

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 2
от «08» 09. 2023г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2»
/Игошина Т.С./
Приказ № 179/1 от «01» 09.2023г



Положение
об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
Образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения "Детский сад № 2" (МБДОУ «Детский сад № 2»)

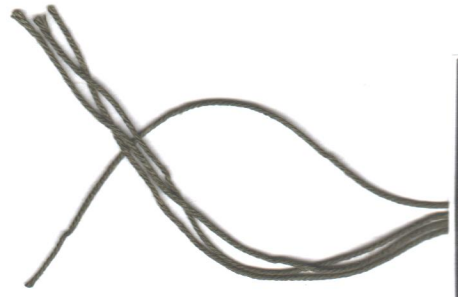
г. Балахна
2023год

Протитуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

21 (Второй день) листов (а)

Зав. МБДОУ «Детский сад № 2»

Игошина Т.С.



ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 2
от «08» 09. 2023г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2»
_____/Игошина Т.С./
Приказ №179/1 от «01» 09.2023г

Положение
об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися
Образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения "Детский сад № 2" (МБДОУ «Детский сад № 2»)

г. Балахна
2023год

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» (далее - Положение) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2».

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» (далее ОП ДО), а также хранения информации об этих результатах на бумажных носителях.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3, п. 11);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2022 г. № 1022 (далее – ФАОП ДО);

1.4. Индивидуальный учет освоения обучающимися образования является частью внутренней системы оценки качества образования в ДОО.

1.5. Индивидуальный учет освоения обучающимися образования обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в процессе реализации Программ дошкольного образования;
- получение, накапливание и представление участникам образовательного процесса информации о результатах освоения Программы;
- основу для принятия управленческих решений и мер в целях повышения результативности образовательной деятельности в ДОО.

1.5. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей, утверждается приказом заведующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» (Далее ДОО).

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Общие требования

2.1. К компетенции ДОО относится индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП ДО и АОП ДО, а также хранение информации об этих результатах на бумажных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП ДО и АОП ДО осуществляется для каждого воспитанника ДОО и оформляется в Карту индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП ДО и АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 2» (далее Карта).

2.3. Форма Карты регламентирована настоящим Положением (Приложение № 1).

2.4. Показатели Карты соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ОП ДО и АОП ДО по образовательным областям.

3. Цель и задачи ведения Индивидуальной карты развития ребенка

3.1 Учет индивидуального развития обучающихся проводится в целях систематического выявления результативности освоения ОП ДО и АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 2», создания оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, определения содержания индивидуальной работы с дошкольниками. 3.2. Основными задачами Карты являются: своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми дошкольного возраста;

- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития ребенка и его потенциальных возможностей;

- определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста;

- содействие и инициирование организации условий развития, обучения и воспитания, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;

- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;

- определение способностей и достижений ребенка.

3.3. Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих педагогических задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

4. Организация ведения Индивидуальной карты развития ребенка.

4.1. Карта выдается старшим воспитателем в группу воспитателю, при поступлении ребенка в ДОО.

4.2. Учет индивидуального развития обучающихся осуществляется через педагогические наблюдения, игры, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организованную образовательную деятельность с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО 1 раз в год – в конце учебного года (май);

4.3. Оценка индивидуального развития обучающихся ДОО (педагогическая диагностика) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

4.4. На основании полученных данных педагогической диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут развития каждого обучающегося (Приложение № 2), определяющий содержание индивидуальной работы.

4.5. В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по

соответствующим показателям по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

4.6. При заполнении Карты фиксация показателей развития выражается в опосредованной форме: показатель точка роста (ТР), показатель стадия формирования (СФ), показатель сформировано (С).

4.7. Карта заполняется педагогами ДОО (воспитатели всех возрастных групп, специалисты) в соответствии с утвержденной формой в письменном варианте. Педагоги, заполняющие Карту, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

5. Права участников образовательного процесса

5.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ОП ДО и АОП ДО только своего ребенка.

6. Обязанности участников образовательного процесса

6.1. Педагогические работники обязаны:

6.1.1. Проводить учет индивидуального развития обучающихся в рамках освоения ими ОП ДО и АОП ДО с утвержденной настоящим Положением периодичностью.

6.1.2. Заполнять Карты по утвержденной форме.

6.1.3. Обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в ДОО, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка.

6.1.4. Воспитатели обязаны хранить Карты в группе. При переводе ребенка из одной группы в другую ответственные воспитатели передают Карту воспитателям группы, в которую перешел ребенок.

6.2. Музыкальный руководитель обязан:

6.2.1. проводить педагогическую диагностику освоения обучающимися показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

6.2.2. вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Карты каждого обучающегося закрепленной за ним группы.

6.2.3. давать письменные рекомендации по содержанию индивидуальной работы по результатам достижений обучающихся.

6.3. Инструктор по физической культуре обязан:

6.3.1. проводить педагогическую диагностику освоения обучающимися показателей развития раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие»

6.3.2. вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» Карты каждого обучающегося, закрепленных за ним групп.

6.3.3.давать письменные рекомендации по содержанию индивидуальной работы по результатам достижений обучающихся.

6.4.Педагог-психолог обязан:

6.4.1.проводить психологическую диагностику индивидуальных особенностей обучающихся.

6.4.2.вносить результаты психологической диагностики в Карту обучающихся

6.4.3.давать письменные рекомендации по содержанию индивидуальной работы по результатам достижений обучающихся.

6.4.4.оказывать помощь воспитателям в проектировании индивидуальной траектории развития обучающихся.

6.5.Старший воспитатель обязан:

6.5.1.обеспечивать наличие карт учета индивидуального развития детей во всех возрастных группах ДОО;

6.5.2.проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ОП ДО и АОП ДО на итоговый педагогический совет (май);

6.5.3.оказывать методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики, оформлении соответствующей документации.

