [т]	Закрепить навыки четкого произношения звука [т] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить пересказывать рассказ; учить анализу и синтезу слогов; развивать внимание, память.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
	Четверг, Звуки [т]-[т']. Буква Т звуковой анализ, чтение, письмо слогов ТА, ТО, ТУ, ТИ, АТ, ОТ, УТ, ИТ	Знакомство с буквой Т, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навыки чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопеда) стр. 91
Ноябрь, 4 неделя	Вторник, Знакомство со звуком [п'], дифференциация	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [п] - [п']; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и

	[п] - [п']		наглядные пособия для занятий.
	Четверг, Звуки [п] - [п']. Буква П звуковой анализ, чтение, письмо слов ПОТ, ТОП	Знакомство с буквой П, пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, логическое мышление, фонематический анализ и синтез.	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопеда) стр. 46
Декабрь, 1 неделя	Вторник, Знакомство со звуками [н] - [н'] и их дифференциация	Закрепить навыки четкого произношения звука [н] учить выделять звук из ряда согласных; развивать слуховое внимание. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [н] - [н'] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; развивать память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
	Четверг, Звуки [н] - [н']. Буква Н; слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слогов НА, НО, НУ, НИ, АН, ОН, УН, ИН	Знакомство с буквой Н, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление.	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопеда) стр. 54
Декабрь, 2 неделя	Вторник, Знакомство со звуком [м]	Закрепить навыки четкого произношения звука [м] учить выделять звук из ряда согласных; развивать слуховое внимание.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
	Четверг, Звуки [м]-[м']. Буква М. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо прямых открытых слогов с	Познакомить детей с буквой М, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопеда) стр. 57, 60

	согласными, слов ТОМ, НОТА, ТАТА, ТОМА		
Декабрь, 3 неделя	Вторник, Знакомство со звуком [к]	Закрепить навыки четкого произношения звука [к] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить анализу и синтезу слогов; развивать внимание, память.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
	Четверг, Звуки [к]-[к']. Буква К. слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов КОТ, ТОК, КИТ, КИНО	Знакомство с буквой К, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, логическое мышление, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас.	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопеда) стр. 49
Декабрь, 4 неделя	Вторник, Звуки [п], [п'], [т],[т'],[к], [к'].	Закреплять навык четкого произношения звуков [п], [т],[к] в слогах, словах, фразах; формировать умение дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звук в слове; развивать фонематический слух; учить работать над предложением; учить образованию форм единственного и множественного числа, именительного и родительного падежей имен существительных, согласованию притяжательных местоимений с существительными, анализу и синтезу слогов; развивать память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
	Четверг, Знакомство со звуком [б]	Познакомить со звуком [б]; учить звукослоговому анализу слов; узнаванию звука в словах и предложениях; развивать внимание, память.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
Январь, 1 неделя	Вторник, Закрепление пройденного материала	Уточнить понятие «звук», «буква»; учить звукослоговому анализу слов; читать и печатать слова и предложения: развивать мышление, внимание.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
	Четверг, Закрепление пройденного материала	Уточнить понятие «слог», «слово», «предложение»; учить звукослоговому анализу слов; читать и печатать слова и предложения: развивать мышление, внимание.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и

			наглядные пособия для занятий.
Январь, 2 неделя	Вторник, Дифференциация звуков [б] - [б']	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [б] - [б'] в слогах, словах, фразах; учить выделять первый и второй слоги в словах; работать над предложением; закрепить навык преобразования слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
	Четверг, Буква Б звуковой анализ, чтение, письмо слов БАНКА, БАНК, ТАНК	Знакомство с буквой Б; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в изменении существительных по падежам (винительный падеж), в выделении первого и второго слога в словах, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, внимание	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопеда) стр. 82
Январь, 3 неделя	Вторник, Дифференциация звуков [п] [п'] - [б] [б']	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [п] [п'] - [б] [б'] в слогах, словах, фразах; учить определять и называть второй слог в словах; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
	Четверг, Знакомство со звуком [д'], дифференциация [д] - [д']	Закрепить навыки произношения звуков [д] - [д'] в слогах, словах, фразах; учить называть первый и третий слоги в словах; учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, подбору слов, обозначающих действия, а также родственных слов; работа над предложениями; развивать фонематический слух, развивать память, внимание, логическое мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
Январь, 4 неделя	Вторник, Звуки [д], [д']. Буква Д звуковой анализ, чтение, письмо слова ДОМ, ДОМИК	Знакомство с буквой Д, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменении существительных по падежам (творительный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание.	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопеда) стр. 96
	Четверг,	Закрепить навыки различения и произношения звуков [т] - [т'], [д]	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки

