

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 2»
Протокол № 4
от «05» мая 2022г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2»
Игошина ТС./
Приказ № 46 от «05» мая 2022г



СОГЛАСОВАНО

Советом родителей (законных представителей)

Протокол № 4
От «05» мая 2022 г.

Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ «Детский сад № 2»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ «Детский сад № 2» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями на 30 декабря 2021 года, Федеральным законом от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 11 июня 2021 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ «Детский сад № 2» определяет порядок организации деятельности логопедической группы для детей детского сада, имеющих речевые нарушения, регламентирует комплектование групп компенсирующей направленности

для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), определяет организацию деятельности специалистов в ней, а также устанавливает материально-техническую базу, финансовое обеспечение работы и перечень необходимой документации.

1.3. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) для воспитанников ДООУ работают с целью коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей, имеющих нарушения в речевом развитии.

1.4. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) функционируют в ДООУ при наличии соответствующей кадровой и материально-технической базы.

1.5. Формирование и дальнейшее функционирование групп для воспитанников, имеющих нарушения в развитии речи, осуществляется на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) дошкольного образовательного учреждения в своей деятельности руководствуются Федеральными законами Российской Федерации, договором между ДООУ и родителями (законными представителями), приказами заведующего дошкольным образовательным учреждением, Конвенцией о правах ребенка, настоящим Положением.

1.7. Логопедическая работа групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями), обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.8. Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в логопедической группе являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений у воспитанников;
- организация и проведение логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование субъектов образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической и педагогической работы с воспитанниками;

- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической и педагогической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

1.9. Деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или заведующего дошкольным образовательным учреждением.

2. Цель и основные задачи групп компенсирующей направленности

2.1. Целью организации групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в ДООУ является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи групп компенсирующей направленности:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- популяризация логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. Организация работы оказания помощи воспитанникам в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

3.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

3.2. При оказании помощи воспитанникам групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) ведется следующая документация, срок хранения которой минимум 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- программы и/или планы логопедической работы;
- годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов);
- расписание занятий учителей-логопедов;
- индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (см. Приложение 1);

- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- отчетная документация по результатам логопедической и педагогической работы.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (см. *Приложения 2 и 3*).

3.4. Логопедическая диагностика воспитанников осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

3.5. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

3.6. На каждого воспитанника в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

3.7. Содержание коррекционной работы с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПк, психолого-педагогического консилиума (ППк) и результатов логопедической диагностики.

3.8. Логопедические занятия групп должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

4. Порядок приёма воспитанников в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

4.1. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) детьми осуществляется приказом заведующего ДОУ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и только с согласия родителей (законных представителей).

4.2. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются занятия в группе. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) не более 12 человек.

4.3. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) предоставляются следующие документы:

- направление на психолого-медико-педагогическую комиссию только с согласия родителей (законных представителей);
- карта медицинского обследования ребенка для направления на ПМПк (с заключениями врачей: психиатра, офтальмолога, отоларинголога, невролога);
- выписка из истории развития ребенка, заверенная врачом-педиатром;
- психолого-педагогическое представление ребенка на ПМПк с подписями воспитателя группы, педагога-психолога, заведующего ДОО и заверенное печатью учреждения (для детей, посещающих детский сад);
- логопедическое представление;
- договор о взаимодействии ПМПк дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанника;
- протокол заседания ПМПк с рекомендациями о посещении логопедической группы и указанием необходимого срока пребывания в ней.

4.4. В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи (задержка речевого развития невыясненного патогенеза, общее недоразвитие речи 3 уровня) , препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования. Предельная наполняемость такой группы – не более 12 человек.

4.5. В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) зачисляются воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР).

4.6. Зачисляются в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим недоразвитием речи).

4.7. В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) подбираются дети по возможности с однородной структурой речевого дефекта:

- с общим недоразвитием речи (ОНР).

4.8. Занятия в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

4.9. Приему в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное тяжелой формой умственной отсталости;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы (нуждающиеся в специализированной помощи);
- задержку психического развития (ЗПР – требующие занятий с дефектологом);
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа (официально подтвержденные документом).

4.10. Выпуск воспитанников из групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) осуществляется после окончания срока коррекционно-логопедического обучения и проведения ПМПк ДОУ.

