**Особенности развития речи детей четвертого года жизни**

На четвертом году жизни особое внимание уделяется *формированию потребности высказываться самостоятельно* .

Малыши говорят с целью что-то сообщить, объяснить, попросить, а также сопровождают речью игровые действия. Их сообщения и объяснения на треть состоят из сложных предложений, что позволяет совершенствовать синтаксическую сторону речи детей.

К трем годам появляется *способность к речевому анализу* . Ребенок, сам не умея правильно произносить слова, улавливает, когда кто-то другой произносит их с ошибками. Дети могут различать сходно звучащие слова *(Сашулька – сосулька).* Однако о речевом совершенстве слуха говорить еще рано (связную речь воспринимать на слух сложнее, чем отдельные слова).

В этом возрасте дети начинают улавливать на слух и воспроизводить некоторые интонации (радостные, назидательные, вопросительные).

Хотя четвертый год является периодом интенсивного *усвоения звуков* , наряду с правильным их произношением в речи детей наблюдается пропуск, замена, уподобление и смягчение звуков (произношение мягких звуков дается ребенку легче, чем твердых).

Правильное произношение звуков у ребенка легко нарушается при утомлении, болезни, общении с плохо говорящими маленькими детьми.

Дефекты произношения затрудняют усвоение грамматического строя речи, препятствуют общению ребенка со сверстниками, поскольку его высказывания малопонятны окружающим.

У детей 3–4 лет дыхание прерывистое, а темп речи ускоренный (реже – замедленный), поэтому их бывает трудно слушать. В связи с этим в содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи входят упражнения на совершенствование дыхания, силы, высоты голоса.

Проблема *формирования словаря* также много аспектна. Известно, что на третьем году жизни дети легко узнают отдельные предметы (овощи, мебель, посуда и т. д.), но не всегда правильно их называют. К трем годам малыши воспринимают предметы, пытаясь охарактеризовать их признаки, качества, действия с ними.

Понимание некоторых вопросов взрослого, касающихся знакомых предметов, может вызвать у детей затруднения, в частности, когда предмет выступает в качестве объекта действия. Дети, рассматривая картинку, безошибочно отвечают на вопрос "Кто (что) это?" *(девочка, кукла, штанишки, иголка, нитка),* но на вопрос "Кому девочка шьет штанишки?" некоторые из них отвечают "Мишке шьет" (совсем недавно воспитатель зашивал штанишки медвежонку).

В словаре детей четвертого года жизни фиксируются значительные количественные колебания, которые объясняются индивидуальными особенностями развития малышей.

К сожалению, до сих пор исследователи опираются на данные Е. Аркина о составе словарного запаса у детей четвертого года жизни, опубликованные в 1968 году. (Возможно, что у современного ребенка иные количественные характеристики.) Итак, по Е. Аркину в словаре ребенка: существительные и местоимения составляют 50,2 %, глаголы – 27,7 %, наречия – 5 %, прилагательные – 11,8 % [1] .

Дети достаточно успешно осваивают так называемый бытовой словарь, что помогает им общаться. Кроме того, необходимо помогать детям усваивать слова, обозначающие части и детали предметов, их качества. Следует вводить в словарь некоторые родовые понятия, иначе группировку предметов малыши осуществляют, ориентируясь на случайные, а не на существенные признаки.

В этом возрасте наблюдается интенсивное освоение детьми предлогов, союзов, вопросительных слов (основы для совершенствования синтаксиса).

Словарная работа тесно связана с работой по *совершенствованию грамматического строя речи* (словообразование, словоизменение и т. д.).

Дети различают слова, ориентируясь на приставку, суффикс *(пришел – ушел – зашел, чашка – чашечка).* Малыши осваивают согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными, правильные формы родительного и винительного падежей множественного числа имен существительных *(сапог, варежек, лисят),*притяжательных прилагательных *(заячий, лисий);* начинают пользоваться прилагательными и наречиями в сравнительной степени.

Известно, что освоение грамматического строя речи особенно быстро происходит во второй половине третьего года жизни. (По данным исследователей до трех с половиной лет, а по некоторым показателям и до четырех лет, речь существенно не меняется.)

На четвертом году жизни постепенно *увеличивается число простых распространенных предложений, появляются сложные предложения* .

В этом возрасте дети задают вопросы, не связанные с их непосредственным опытом. ("Это кролик. А как его фамилия?" "Ночью солнце превращается в луну?" "Ты какая моя родственница?" (Обращается к воспитателю.))

Во второй половине года возрастает количество вопросов, нацеленных на выяснение причинно-следственных отношений.