	Дифференциация звуков [т] - [т'], [д] - [д']	- [д'] в слогах, словах, фразах; познакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова, с образованием приставочных глаголов; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
Февраль, 1 неделя	Вторник, Знакомство со звуком [г'], дифференциация [г] - [г']	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [г] - [г'] в слогах, словах и предложениях; учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навык образования слов-антонимов; учить звукослоговому анализу слов; развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
	Четверг, Звуки [г] - [г'] Буква Г слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слова ГНОМ	Знакомство с буквой Г, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в употреблении косвенных падежей существительных, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание.	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопеда) стр. 103
Февраль, 2 неделя	Вторник, Дифференциация звуков [к] - [к'], [г] - [г'] слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов ГОД, КОД	Закрепить навык различения звуков [к] - [к'], [г] - [г'] в слогах, словах, фразах; познакомить с правописанием сомнительных согласных в конце слова; учить звукослоговому анализу слов; работать над предложением; развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
	Четверг, Знакомство со звуком [ф], дифференциация [ф] - [ф']	Закрепить навыки различения и четкого произношения [ф] - [ф'] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного падежа имен существительных; учить пересказывать текст; развивать внимание, память, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
Февраль, 3 неделя	Вторник, Звуки [ф] - [ф'], Буква Ф	Знакомство с буквой Ф, развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопеда) стр. 132

		графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.	
	Четверг, Знакомство со звуком [в], дифференциация [в] - [в']	Закрепить навыки произношения и различения звуков [в] - [в'] в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов); работать над предложением; учить звукослововому анализу слов, предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
Февраль, 4 неделя	Вторник, Звуки [в] - [в'] Буква В звуковой анализ, чтение, письмо слова ВАТА, ВИКА	Знакомство с буквой В, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; формировать умение различать твёрдые и мягкие звуки; упражнять в подборе слов противоположных по значению (антонимов), в составлении предложений из заданных слов; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопеда) стр. 128
	Четверг, Знакомство со звуком [х], дифференциация [х] - [х']	Закрепить навыки различения и четкого произношения [х] - [х'] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного падежа имен существительных; учить пересказывать текст; развивать внимание, память, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
Март, 1 неделя	Вторник, Звуки [х] - [х'] Буква Х.	Знакомство с буквой Х, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; упражнять в звуковом анализе слов, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопеда) стр. 66
	Четверг, Дифференциация звуков [к] - [к']	Закреплять навыки различения и произношения этих звуков; развивать фонематический слух; упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными; учить звуковому анализу и синтезу; развивать внимание, память, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
Март, 2 неделя	Вторник, Знакомство со звуком [ы]	Закрепить навык четкого произношения звука [ы] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах; работать над	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.

		предложением; познакомить с понятием «предлог»; познакомить с буквой ы; развивать память, внимание, мышление.	
	Четверг, Звук [ы]. Буква Ы.	Знакомство с буквой Ы, развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в чтении буквенных сочетаний; развивать память, внимание; пополнять словарный запас.	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопеда) стр. 75
Март, 3 неделя	Вторник, Звуки [ы] - [и]	Закреплять навыки различения и правильного произношения звуков [ы] - [и]; развивать фонематический слух; учить выделять гласный звук в начале, середине и конце слова; работать над предложением; развивать мышление, память, внимание.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
	Четверг, Знакомство со звуком [с], дифференциация [с] - [с']	Закрепить навык четкого произношения звука с в слогах, словах, фразах; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; познакомить с предлогом; учить образовывать сложные слова, слова-антонимы; выделять звук в начале, середине, конце слова; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
Март, 4 неделя	Вторник, Буква С. Закрепление анализа и синтеза слогов с изученными согласными и гласными; звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слова СОМ, СЫН, СОСНА	Знакомство с буквой С, развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, продолжать учить умению соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов с изученными звуками; развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание; пополнять словарный запас.	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопеда) стр. 111
	Четверг, Звук [з], дифференциация [з] - [з']	Закрепить навык четкого произношения звука з в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные существительными; упражнять в употреблении предлогов <i>за, из – за</i> ; познакомить с понятием «родственные слова», учить звукослововому анализу слов.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.