4.11. Отчисление воспитанников из групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) осуществляется при расторжении договора ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанника.

4.12. Договор с родителями (законными представителями) воспитанника может быть расторгнут в следующих случаях:

- по достижению воспитанником школьного возраста;
- по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника.

5. Организация деятельности педагогического персонала в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

5.1. К работе с воспитанниками групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) привлекаются следующие категории педагогических работников:

- воспитатель с обязательным прохождением курсов повышения квалификации по работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;

- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

5.2. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой сферы, познавательной, двигательной активности, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровления.

5.3. Особенности организации работы воспитателя групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

- планирование (совместно с учителями-логопедами) и проведение образовательной деятельности с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи);
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению адаптированной основной образовательной программы детей, имеющих тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

5.4. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

5.5. Особенности организации работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

- осуществляет коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь;
- способствует логопедизации режимных моментов и проведению непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД), а также практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту воспитанника, формированию уверенного поведения, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в образовательной организации.

5.6. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

5.7. В функциональные обязанности педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;
- консультирование персонала групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

5.8. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

5.9. Особенности работы музыкального руководителя в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

- взаимодействие со специалистами групп по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей, имеющим нарушения речевого развития;
- проведение образовательной деятельности с воспитанниками группы (в т.ч. совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- проведение совместных праздников, развлечений, театрализованных представлений и др.;
- консультирование родителей (законных представителей) по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

5.10. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, имеющих нарушения речевого развития и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.11. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в т.ч. совместно с другими специалистами) с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

- подготовку и проведение спортивных мероприятий, праздников, развлечений, досугов;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками ДОО) физической нагрузки воспитанников;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

5.12. Педагогические работники несут ответственность:

- за организацию и качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- за качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними функций и задач;
- за полноту, достоверность и своевременность представляемой информации;
- за правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- за рациональную организацию труда, правильность применения положений, тех или иных инструктивных документов дошкольного образовательного учреждения.

6. Перечень документации специалистов групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

6.1. Документами, регулирующими деятельность ДОО, в группах являются:

- Положение о группах компенсирующей направленности;
- протоколы или выписки из протоколов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по зачислению детей в группу;
- разрешение на обследование речевого развития воспитанников ДОО учителем-логопедом (см. Приложение 4);
- заявления родителей (законных представителей) о зачислении детей в логопедическую группу (подаются на имя заведующего);
- список детей, зачисленных в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- должностные инструкции педагогических работников групп компенсирующей направленности.

6.2. Документация учителя-логопеда:

- речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- рабочая программа коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда ДОО;
- перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения воспитанников;
- календарные планы фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий;

- лист занятости воспитанников группы (см. Приложение 5);
- индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности ДООУ (см. Приложения 6,7,8);
- журнал посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий;
- расписание занятий;
- отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год;
- паспорт кабинета учителя-логопеда;
- график работы учителя-логопеда;
- материалы диагностики речевого развития (таблицы результатов обследования) и освоения содержания программы детьми, зачисленными в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) ДООУ (в том числе, с адаптированной образовательной программой);
- журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы.

6.3. Форма ведения основной документации группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.

6.4. Документация воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

- рабочая программа образовательной деятельности;
- мониторинг образовательной деятельности воспитанников;
- результаты педагогической диагностики.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-развивающей работы.

6.5. Документация педагога-психолога:

- карта психологического обследования воспитанников, имеющих речевые нарушения;
- годовой перспективный план работы педагога-психолога;
- заключение по результатам проведенного психолого-диагностического обследования;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- карта психолого-медико-социальной помощи воспитанника;
- рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей группы компенсирующей направленности;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

6.6. Документация музыкального руководителя группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

- рабочая программа музыкального руководителя;
- план организации досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики воспитанников;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

6.7. Документация инструктора по физической культуре:

- рабочая программа инструктора по физической культуре;
- план организации досуговой деятельности воспитанников;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

7. Руководство деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

7.1. Непосредственно руководство деятельности групп осуществляется заведующим дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Контроль за деятельностью групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) осуществляется заведующим и старшим воспитателем дошкольным образовательным учреждением, а также городской (районной) ПМПК.