6.5.4.Педагогические сотрудники ДОО несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ОП ДО и АОП ДО обучающимися.

7.Заключительные положения

7.1.Карта составляется сроком на весь период пребывания ребенком в ДОО, оформляется в бумажном варианте

7.2.Карта хранится на протяжении всего времени пребывания обучающегося в ДОО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2» (МБДОУ «Детский сад № 2»)

Карта индивидуального учета
результатов освоения обучающимся
Образовательной программы дошкольного
образования Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2»

ФИО (ребенка)

Дата рождения: «_____» _____ 20____ г.

Дата поступления: «__» _____ 20__ г.

Дата выбытия: «__» _____ 20__ г.

Планируемые результаты по образовательным областям

Условные обозначения:

- показатель у ребенка полностью сформирован, соответствует возрасту (условное обозначение «ПС++»)»)
- показатель у ребенка частично сформирован, (условное обозначение «ЧС + -»)
- показатель у ребенка не сформирован, (условное обозначение «НС- -»)

Планируемые результаты освоения программы во второй группе раннего возраста (2-3 года)

| Образовательная область | Планируемые результаты | Показатели | | |
|---|--|------------|-----------|-----------|
| | | ПС ++ | ЧС + - | НС - - |
| Социально-коммуникативное развитие | <u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</u> | | | |
| | -понимает и выполняет простые поручения взрослого | | | |
| | - стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение | | | |
| | -проявляет элементарные навыки обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста» | | | |
| | -направляет свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; | | | |
| | -знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели | | | |
| | - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; | | | |
| | <u>Развитие игровой деятельности:</u> | | | |
| | - отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу») | | | |
| | -ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | | | |
| | - проявляет самостоятельность в игровом поведении | | | |
| | - может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу. | | | |
| | - играет со сверстниками не ссорясь, помогая друг другу. | | | |
| | - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. | | | |
| | - использует в игре замещение недостающего предмета. | | | |
| | <u>Ребенок в семье и обществе:</u> | | | |
| | -проявляет самостоятельность в бытовом поведении | | | |
| | - умеет спокойно вести себя в помещении и на улице. | | | |
| | - знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее) | | | |
| | - ориентируется в помещении группы, участка | | | |
| <u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</u> | | | | |
| - ребёнок понимает и выполняет простые поручения | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| | <i>взрослого</i> | | | |
| | -появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать | | | |
| | -умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку | | | |
| | -проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). | | | |
| | -при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). | | | |
| | -умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | | | |
| | - наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы. | | | |
| | - выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). | | | |
| | - узнает и называет некоторые трудовые действия | | | |
| | <u>Формирование основ безопасности:</u> | | | |
| | - знает элементарные правила безопасного поведения в природе | | | |
| | - имеет элементарные представления о правилах поведения на дороге, называет некоторые виды транспорта | | | |
| | - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно»-«нельзя», «опасно». | | | |
| Познавательное развитие | <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> | | | |
| | <i>-различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях</i> | | | |
| | -включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера | | | |
| | - включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету | | | |
| | -умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины, | | | |
| | - умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей | | | |
| | - умеет собирать складные кубики из 4-6 шт. | | | |
| | <u>Математические представления:</u> | | | |
| | -может образовать группу из однородных предметов. | | | |
| | -различает количество предметов (один и много) | | | |
| | -различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи | | | |
| | -узнает шар и куб. | | | |
| | <u>Окружающий мир:</u> | | | |
| | <i>-осуществляет поисковые и исследовательские действия</i> | | | |
| | - различает и называет предметы ближайшего окружения. | | | |
| | <i>- активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе</i> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p><u>Природа:</u> - имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам</p> | | | |
| | -эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства | | | |
| | -узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. | | | |
| | -различает некоторые овощи, фрукты. | | | |
| | -различает некоторые деревья ближайшего окружения. | | | |
| | -имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. | | | |
| | <p><u>Ознакомление с социальным миром:</u> - узнает и называет некоторые трудовые действия</p> | | | |
| Речевое развитие | <p><u>Формирование словаря:</u></p> | | | |
| | -по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию,цвету, размеру, называет их | | | |
| | -может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»). | | | |
| | <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> | | | |
| | -воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, передавать его ритм | | | |
| | -говорить спокойно, в среднем темпе | | | |
| | - правильно пользоваться речевым дыханием (говорить на выдохе,воспроизводить ритм стихотворения) | | | |
| | <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> | | | |
| | - умеет изменять существительные по падежам | | | |
| | -использует в речи различные формы одного и того же слова. | | | |
| | <p><u>Связная речь:</u></p> | | | |
| | -владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; | | | |
| | -может обращаться с вопросами и просьбами | | | |
| -сопровождает речью игровые и бытовые действия. | | | | |
| <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> | | | | |
| -проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; | | | | |
| - рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них | | | | |
| -слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, заклички, поговорки и т.д. | | | | |
| -при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. | | | | |
| Художественно - эстетическое развитие | <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> | | | |
| | - Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них | | | |
| | - знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька – встанька и др. | | | |
| | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование</u> -знает, что карандашами, фломастерами, красками и</p> | | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| | <p>кистью можно рисовать.</p> <p>-может рисовать разные линии, пересекать их уподобляя предметам</p> <p>-может рисовать предметы округлой формы</p> <p>- <i>рисует дорожки, дождик, шарики</i></p> | | | |
| | <p><u>Лепка</u></p> <p>-умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук;</p> <p>-отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки и т.д.</p> <p>- <i>лепит палочки, колечки, лепешки</i></p> | | | |
| | <p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> <p>-различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>-с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.</p> <p>- <i>выполняет довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор), обыгрывает постройки</i></p> | | | |
| | <p><u>Музыка:</u></p> <p>- с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</p> <p>- слушает музыкальные пьесы различного характера, эмоционально реагирует на их содержание</p> <p>-узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).</p> <p>-вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>-двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками и заканчивает с ее окончанием.</p> <p>-умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, полуприседать, поворачивать кисти рук.</p> | | | |
| | <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> <p>- проявляет интерес к театрализованной игре</p> <p>- отзывается на игры - действия со звуками, подражает движениям животных и птиц под музыку, звучащее слово.</p> | | | |
| Физическое развитие | <p><u>Формирование основ здорового образа жизни:</u></p> <p>- <i>демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)</i></p> <p>- имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать;</p> | | | |
| | <p><u>Основные виды движений:</u></p> <p>-<i>у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры</i></p> <p>-<i>умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.</i></p> <p>-может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| -умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. -умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. | | | |
| <u>Подвижные игры:</u> -умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). | | | |
| -умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей. | | | |