Апрель, 1 неделя	Вторник, Звуки [з] - [з'] Буква З слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слова ЗОНТ	Знакомство с буквой з, закрепить навыки чёткого произношения и различении звуков [з], [з'] в слогах, словах, фразах, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, внимание, фонематический анализ и синтез, память.	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопеда) стр. 116, 119
	Четверг, Дифференциация [с] - [з] [с'] - [з']	Закрепить навыки четкого произношения и различении звуков [с] - [з], [с'] - [з'] в слогах, словах, фразах; закреплять правильное употребление предлогов; работать над предложением; учить звукослоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
Апрель, 2 неделя	Вторник, Звук [ш]	Закреплять навыки различения и чёткого произношения звука [ш] в слогах, словах и фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; учить согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам; работать над предложением; учить звукослоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
	Четверг, Звук [ш]. Буква Ш	Познакомить с буквой ш; учить преобразованию слов, подбору слов к схемам; познакомить с правилом написания <i>ши</i> ; учить звукослоговому анализу слов, печатанию слов под диктовку, чтению предложений; развивать внимание, память, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
Апрель, 3 неделя	Вторник, Дифференциация звуков [с] - [ш]	Формировать умение различать звуки [с] - [ш] слогах, словах и фразах; учить согласованию прилагательных с существительными; закреплять навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по занятиям; учить образованию существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
	Четверг, Звук [ж].	Закреплять навык произношения звука ж в слогах, словах и фразах; формировать представление о спряжении глаголов в настоящем времени, в употреблении приставочных глаголов;	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и

		фонематический слух, память, внимание, мышление.	наглядные пособия для занятий.
Апрель, 4 неделя	Вторник, Звук [ж]. Буква Ж	Знакомство с буквой Ж, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления, внимание, памяти.	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопеда) стр. 143
	Четверг, Дифференциация звуков [з] - [ж]	Закреплять навык различения звуков [з] - [ж] в слогах, словах и фразах; продолжать знакомить со словами, обозначающие предметы, действия, признаки; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
Май, 1 неделя	Вторник, Закрепление пройденного материала	Уточнить понятие «звук», «буква»; учить звукослововому анализу слов; читать и печатать слова и предложения: развивать мышление, внимание.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
	Четверг, Закрепление пройденного материала	Уточнить понятие «слог», «слово», «предложение»; учить звукослововому анализу слов; читать и печатать слова и предложения: развивать мышление, внимание.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
Май, 2 неделя	Вторник, Дифференциация звуков [ш] - [ж]	Закреплять навык различения звуков [ш] - [ж] в слогах, словах и фразах; учить определять позицию звуков в словах, образовывать притяжательные прилагательные; учить подбору к схемам слов, обозначающих предметы, действия, признаки; учить преобразовывать слова, печатать предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
	Четверг, Звук [э].	Закреплять навыки различения и правильного произношения звука [э]; развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного падежа единственного числа имени существительных; согласованию притяжательных местоимений с существительными; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов и слов; развивать память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.

Май, 3 неделя	Вторник, Буква Э, предложение	Знакомство с буквой Э, продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память. Повторить знания детей о предложении.	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопеда) стр. 79
	Вторник, Звук [й]. Буква Й	Закреплять навык произношения звука й в слогах, словах и фразах; учить определять позицию звука в словах; работать над предложением; учить преобразованию слов, печатанию слов под диктовку; фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.
Май, 4 неделя	Вторник, Буква и звук Й слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слова МАЙКА	Знакомство с буквой Й, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопеда) стр. 69
	Четверг, Закрепление письма изученных букв, Закрепление артикуляции согласных и гласных звуков	Закреплять умение писать буквы; конструировать их из шнурочков; собирать разрезные буквы. Повторить с детьми артикуляцию всех изученных гласных и согласных звуков и помощью речевых игр.	Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопеда) стр. 200 Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.