7.3. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической и педагогической работы осуществляется на городском (районном) методическом объединении учителей-логопедов (2 раза в год).

8. Материально-техническая база и финансовое обеспечение групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

8.1. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) размещаются в помещении детского сада, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам.

8.2. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) оборудуются инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательной деятельности.

8.3. Для индивидуальной и групповой работы выделяется кабинет учителя-логопеда и специально оборудованный логопедический уголок в групповой комнате.

8.4. Кабинет учителя-логопеда обеспечивается специальным оборудованием.

8.5. На администрацию дошкольного образовательного учреждения возлагается ответственность за оборудование кабинета учителя-логопеда, его санитарное состояние и ремонт.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) ДООУ является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Речевая карта (5-7 лет)

(для логопедических занятий в ДОУ)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____
 Домашний адрес _____
 Номер ДОУ _____
 Номер группы _____
 Дата зачисления на логопедические занятия _____
 Диагноз _____

Сведения о родителях

Мать (Ф.И.О., возраст, место работы) _____
 Отец (Ф.И.О., возраст, место работы) _____

Общий анамнез

Протекание беременности и родов (резус – конфликт, токсикоз, инф. заболевания) _____
 Вскармливание (естественное (до какого возраста), искусственное) _____
 Перенесенные ребёнком заболевания до 3 лет _____
 Речевое развитие ребёнка (медленно, постепенно, быстро) _____

Состояние артикуляционного аппарата (подчеркнуть)

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлосклиз (расщелина), прохейлия (увеличение верхней губы)

Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда

Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперёд), прогения (нижний зубной ряд выступает вперёд), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)

Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатосклиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое

Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное

Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка

Примечания:

Объективные данные о состоянии здоровья

Неврологический статус (невропатолог) _____
 Состояние слуха (отоларинголог) _____
 Состояние зрения (окулист) _____
 Состояние интеллекта (психоневролог) _____
 Общее состояние здоровья (педиатр) _____

Общее развитие ребенка (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

Индивидуальный маршрут развития воспитанника

ФИО воспитанника _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Группа _____

Психологическое обследование _____

Рекомендации родителям _____

Рекомендации педагогам _____

Логопедическое обследование _____

Рекомендации родителям _____

Рекомендации педагогам _____

С рекомендациями ознакомлены:

Мать _____ « _ » _____ 202_ г.

Отец _____ « _ » _____ 202_ г.

Педагог _____ « _ » _____ 202_ г.

Индивидуальный маршрут сопровождения

_____ (ФИО воспитанника)
 посещающего логопедическую группу ДООУ _____
 _____ 202__-202__ учебный год.
 Воспитатель _____
 Специалист _____

Направление работы (проблемы развития)	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	итог

«+» – положительная динамика
 «-» – отрицательная динамика
 «0» – незначительная динамика

Подпись воспитателя _____
 Подпись специалиста _____

Индивидуальный маршрут сопровождения

_____ (ФИО воспитанника)
 посещающего логопедическую группу ДОУ _____
 _____ 202__-202__ учебный год.

Образовательная область	Начало учебного года	Середина учебного года	Конец учебного года
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			

Динамика коррекционно-развивающей работы _____

Рекомендовано _____

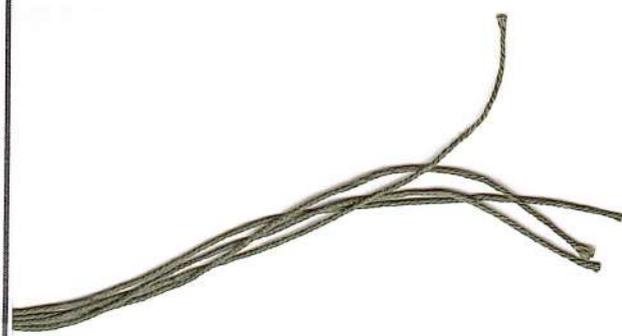
Педагог-психолог _____

Прощуповано, пронумеровано
и скреплено печатью

Л.В. Глушкова) листов(а)

Зав. МБДОУ «Детский сад №2»

Игошина Т.С. _____



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459316

Владелец Игошина Татьяна Сергеевна

Действителен с 07.11.2024 по 07.11.2025