Планируемые результаты освоения программы в младшей группе (3-4 года)

| Образовательная область | Планируемые результаты | Показатели | | |
|--|--|------------|----|----|
| | | С | СФ | ТР |
| Социально-коммуникативное развитие | <u>Социальные отношения:</u> - проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице | | | |
| | - откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей | | | |
| | - владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам | | | |
| | - демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками | | | |
| | - охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности | | | |
| | - ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; | | | |
| | - ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; | | | |
| | - проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками. | | | |
| <u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</u> - активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов | | | | |
| | - отображать несколько игровых действий, отображать в игре взаимоотношение с людьми; | | | |
| | - ребенок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; | | | |
| | - в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| | - пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; | | | |
| | - дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; | | | |
| | - использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; | | | |
| | - способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. | | | |
| | - имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. | | | |
| | <u>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</u> | | | |
| | - имеет представления о членах своей семьи; | | | |
| | - уважительно относится к сотрудникам детского сада; | | | |
| | - бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам. | | | |
| | - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. | | | |
| | <u>Трудовое воспитание:</u> | | | |
| | - приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) | | | |
| | - владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания | | | |
| | - умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | | | |
| | - самостоятельно выполняет элементарные поручения | | | |
| | - соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | | | |
| | - проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно - полезном, труде в природе) | | | |
| | - интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии | | | |
| | <u>Формирование основ безопасного поведения:</u> | | | |
| | - проявляет интерес к правилам безопасного поведения; освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения | | | |
| | - знаком с правилами поведения в природе | | | |
| | - различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов светофора | | | |
| Познавательное развитие | <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> | | | |
| | - различает предметы по основным цветам. | | | |
| | - различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький. | | | |
| | - умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. | | | |
| | - умеет собирать картинку из 4-6 частей. | | | |
| | <u>Математические представления</u> | | | |
| | - различает понятия «много», «один», «ни одного». | | | |
| | - может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. | | | |
| | - сравнивает две группы предметов («Поровну ли»? «Чего больше?») | | | |
| | - сравнивает предметы по длине, ширине, высоте. | | | |
| | - различает: круг, квадрат, треугольник. | | | |
| | - понимает смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под и т.д. | | | |
| | - понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». | | | |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| | <p>Окружающий мир: - демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера</p> | | | |
| | <p>-проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам</p> | | | |
| | <p>-проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям</p> | | | |
| | <p>- может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).</p> | | | |
| | <p>Природа: - имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред</p> | | | |
| | <p>- знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты.</p> | | | |
| | <p>- может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания.</p> | | | |
| | <p>- может назвать знакомых птиц и насекомых.</p> | | | |
| | <p>- проявляет бережное отношение к природе.</p> | | | |
| | <p>Ознакомление с социальным миром: - знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях</p> | | | |
| | <p>- знает свое имя и возраст.</p> | | | |
| | <p>- называет свой город, места в которых любит посещать.</p> | | | |
| | <p>- имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> | | | |
| | <p>- ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке.</p> | | | |
| | <p>- знает некоторые профессии и их ролевые действия: воспитатель, мл. воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель.</p> | | | |
| Речевое развитие | <p>Формирование словаря:</p> | | | |
| | <p>-понимает обобщенные слова.</p> | | | |
| | <p>-называет части суток.</p> | | | |
| | <p>-называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты.</p> | | | |
| | <p>Звуковая культура речи: - произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных</p> | | | |
| | <p>- употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около), согласовывает.</p> | | | |
| | <p>Грамматический строй речи: - согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p><u>Связная речь:</u> - демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником</p> | | | |
| | -владеет диалогической речью. | | | |
| | -употребляет вежливые слова. | | | |
| | <p><u>Интерес к художественной литературе:</u> -повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения</p> | | | |
| | - понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них | | | |
| | - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи | | | |
| | -сопереживает героям произведений. | | | |
| | -пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | <p><u>Приобщение к искусству:</u> -эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения.</p> | | | |
| | - красоту окружающего мира, произведения народного искусства. | | | |
| | -знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты). | | | |
| | <p><u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование</u></p> | | | |
| | -способен создавать простые образы в рисовании | | | |
| | - изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. | | | |
| | - знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. | | | |
| | - умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. | | | |
| | - умеет располагать изображения по всему листу. | | | |
| | - правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. | | | |
| | <p><u>Лепка</u></p> | | | |
| | - умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней. | | | |
| | - лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. | | | |
| | <p><u>Аппликация</u></p> | | | |
| | -способен создавать простые образы в аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов | | | |
| | -создает изображения предметов из готовых фигур. | | | |
| | - умеет аккуратно использовать материалы. | | | |
| | <p><u>Конструктивная деятельность</u></p> | | | |
| | - использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом | | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| | - умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.) | | | |
| | - умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. | | | |
| | <u>Музыка:</u> - с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении | | | |
| | -различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо). | | | |
| | -умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми. | | | |
| | -может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения. | | | |
| | - умеет подыгрывать на детских ударных инструментах. | | | |
| | <u>Театрализованная деятельность:</u> -разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения | | | |
| | -может имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет) | | | |
| | -использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли. | | | |
| | -импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок. | | | |
| Физическое развитие | <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> - владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье | | | |
| | -различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает как за ними ухаживать. | | | |
| | - знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека. | | | |
| | -знает о полезной и вредной пище. | | | |
| | -следит за своим внешним видом. | | | |
| | <u>Основная виды движений:</u> - демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) | | | |
| | - демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе | | | |
| | -выполняет простейшие правила построения и перестроения | | | |
| | -умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. | | | |
| | -умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно. | | | |
| | - энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед. | | | |
| | <u>Спортивные упражнения:</u> - принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей. | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | - сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. | | | |
| | - выполняет ритмические упражнения под музыку | | | |
| | Подвижные игры: - проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре. | | | |
| | - активно участвует в подвижных играх. | | | |
| | Активный отдых: - умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде. | | | |