Большое значение для развития речи младшего дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой. Природа имеет уникальные возможности для развития и воспитания каждого ребёнка. Отправляясь с ребёнком на прогулку мы, можем:

* поговорить с ним о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе, есть ли ветер, в какую сторону он дует, как мы это определили, в какую одежду мы одеты, почему, с чем это связано, какое сейчас время года
* в холодное время подкормить птиц, понаблюдать за их поведение и повадками; посмотреть вокруг себя и увидеть удивительный мир растений, который нас окружает
* загадать загадку и найти отгадку
* поискать приметы времени года
* познакомить ребёнка с народными пословицами и приметами
* прочитать стихотворение, вспомнить песенку
* поиграть с ним в игру природоведческого содержания, например: ***«С какого дерева лист?»***, ***«Найди дерево по описанию»***, и т. д.

Но мы, взрослые, сами должны видеть окружающий мир, чтобы научить и ребёнка видеть, наблюдать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь всё живое, а свои чувства уметь высказывать словами.

4.Замечательные возможности представляет для развития речи детей ознакомление с художественной литературой.

Стихи, сказки, рассказы которые вы читаете ребёнку, должны быть небольшие по объёму, несложные по содержанию, доступные для понимания.

«Читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело!

* Одно и то же произведение дети любят слушать несколько раз;
* Учите с детьми стихи, потешки, загадки наизусть.
* Спрашивайте, о чём говорится, что происходит с главными героями;
* Учите пересказывать сказки, начиная задавать вопросы по содержанию; передавая содержание, ребёнок учится чётко, точно, полно, последовательно излагать свои мысли;
* Загадайте загадки по сказкам.

*(Родителям предлагается отгадать загадки)*

Нашла однажды мышка,
Совсем пустой домишко,
Стала жить да поживать,
Да жильцов к себе пускать. *(Теремок)*

Уходя, просила мать
Никому не открывать,
Но открыли дети дверь!
Обманул зубастый зверь —

Песню мамину пропел.
Кто потом козляток съел? *( «Волк и семеро козлят»)*

Чтобы вырвать этот овощ,
Не хватило деду сил.
Но пришли ему на помощь,
Все, кого он попросил. *( «Репка»)*

Добрый доктор говорит:
- Побеждаем мы бронхит
Корь, простуду и ангину,
Дифтерит и скарлатину,
И конечно, с Бармалеем,
Тоже справиться сумеем! *( «Айболит»)*

В хорошо знакомые сказки можно и проиграть. Сделайте пальчиковый театр: нарисуйте рожицы фломастерами на пальцах или отрежьте пальчики от старой перчатки и украсьте их глазками и ушками. Если любите вязать крючком, то сделать несколько маленьких игрушек вам не составит труда. Можно сшить героев сказки из фетра или лоскутов ткани, а можно даже склеить из бумаги — ребенок будет рад любому варианту.

Разыграйте колобка, репку, теремок, курочку Рябу и другие знакомые ребенку истории.

Можно придумать с ребёнком свою сказку.

Многие специалисты считают, что на развитие речи ребенка особое влияние оказывает развитие рук, особенно пальцев. Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: ***«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».*** *(Предложить родителям поиграть в пальчиковые игры)*

Вспомним сказку «Курочка Ряба» и расскажем ее с помощью пальчиков.
Жили-были дед
(обведите двумя руками сверху вниз воображаемую бороду)
и баба
(изобразите, как завязывают под подбородком уголки платка).
И была у них курочка Ряба
(для детей младшего возраста постучите указательным пальцем по столу),
Снесла курочка яичко
(округлите пальцы и соедините их кончики).
Да не простое а золотое,

Дед бил, бил
(постучите кулаком по «яичку»)
— не разбил.

Баба била, била
(стучите кулаком по «яичку»)
— не разбила.
Мышка бежала
(для детей младшего возраста — пробегите всеми пальцами правой руки по столу

(помашите указательным пальцем)
— яичко упало и разбилось
(уроните расслабленные руки на колени).
Дед плачет
(закройте лицо руками).
Баба плачет (закройте лицо руками).
А курочка кудахчет: «Не плачь, дед не плачь, баба, я снесу вам яичко
(округлите пальцы и соедините их кончики)
другое, не золотое, а простое.

*Апельсин.*

Мы делили апельсин.
Много нас, а он один. *(сжимают и разжимают пальцы обеих рук в кулаки.)*
Эта долька — для ежа.
Эта долька — для стрижа.