Распределение учебного материала по темам

Число, месяц/ тема занятия	Общее кол – во занятий

1.10 «Вводное занятие»	3.10 «Понятие о слове и звуке»	8.10 «Знакомство со звуком [а]»	10.10 «Буква А.»	15.10 «Знакомство со звуком [у]»	17.10 «Буква У. Звуковой анализ звукосочетания «ау», «уа»»	22.10 «Звуки [а], [у]»	24.10 «Знакомство со звуком [о]»	8
29.10 «Буква О. Деление на слоги»	31.10 «Знакомство со звуком [и]»	5.11 «Буква И»	7.11 «Звуки [а], [у], [о], [и]»	12.11 «Знакомство со звуком [т]»	14.11 «Звуки [т]-[т']. Буква Т звуковой анализ, чтение, письмо слогов ТА, ТО, ТУ, ТИ, АТ, ОТ, УТ, ИТ»	19.11 «Знакомство со звуком [п'], дифференциация [п] - [п']»	21.11 «Звуки [п] - [п']. Буква П звуковой анализ, чтение, письмо слов ПОТ, ТОП»	8
26.11 «Знакомство со звуками [н] - [н'] и их дифференциация»	28.11 «Звуки [н] - [н']. Буква Н; слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слогов НА, НО, НУ, НИ, АН, ОН, УН, ИН»	3.12 «Знакомство со звуком [м]»	5.12 «Звуки [м]-[м']. Буква М. Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо прямых открытых слогов с согласными, слов ТОМ, НОТА, ТАТА, ТОМА»	10.12 «Знакомство со звуком [к]»	12.12 «Звуки [к]-[к']. Буква К. слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов КОТ, ТОК, КИТ, КИНО»	17.12 «Звуки [п], [п'], [т],[т'],[к], [к'].»	19.12 «Знакомство со звуком [б]»	8
24.12 «Закрепление пройденного материала»	26.12 «Закрепление пройденного материала»	9.01 «Дифференциация звуков [б] - [б']»	14.01 «Буква Б звуковой анализ, чтение, письмо слов БАНКА, БАНК»	16.01 «Дифференциация звуков [п] [п'] - [б] [б']»	21.01 «Знакомство со звуком [д'], дифференциация [д] - [д']»	23.01 «Звуки [д], [д']. Буква Д звуковой анализ, чтение, письмо слова»	28.01 «Дифференциация звуков [т] - [т'], [д] - [д']»	8

			ТАНК»			ДОМ, ДОМИК»		
30.01 «Знакомство со звуком [г'], дифференциация [г] - [г']»	4.02 «Звуки [г] - [г'] Буква Г слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слова ГНОМ»	6.02 «Дифференциация звуков [к] - [к'], [г] - [г'] слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов ГОД, КОД»	11.02 «Знакомство со звуком [ф], дифференциация [ф] - [ф']»	13.02 «Звуки [ф] - [ф'], Буква Ф»	18.02 «Знакомство со звуком [в], дифференциация [в] - [в']»	20.02 «Звуки [в] - [в'] Буква В звуковой анализ, чтение, письмо слова ВАТА, ВИКА»	25.02 «Знакомство со звуком [х], дифференциация [х] - [х']»	8
27.02 «Звуки [х] - [х'] Буква Х.»	4.03 «Дифференциация звуков [к] - [х]»	6.03 «Знакомство со звуком [ы]»	11.03 «Звук [ы]. Буква Ы.»	13.03 «Звуки [ы] - [и]»	18.03 «Знакомство со звуком [с], дифференциация [с] - [с']»	20.03 «Буква С. Закрепление анализа и синтеза слогов с изученными согласными и гласными; звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слова СОМ, СЫН, СОСНА»	25.03 «Звук [з], дифференциация [з] - [з']»	8
27.03 «Звуки [з] - [з'] Буква З слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слова ЗОНТ»	1.04 «Дифференциация [с] - [з] [с'] - [з']»	3.04 «Звук [ш]»	8.04 «Звук [ш]. Буква Ш»	10.04 «Дифференциация звуков [с] - [ш]»	15.04 «Звук [ж].»	17.04 «Звук [ж]. Буква Ж»	22.04 «Дифференциация звуков [з] - [ж]»	8

24.04 «Закрепление пройденного материала»	29.04 «Закрепление пройденного материала»	6.05 «Дифференциация звуков [ш] - [ж]»	13.05 «Звук [э].»	15.05 «Буква Э, предложение»	20.05 «Звук [й]. Буква Й»	22.05 «Буква и звук <i>Й</i> слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слова МАЙКА»	27.05 «Закрепление письма изученных букв, Закрепление артикуляции согласных и гласных звуков»	8
--	--	---	----------------------	------------------------------------	---------------------------------	--	--	---

5.Оценочные материалы.

Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке к обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) «Грамотейка» предполагает следующую форму промежуточной аттестации – итоговое занятие.

Промежуточная аттестация по программе проводится после завершения года обучения. Результаты фиксируются в Журнале индивидуального учета достижений обучающихся (Приложение к Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся дополнительным общеразвивающим программам в МБДОУ «Детский сад № 2»).