**Планируемые результаты освоения программы в средней группе
(4-5 лет)**

| Образовательная область | Планируемые результаты | Показатели | | |
|--|---|------------|----|----|
| | | С | СФ | ТР |
| Социально коммуникативно развитие | Социальные отношения: - выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие | | | |
| | - без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» | | | |
| | - демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников | | | |
| | - инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными | | | |
| | - проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью | | | |
| | - ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо. | | | |
| | - внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. | | | |
| | - в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы», невмешивается в разговор взрослых). | | | |
| - самостоятелен в самообслуживании | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p><u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</u> - называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки</p> <p>- принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх</p> <p>- проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>- владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевоподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.</p> | | | |
| | <p>- взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия.</p> <p>- в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры.</p> <p><u>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</u> - с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах</p> <p>- имеет представления о себе, о прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>- имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках.</p> <p>- имеет представление о членах семьи их обязанностях.</p> <p>- имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, на улице, в природе, дома.</p> <p>- ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада.</p> <p><u>Трудовое воспитание:</u> - проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх</p> <p>- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми и сверстниками</p> <p>- складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> | | | |
| | <p>- умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>- умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относиться к порученному заданию.</p> <p>- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>- знает профессии близких людей и значимость их труда.</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения:</u> - познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни</p> <p>- знаком с понятиями «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| | -знаком с понятиями улица, дорога, перекресток, остановка общественного транспорта. | | | |
| | -знает о работе полицейского | | | |
| | -знаком с понятиями «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция» | | | |
| | -знаком со знаками дорожного движения: пешеходный переход, остановка общественного транспорта. | | | |
| | - обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. | | | |
| Познавательное развитие | <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - применяет обобщенные способы исследования разных объектов спомощью сенсорных эталонов. | | | |
| | - умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.) | | | |
| | <u>Математические представления:</u> <i>- владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности</i> | | | |
| | - различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). | | | |
| | - умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?». | | | |
| | - сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. | | | |
| | - умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет. | | | |
| | - умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. | | | |
| | - знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба. | | | |
| | - определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу. | | | |
| | - определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра» | | | |
| | <u>Окружающий мир:</u> <i>- способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан</i> | | | |
| | <i>- активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков</i> | | | |
| | <i>- задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы</i> | | | |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта. | | | |
| | <p><u>Природа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев, | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - называет фрукты, овощи, грибы, ягоды. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. | | | |
| | <p><u>Ознакомление с социальным миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход). | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к красивым местам родного города. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - знает название родного города. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - знает и называет достопримечательности родного города. | | | |
| Речевое развитие | <p><u>Формирование словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками. | | | |
| | <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - употребляет в речи существительные с обобщающим значением. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги. | | | |
| | <p><u>Грамматический строй речи</u></p> | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных. | | | |
| | <p><u>Связная речь</u></p> | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о содержании сюжетной картинке. | | | |
| | <p><u>Подготовка детей к обучению грамоте</u></p> | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - составляет предложения из 2 - 4 слов, членит простые предложения на слова с указанием их последовательности. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - умеет делить слова на слоги, составлять слова из слогов, | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знает буквы; читает слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p> | | | |
| | <p><u>Интерес к художественной литературе:</u> - самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого, составляет описательные рассказы и загадки</p> | | | |
| | <p>- проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст</p> | | | |
| | <p>- может назвать любимую сказку.</p> | | | |
| | <p>- может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> | | | |
| | <p>- проявляет интерес к книгам книжного уголка.</p> | | | |
| | <p>- драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки(отрывки из сказок).</p> | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | <p><u>Приобщение к искусству:</u> - проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</p> | | | |
| | <p>-знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор)</p> | | | |
| | <p>-знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно-прикладного искусства, здания и сооружения.</p> | | | |
| | <p>-знает что дома- это архитектурные сооружения, они бываютразличные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количествомэтажей, подъездов и т.д.</p> | | | |
| | <p><u>Изобразительная деятельность</u> <u>Рисование</u> -проявляет себя в разных видах изобразительной деятельности используя выразительные и изобразительные средства</p> | | | |
| | <p>- создает изображения в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет изобразительными умениями</p> | | | |
| | <p>- умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер.</p> | | | |
| | <p>- умеет закрашивать рисунки не выходя за пределы контура.</p> | | | |
| | <p>- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подборацвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> | | | |
| | <p>- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколькопредметов.</p> | | | |
| | <p>- умеет смешивать краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый)</p> | | | |
| | <p>- умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине.</p> | | | |
| | <p>- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэт элементами росписи.</p> | | | |
| | <p><u>Лепка</u> - создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их вколлективную композицию.</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| -использует прищипывание с легким оттягиванием всех краевплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска. | | | |
| -украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки. | | | |
| <u>Апликация</u> - правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, поддиагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - изпрямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. | | | |
| - аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. | | | |
| - составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. | | | |
| <u>Народное декоративно-прикладное искусство:</u> - умеет украшать силуэты игрушек элементами: дымковской росписи, филимоновской росписи; | | | |
| - знать, выделять элементы, называть цвета Городецкой росписи; | | | |
| <u>Конструктивная деятельность:</u> - <i>создает постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими умениями</i> | | | |
| - умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части | | | |
| - умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. | | | |
| - способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. | | | |
| - умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. | | | |
| - изготавливает поделки из природного материала. | | | |
| <u>Музыка</u> - <i>проявляет себя в разных видах музыкальной, деятельности, используя выразительные и изобразительные средства</i> | | | |
| - <i>использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности)</i> | | | |
| - при слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца. | | | |
| - умеет петь протяжно, подвижно, согласованно. | | | |
| - может выполнять танцевальные движение: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. | | | |
| - различает звуки по высоте. | | | |
| -различает характер музыки, узнает знакомые произведения,выразительные средства музыкального произведения | | | |
| - умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. | | | |
| <u>Театрализованная деятельность:</u> - <i>проявляет себя в разных видах театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства</i> | | | |
| - в самостоятельных театрализованных играх воплощается в роли, используя художественные выразительные средства. | | | |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|
| | -умеет творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов. | | | |
| | -умеет выстраивать линию поведения в роли используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками. | | | |
| | -умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляет импровизацию | | | |
| Физическое развитие | <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> -стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания | | | |
| | - стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации | | | |
| | - знает части тела и органов чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека. | | | |
| | - умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь». | | | |
| | - имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека. | | | |
| | <u>Основные виды движений:</u> - демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения | | | |
| | - умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. | | | |
| | - перелезает с одного гимнастического пролета на другой. | | | |
| | <u>Спортивные упражнения:</u> - активно и с интересом выполняет упражнения и элементы спортивных упражнений | | | |
| | - проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности | | | |
| | - умеет прыгать через короткую скакалку. | | | |
| | - ловит мяч с расстояния. | | | |
| | - метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол. | | | |
| | <u>Активный отдых:</u> - умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах. | | | |
| | <u>Подвижные игры:</u> - с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность | | | |
| | - выполняет ведущую роль в подвижной игре. | | | |