Эта долька — для утят.
Эта долька — для котят.
Эта долька — для бобра. *(По очереди загибают пальцы, начиная с большого.)*
А для волка — кожура. *(Сжимают пальцы обеих рук в кулаки)*

Он сердит на нас — беда;
Разбегайтесь – Кто куда! *(Резко разжимают пальцы, сжатые в кулаки)*

Нередко ребёнок неправильно произносит те или иные звуки, потому что у него пока ещё ***«непослушный язычок»*** Есть простые упражнения, помогающие отработать артикуляцию. Артикуляционная гимнастика выполняется с детьми в игровой форме перед зеркалом 5-10 минут *(провести с родителями артикуля-ционную гимнастику.)*

***«Как едет лошадка».*** Предложите ребёнку пощёлкать язычком, прижимая кончик к верхним зубам. Для имитации звука придумайте игру, например: *«Вот идёт лошадка, цокает копытцами: цок – цок-цок. Слышишь, она побежала. А теперь она бежит быстро – быстро!»* Ребёнок щёлкает язычком, ускоряя темп.

***«Сердитый индюк».*** Пусть ребёнок вообразит себя рассерженным индюком. Он должен при этом быстро произносить повторяющиеся звуки *«бла-бла-бла»*.Такая ***«болтушка»*** развивает язычок, послушнее становятся губы, активизируется работа лицевых мышц.

**Можно сделать массаж язычку:**

* *«покусываем язычок»*,
* *«язычок вырывается, а зубки стараются удержать»*,
* расслабить язык, *«наказать непослушный язычок»*.

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

*(Провести с родителями игры на звукопроизношение)*

Речевая игра ***«Вьюга»*** *(показать картинку, на которой нарисована вьюга)*

***«Вьюга начинается»*** — ребёнок тихо говорит ***«У-У-У…»***; по сигналу: ***«сильная вьюга»*** — говорит громче. По сигналу — ***«вьюга кончается»*** говорит тише; по сигналу ***«вьюга кончилась»*** — замолкает.

Речевая игра ***«Насос»*** Предлагаем ребёнку взять насос и накачать велосипедные шины. Ребёнок, подражая действию насоса, произносит звук ***«С-С-С…»***.

Чистоговорки:

Вы можете и сами придумывать шутливые фразы, типа:

"да-да-да — в огороде лебеда",
"ду-ду-ду — растут яблоки в саду",
"ша-ша-ша — принесли домой ерша"
"ту-ту-ту — мы поедем в Воркуту"

"жа-жа-жа — есть иголки у ежа"
"чи-чи-чи — прилетели к нам грачи"
"жу-жу-жу — я на солнышке лежу" и так далее.

В таких произношениях ребенок может уловить разницу между словом и звуком.

**Чтобы правильно развивать речь ребёнка, нужно придерживаться некоторых советов:**

* Речь взрослых должна быть чёткой, неторопливой, грамматически и фонематической — правильно оформленной, не следует искажать слова, имитировать детскую речь: никакого сюсюканья, подделывания под лепет детей. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное \* говорить медленно, ясно и громко.
* Обращать внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребёнка *(исправляйте допущенные ошибки)*.
* Играя с ребёнком, упражняйте его в согласовании имён существительных с разными частями речи, например с глаголами. Возьмите куклу и спросите: *«Кто к нам приехал?»* и, ребёнок даёт полный ответ: *«К нам в гости приехала кукла****»***.
* Используйте игрушку для обучения предлогам. *(Ребёнок отвечает на вопрос «Где игрушка?», используя предлоги)*.
* Учите ребёнка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно поставить яркую игрушку перед ребёнком, предложить её рассмотреть, затем задать вопросы.

- Что это? *(Кто это?)*

-Какого цвета? — Что есть у зайки? *(Что это у зайки)*

- Как можно назвать зайку? — Что можно с ним делать?

Поощряйте в семье занятия ребёнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой, играйте с ним в различные игры: словесные, речевые, пальчиковые; делайте артикуляционную гимнастику.

5. Подведение итогов собрания

А сейчас есть возможность сказать свое слово о развитии речи дошкольников всем желающим в слове – эстафете ***«Чтобы у моего ребенка была хорошо развита речь, я должен (должна)»*** …

Перед вами ёлочка. Её нужно украсить красивыми шарами. Если вам понравилось наше мероприятие, вы получили новые знания, были активными участниками, украсьте ёлочку красным шариком. Если вам не понравилась наша встреча, вы считаете, что потеряли время, украсьте ёлочку зелёным шариком.

Звучит тихая, спокойная музыка, родители проводят оценку данного мероприятия.

Принятие решения собрания.