В ходе итоговых занятий фиксируется уровень развития умений: сформированы они - если обучающийся понимает, что от него требуют и выполняет все задания верно и по инструкции; находятся в стадии формирования - ребенок понимает, что от него требуют, но в выполнении заданий допускает незначительные ошибки; или в стадии «Точка роста» на перспективу - обучающийся не понимает, что от него требуют, необходима постоянная помощь взрослого.

Достижения обучающихся на конец года обучения

Ребенка в речи использует правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка;

Ребенок различает на слух и отчетливо произносит часто смешиваемые звуки; определять место звука в слове;

У ребенка развит фонематический слух;

Ребенок составляет по образцу простые и сложные предложения;

Ребенок производит анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова;

Ребенок качественно характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;

Ребенок знает состав предложения и звуковой состав слова.

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия.

Программа рассчитана на 64 часа. Год обучения – 1.

Обучение – платное.

Количество занятий в год – 64 занятия.

Количество занятий в неделю – 2 занятия по 25 минут.

Состав – мобильный. Набор – свободный.

Форма занятий – групповая.

Занятия проводит педагог дополнительного образования Бабякова Яна Сергеевна
Образование – высшее профессиональное Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» г. Н-Новгород 2021г.
Специальное (дефектологическое) образование. Профпереподготовка на базе ГБОУ ДПО НИРО по программе «Олигофренопедагогика» 2023 год, квалификация «Учитель-логопед».

Материально-технические средства:

Для реализации программы дополнительного образования организована развивающая предметно – пространственная среда. В нее следует включать все необходимое для реализации содержания каждого из компонентов речевого развития (развитие словаря, грамматический строй, связная речь, звуковая культура, коммуникативные умения).

Методическое обеспечение программы дополнительного образования:

Методическая литература	Автор
«Волшебный мир звуков и слов» (пособие для логопеда)	Пожиленко Е. А.
«Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий»	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.

Оснащение и оборудование для программы дополнительного образования:

Компоненты речевого развития	Пособия и оборудование
Звукобуквенный анализ и синтез и обучения грамоте	Кассы букв. Символы звуков. Звуковая линейка. Схемы предложений. Разрезные карточки «Собери букву». Папка «Буквы».

	<p>Карточки со слогами. Настенное пособие «Алфавит». Наборное полотно для составления слов из букв. Настенное пособие «Звукобуквенная схема» Тексты для проверки техники чтения. Книги для чтения. Картинки с текстами для чтения. Игры «Читаем слоги», «Поём слоги», «Составляем из букв слова», «Чтение по слогам. Тренажёр», «Кассовый аппарат». Таблицы со слогами для составления слов. Папки: «Звукобуквенный анализ и синтез», «Поиграем со словами. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза», «Коррекция оптических нарушений письменной речи», «Коррекция фонематических нарушений письменной речи», «Коррекция грамматических нарушений письменной речи», «Коррекция нарушений языкового анализа и синтеза письменной речи»</p>
<p>Мелкая моторика</p>	<p>Шнуровки по лексическим темам (1 на 2-х детей) Лабиринты для межполушарного взаимодействия (несколько штук разных) Мячики массажные (на каждого ребенка) Мячики Су – Джоку (на каждого ребенка) Кольца Су – Джоку (на каждого ребенка) Игры на прищепках (несколько штук) Игры с пинцетом (несколько штук)</p>

	Игры с песком «Сенсорные коробочки» «Чудесный мешочек»
Развитие словаря	Картинки по всем временам года (приметы времен года) Картинки по основным лексическим темам Муляжи овощей и фруктов Мелкие игрушки домашние животные и дикие животные средней полосы (наборы) Наборы детской посуды Куклы в одежде разных профессий, машины разных профессий Разрезные картинки по лексическим темам
Грамматический строй	Картинки и игры «Один - много», «Слова антонимы», «Слова синонимы», «Счет предметов», «Большой - маленький», «Подбери признак», «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Разложи по цвету», «Противоположности»
Интерактивное оборудование	Стол интерактивный логопедический, модель Logo Pro Oladin
Канцелярские товары	Карандаши цветные (6 шт.) на каждого ребенка Простые карандаши на каждого ребенка Ламинатор Пленка для ламинирования Бумага для принтера Маркеры стирающиеся Контейнеры для хранения пособий (крупные, средние, мелкие) по несколько штук

7. Методические материалы.

Методы обучения:

1. Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный) (знакомство, рассказ, чтение художественной литературы, загадки, беседы, дискуссии, моделирование ситуации, инструктаж, объяснение) достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями.