Планируемые результаты освоения программы в старшей группе (5-6 лет)

| Образовательная область | Планируемые результаты | Показатели | | |
|-------------------------|------------------------|------------|----|----|
| | | С | СФ | ТР |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Социально коммуникативно развитие | <u>Социальные отношения:</u> - настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО | | | |
| | - способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления | | | |
| | - регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям | | | |
| | - имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия. | | | |
| | - умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. | | | |
| | - знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова. | | | |
| | <u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</u> - согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре | | | |
| | - проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами | | | |
| | - умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия. | | | |
| | - налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, | | | |
| | - мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. | | | |
| | - умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов. | | | |
| | - умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры. | | | |
| | - в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш. объясняет правила игры сверстникам. | | | |
| | <u>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</u> - проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов | | | |
| | - проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| - имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. | | | |
| - поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками. | | | |
| - имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения. | | | |
| <u>Трудовое воспитание:</u> | | | |
| - проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда | | | |
| - имеет навыки опрятности. | | | |
| - сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). | | | |
| - владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом. | | | |
| - умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу. | | | |
| - умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег). | | | |
| - выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. | | | |
| - умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого) | | | |
| - умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию | | | |
| <u>Формирование основ безопасного поведения:</u> | | | |
| - владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице | | | |
| - знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними | | | |
| - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). | | | |
| - знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. | | | |
| - знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора. | | | |
| - имеет представления о видах городского транспорта, его виде и назначении. | | | |
| - знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - знаком с дорожными знаками «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка». - знает телефоны экстренных служб. - может назвать свое имя фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. - знает элементарные правила поведения во время пожара. | | | |
| | <p><u>Вариативная часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает чувство гордости за выдающихся героев, родной земли - творчески использует в играх полученные представления о родном крае - подбирает и использует для игры предметы символизирующие российскую символику. - обыгрывает изготовленные им игры и поделки. | | | |
| Познавательное развитие | <p><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов. - различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны. <p><u>Математические представления:</u></p> <p><i>- использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - считает (отсчитывает) в пределах 10. - умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. - понимает отношения рядом стоящих чисел. - знает обратный счет. - правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?». - уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы). - сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине). - размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. - выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. - умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части. - знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон). | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| - умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги. | | | |
| - называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели. | | | |
| <u>Окружающий мир:</u> | | | |
| - называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка и т.д.) | | | |
| - различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий-прочный. | | | |
| <u>Природа:</u> | | | |
| <i>- имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним</i> | | | |
| - различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем». | | | |
| - может назвать животных разных климатических зон. | | | |
| - называет времена года, отмечает их особенности. | | | |
| - знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. | | | |
| - знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. | | | |
| <u>Ознакомление с социальным миром:</u> | | | |
| - испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность | | | |
| - может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д), о значимости и важности труда. | | | |
| - знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство) | | | |
| - имеет элементарные знания об истории человечества. | | | |
| - знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна. | | | |
| - знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии. | | | |
| - знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции | | | |
| <u>Вариативная часть:</u> | | | |
| - имеет представления о родном крае, его достопримечательностях (древнерусских постройках и др.) | | | |
| - знает символику области и родного города (герб, флаг). | | | |
| - знает названия улиц города - имеет представления о Балахнинских и Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности. | | | |
| - называет заповедные места родного края. | | | |

| | | | | |
|------------------|---|---------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о знаменитых героях России и родного города. - выполняет действия по алгоритму - умеет находить ошибки в неправильной последовательности простых действий. - координирует движения руки и глаз. | | | |
| Речевое развитие | <p><u>Формирование словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - может участвовать в беседе. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. | | | |
| | <p><u>Связная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - знает и различает виды устного народного творчества, названия и традиции | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - русских народных праздников. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет жанры литературных произведений. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. - умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук. | | | |
| | <p><u>Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет место звука в слове. | | | |
| | <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <p>умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением.</p> | | | |
| | <p><u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выделять первый звук в словах - умеет подбирать слова с заданным звуком. | | | |
| | <p><u>Интерес к художественной литературе:</u></p> <p><i>- проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает скороговорки, загадки. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к прослушиванию больших произведений (поглавам) - выразительно читает стихи, участвует в инсценировках. | | | |
| | <p><u>Вариативная часть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - может сформулировать свой ответ или свое высказывание логически правильно выстроенную и грамотно оформленную фразу. - умеет делать умозаключения, используя объяснительно- | | | |
| | | доказательную речь. | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | - умеет классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий используя объяснительно-доказательную речь. | | | |
| | -имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященными родному городу | | | |
| | -имеет представление о фольклоре родного края. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | <u>Приобщение к искусству:</u> | | | |
| | - знаком с произведениями живописи (И.Шишкин. И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников. | | | |
| | - понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница. | | | |
| | - знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». | | | |
| | - бережно относится к произведениям искусства | | | |
| | <u>Изобразительная деятельность</u> | | | |
| | <u>Рисование</u> | | | |
| | - самостоятельно определяет замысел рисунка, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы | | | |
| | - начинает передавать движение фигур | | | |
| | - использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти) | | | |
| | - умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду. | | | |
| | - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. | | | |
| | - создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. | | | |
| | - использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. | | | |
| | - выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. | | | |
| | <u>Лепка</u> | | | |
| | - самостоятельно определяет замысел лепки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы | | | |
| | - лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. | | | |
| | - умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. | | | |
| | - умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты. | | | |
| - создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их. | | | | |
| <u>Аппликация</u> | | | | |
| - самостоятельно определяет замысел аппликации, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>-изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> | | | |
| | <p>- умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам</p> | | | |
| | <p><u>Народное декоративно-прикладное искусство:</u> - украшает узорами (предметы декоративного искусства, бумажные заготовки) по мотивам городецкой, полохов - майданской, гжельской росписи.</p> | | | |
| | <p>- знает характерные элементы росписей (бутон, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки)</p> | | | |
| | <p>- умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек.</p> | | | |
| | <p><u>Конструктивная деятельность:</u></p> | | | |
| | <p><i>-самостоятельно определяет замысел постройки, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы</i></p> | | | |
| | <p>- умеет анализировать образец постройки.</p> | | | |
| | <p>- может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку.</p> | | | |
| | <p>- умеет работать коллективно.</p> | | | |
| | <p><u>Музыка:</u></p> | | | |
| | <p><i>- проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, проявляет музыкальные и художественно-творческие способности</i></p> | | | |
| | <p><i>- принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий</i></p> | | | |
| | <p>- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> | | | |
| | <p>- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> | | | |
| | <p>- может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> | | | |
| | <p>- может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> | | | |
| | <p>- умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</p> | | | |
| | <p>- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.</p> | | | |
| | <p>- умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p> | | | |
| | <p><u>Театрализованная деятельность:</u></p> | | | |
| | <p>- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би- ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)</p> | | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| | - самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовитнеобходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли. | | | |
| | <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> -участвует в праздниках, развлечениях, концертных и развлекательных программах. | | | |
| | <u>Вариативная часть:</u> -имеет представления о промыслах России, знает их отличительные особенности - использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов. | | | |
| | - применяет различные техники в рисовании в соответствии с замыслом; | | | |
| | - располагает изображение по всему листу, размещать объекты всоответствии с особенностями их формы, величины, размера; | | | |
| | - свободно владеет различными художественными инструментами и материалами (умеет регулировать силу нажима, движения уверенные, свободные); | | | |
| | - самостоятельно изготавливает поделку из различного материала(картон, бумага, бросовый, природный материал) | | | |
| Физическое развитие | <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> - владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих | | | |
| | - имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни | | | |
| | (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающихздоровье. | | | |
| | - имеет представления об активном отдыхе | | | |
| | <u>Основные виды движений:</u> - умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку,направление и темп. | | | |
| | - умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий. | | | |
| | - умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. | | | |
| | <u>Спортивные упражнения:</u> - проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений | | | |
| | - может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место свисоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки. | | | |
| | -умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p><u>Активный отдых:</u> - демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха</p> | | | |
| - умеет кататься на самокате. | | | |
| - знаком с элементами спортивных игр, с играми соревнований, играми эстафетами. | | | |
| - ходит на лыжах скользящим шагом. | | | |
| <p><u>Подвижные игры:</u> - проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру</p> | | | |
| - участвует в упражнениях и играх с элементами спорта: городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей. | | | |