2. Репродуктивный или метод организации воспроизведения способов деятельности. Метод осуществляется через систему упражнений, устное воспроизведение, решение типовых задач, (составление предложений, творческая работа, моделирование ситуации, воспроизведение речевых образцов, соревнования между группами, игровые ситуации, поисковая деятельность, обыгрывание сценки, конкурсы, физминутки).

3. Метод проблемного обучения формирует творческий потенциал дошкольников. Он осуществляется через проблемное изложение. Педагог ставит проблему и раскрывает доказательные пути её решения. Осуществляет мысленное прогнозирование определенных шагов логики решения, работает на произвольное запоминание.

4. Частично-поисковый (эвристический) метод. Педагог ставит проблему, составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблем, планирует шаги решения, руководит деятельностью обучающегося, создает промежуточные проблемные ситуации.

Дошкольник осмысливает условия, самостоятельно решает часть задач, осуществляет в процессе решения самоконтроль и самооценку, самостоятельно мотивирует деятельность, проявляет интерес, что способствует произвольному запоминанию, продуктивному мышлению.

5. Исследовательский метод. Педагог составляет и предъявляет обучающемуся проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения. Дошкольник воспринимает проблему или самостоятельно её усматривает, планирует этапы решения, определяет способы исследования на

каждом этапе, сам контролирует процесс, его завершение, оценивает. Преобладает произвольное запоминание, воспроизведение хода исследования, мотивировка деятельности.

Методические рекомендации:

На занятиях используются основные принципы подачи учебного материала дошкольникам: добровольность занятий, мотивированность ребенка и интерес к занятиям, комфорт ребенка при обучении, последовательность обучения, настойчивость:

Добровольность занятий. Ни в коем случае нельзя заставлять ребенка делать то, что он не хочет. Если занятия станут обязанностью, то они могут быстро надоесть, и впоследствии ребенку может быть сложно обучаться. Главная задача педагога – вызвать интерес к процессу, и в этом хорошо помогает игра. Через игру дети познают мир и легко вовлекаются в процесс, без проблем осваивая важные языковые навыки.

Комфорт ребенка при обучении. Комфорт – еще один важный момент при обучении. Дети на занятии находятся в непринужденной обстановке, сидят на ковре, играют и прыгают в процессе занятия, высказываются свободно. Если занятия будут для ребенка проходить естественно, то он легко начнет осваивать материал.

Последовательность обучения. Подача материала должна быть последовательной, чтобы новые знания легко «ложились» на то, с чем ребенок уже знаком.

8. Требования к педагогу дополнительного образования

Основная задача педагога дополнительного образования это – организация и ведение различных кружков и секций на постоянной основе. Их программы выходят за рамки плановых мероприятий, предназначенных для всех детей, посещающих дошкольное учреждение.

На должность педагога дополнительного образования может быть принято лицо, которое соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н. Подробнее с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых» можно ознакомиться на сайте:

<https://classinform.ru/profstandarty/01.003-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniia-detei-i-vzroslykh.html> или по QR -коду



9.Список литературных источников:

Нормативно – правовая база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 года.
2. Постановление правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» № 1441 от 15.09.2020 года.
3. Министерство просвещения Российской Федерации приказ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» № 1028 от 25.11.2022 года.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации приказ «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 года.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Список используемой литературы:

1. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий и наглядные пособия для занятий.»
2. Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов» (пособие для логопеда)

Электронные ресурсы:

1. Дефектология Проф. Московский институт коррекционной педагогики <https://www.defectologiya.pro/games/>

2. Единый национальный портал дополнительного образования детей <https://dop.edu.ru/home/>
3. Игротека. Особые коррекционно – развивающие игры и пособия для детей и их родителей <https://e-igroteca.com/roditelyam/onlajn-igry/>
4. Логопед Плюс <https://www.logopedplus.ru/>
5. Мерсибо. Портал для детских специалистов <https://mersibo.ru/>
6. Навигатор дополнительного образования Нижегородской области <http://educate52.ru/detyam-i-roditelyam/tvorcheskie-obedineniya-centra/navigator-dopolnitelnogo-obrazovaniya-nizhegorodskoj-oblasti/#/list>
7. Педагоги России <https://school-detsad.ru/>
8. Развитие речи <https://r-rech.ru/>
9. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
10. LOGOSKY Нейрокоррекционные программы, логопедические игры, созданные логопедами и нейропсихологами https://logosky.ru/game_logo
11. МААМ. RU Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>
12. NSPORTAL.RU Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575763

Владелец Игошина Татьяна Сергеевна

Действителен с 08.11.2023 по 07.11.2024