Планируемые результаты освоения программы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

| Образовательная область | Планируемые результаты | Показатели | | |
|---|---|------------|----|----|
| | | С | СФ | ТР |
| Социально коммуникативное развитие | <p><u>Социальные отношения:</u> - сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества</p> | | | |
| | - соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками | | | |
| | - владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами | | | |
| | - способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации | | | |
| | - стремится сохранять позитивную самооценку | | | |
| | - проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе | | | |
| | - выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью | | | |
| | - способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие) | | | |
| | - способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии | | | |
| | - способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу | | | |
| | - владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | - обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет | | | |
| | - способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению | | | |
| | - ребенок уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им. | | | |
| | - умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану. | | | |
| | - умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения) | | | |
| | - проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. | | | |
| | - проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. | | | |
| | <u>Развитие игровой деятельности:</u> | | | |
| | - владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре | | | |
| | - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками | | | |
| | - согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников. | | | |
| | - самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. | | | |
| | - творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах. | | | |
| | - придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. | | | |
| | - способен моделировать предметно-игровую среду. | | | |
| | - в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; | | | |
| | - проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. | | | |
| | <u>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</u> | | | |
| | - обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему | | | |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| | - имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира | | | |
| | -знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес. | | | |
| | - имеет представление об истории семьи в контексте родной страны(роль каждого поколения в разные периоды истории страны) | | | |
| | -имеет представление о себе как об активном члене коллектива. | | | |
| | <u>Трудовое воспитание:</u> | | | |
| | - усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро. | | | |
| | -самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. | | | |
| | - соблюдает культуру поведения за столом. | | | |
| | -ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. | | | |
| | -проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. | | | |
| | -может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы. | | | |
| | -имеет представление о значении труда взрослых для общества. | | | |
| | <u>Формирование основ безопасного поведения:</u> | | | |
| | - имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его | | | |
| | -имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарная служба, скорая помощи, номерах телефонов этих служб. | | | |
| | - ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр в природе. | | | |
| | - знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные. | | | |
| | -имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым. | | | |
| | <u>Вариативная часть:</u> | | | |
| | - сформировано ощущение принадлежности к родному краю - частице родины-России, понятие «Я - балахинец» | | | |
| | -испытывает чувство гордости за выдающихся земляков, прославивших родной край | | | |
| | -творчески использует в играх полученные представления о родном крае | | | |
| | - подбирает и использует для игры предметы символизирующие Символику России. | | | |
| | - обыгрывает изготовленные им игры и поделки | | | |
| Познавательное развитие | <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> - имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | - умеет самостоятельно составлять модели. | | | |
| | - умеет выделять оттенки цвета; | | | |
| | - умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего. | | | |
| | <u>Математические представления</u> | | | |
| | - обладает начальными знаниями и элементарными представлениями из области математики | | | |
| | - способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное | | | |
| | - самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов). | | | |
| | - устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. | | | |
| | - считает (отсчитывает) в пределах 20. | | | |
| | - соотносит цифру (0-9) и количество предметов. | | | |
| | - называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. | | | |
| | - составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =) | | | |
| | - различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. | | | |
| | - измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер, понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). | | | |
| | - умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. | | | |
| | - различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. | | | |
| | - знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, проводит их сравнение. | | | |
| | - ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. | | | |
| | - умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа. | | | |
| | - знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. | | | |
| | - умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. | | | |
| | - знает монеты достоинством 10, 50, копеек; 1, 2, 5 рублей. | | | |
| | - знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p><u>Окружающий мир:</u> - проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности</p> <p>- имеет представление о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>- применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).</p> <p><u>Природа:</u> - обладает начальными знаниями о природном мире, в котором он живет</p> <p>- имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней</p> <p>- знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира занесенными в нее.</p> <p>- знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки.</p> <p>- знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>- знает правила поведения в природе и соблюдает их.</p> | | | |
| | <p>- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p><u>Ознакомление с социальным миром:</u> - имеет представление о школе и библиотеке.</p> <p>- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях.</p> <p>- знает герб, флаг, гимн России.</p> <p>- называет главный город страны.</p> <p>- знает о космосе и космонавтах.</p> <p>- имеет элементарное представление об эволюции Земли.</p> <p>- знает о государственных праздниках, Российской армии.</p> <p><u>Вариативная часть:</u> - имеет представления о родном крае, его достопримечательностях (древнерусских постройках и др.)</p> <p>- знает символику Нижегородской области и города Балахна (герб, флаг).</p> <p>- знает названия улиц ближайшего окружения Балахнинского района - имеет представления о Балахнинских промыслах и промыслах Нижегородской области, знает их отличительные особенности.</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | - называет заповедные заповедными местами города и области. | | | |
| | - имеет представление о знаменитых балахнинцах. | | | |
| | - выполняет действия по алгоритму | | | |
| | - умеет находить ошибки в неправильной последовательности простых действий. | | | |
| | - координирует движения руки и глаз. | | | |
| | - имеет элементарные навыки управления компьютером. | | | |
| Речевое развитие | <u>Формирование словаря:</u> - активно использует как диалогическую так и монологическую форму речи. | | | |
| | <u>Звуковая культура речи:</u> - умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытымислогами на части. | | | |
| | <u>Грамматический строй речи:</u> - умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени | | | |
| | - употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. | | | |
| | <u>Связная речь:</u> - самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их. | | | |
| | - умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. | | | |
| | - умеет составлять рассказы из личного опыта. | | | |
| | - умеет сочинять короткие сказки на заданную тему. | | | |
| | <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> - умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытымислогами на части. | | | |
| | - умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности. | | | |
| | - умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове. | | | |
| | <u>Интерес к художественной литературе:</u> <i>- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев</i> | | | |
| | - отождествляет себя с полюбившимся персонажем. | | | |
| | - выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. | | | |
| | - умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения. | | | |
| | <u>Вариативная часть:</u> | | | |
| | - может сформулировать свой ответ или свое высказывание в логически правильно выстроенную и грамотно оформленную фразу | | | |
| - умеет делать умозаключения, используя объяснительно-доказательную речь. | | | | |
| - умеет классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий используя объяснительно-доказательную речь. | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Художественно- Эстетическое развитие | <u>Приобщение к искусству:</u> - обладает начальными и элементарными представлениями из области искусства | | | |
| | -имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященными родному городу | | | |
| | -имеет представление о фольклоре родного края. | | | |
| | - имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги. | | | |
| | - имеет представления о декоративно - прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке. | | | |
| | - имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города. | | | |
| | <u>Изобразительная деятельность:</u> | | | |
| | <u>Рисование</u> - способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области изобразительной деятельности | | | |
| | - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. | | | |
| | - использует разные материалы и способы создания изображения. | | | |
| | <u>Лепка</u> - лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; | | | |
| | - создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. | | | |
| | - выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. | | | |
| - расписывает сюжетные и декоративные композиции. | | | | |
| <u>Аппликация</u> | | | | |
| - создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. | | | | |
| - умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам | | | | |
| <u>Прикладное творчество</u> - самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации | | | | |
| - умеет складывать бумагу (картон) прямоугольной, квадратно, круглой формы в разных направлениях. | | | | |
| - создает предметы из полосок цветной бумаги. | | | | |
| - создает объемные игрушки в технике оригами. | | | | |
| - умеет создавать фигуры людей, животных, птиц, из разных природных материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. | | | | |
| <u>Народное декоративно-прикладное искусство.</u> - выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| - владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности | | | |
| - создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.) | | | |
| - выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. | | | |
| - умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. | | | |
| <u>Конструктивная деятельность:</u> | | | |
| - умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу. | | | |
| - умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) | | | |
| - умеет анализировать образец и саму постройку. | | | |
| <u>Музыка:</u> | | | |
| - способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной деятельности | | | |
| - участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах | | | |
| - Узнает мелодию государственного гимна РФ. | | | |
| - умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. | | | |
| - знаком с национальными плясками | | | |
| - умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, | | | |
| - импровизирует под музыку | | | |
| - может играть на металлофоне, свирели, ударных, электронных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. | | | |
| <u>Театрализованная деятельность</u> | | | |
| - способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области театрализованной деятельности | | | |
| - использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.) | | | |
| - самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли. Культурно-досуговая деятельность: - участвует в праздниках, развлечениях, концертных и развлекательных программах. | | | |
| <u>Вариативная часть:</u> | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | -имеет представления о промыслах России, знает их отличительные особенности - использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов | | | |
| | - применяет различные техники в рисовании в соответствии с замыслом; | | | |
| | - располагает изображением по всему листу, размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, размера; | | | |
| | - свободно владеет различными художественными инструментами и материалами (умеет регулировать силу нажима, движения уверенные, свободные); | | | |
| | - самостоятельно изготавливает поделку из различного материала (картон, бумага, бросовый, природный материал) | | | |
| Физическое развитие | <u>Формирование основ здорового образа жизни:</u> | | | |
| | - <i>соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены</i> | | | |
| | - <i>владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям</i> | | | |
| | - знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). | | | |
| | - имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; | | | |
| | умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. | | | |
| | - имеет представления о правилах и видах закаливания. | | | |
| | - имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. | | | |
| | <u>Спортивные упражнения:</u> | | | |
| | - <i>владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</i> | | | |
| | - <i>результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).</i> | | | |
| | - <i>проявляет элементы творчества в двигательной деятельности</i> | | | |
| | - <i>проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности</i> | | | |
| | - <i>проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта</i> | | | |
| | - сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. | | | |
| - умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу, умеет перелезать с пролета на пролетгимнастической стенки по диагонали | | | | |
| - использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. | | | | |
| - самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними. | | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <u>Подвижные игры:</u> - владеет элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими | | | |
| - самостоятельно организует подвижные игры придумывает варианты игр, комбинирует движения. | | | |
| <u>Активный отдых:</u> - <i>участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности</i> | | | |
| - проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). | | | |
| - выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). | | | |
| - может прыгать на мягкое покрытие (высота 40 см.), прыгать в длину с места (не менее 100 см.), с разбега (не менее 180 см.), в высоту с разбега (не менее 50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. | | | |
| - может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстояние вдаль 6-12 метров, метать предметы в движущуюся цель. | | | |
| - умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы передвижения. | | | |
| - выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. | | | |
| - следит за правильной осанкой. | | | |
| - ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. | | | |
| - участвует в упражнениях и играх с элементами спорта: бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис. | | | |

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося группы №
состояние развития ребенка на учебный год

| Образовательная область | Содержание индивидуальной работы | Примечание |
|--|---|-------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| Познавательное развитие | | |
| Речевое развитие | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| Физическое развитие | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371348185686954332516910937330321524310793855753

Владелец Игошина Татьяна Сергеевна

Действителен с 04.10.2023 по 03.10.2024