

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2»
(МБДОУ «Детский сад № 2»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детского сада № 2»
Протокол от 28.03.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2»

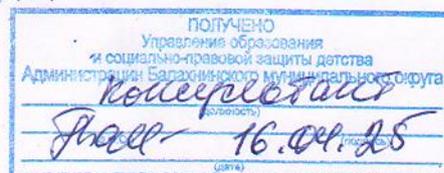

Игошина Т.С./
Приказ от 28.03.2025 г. № 49/1



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2»
за 2024 год

г. Балахна
2025 г.



СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	2
	Общие сведения об учреждении	3
I	Аналитическая часть.	4
1.1.	Оценка образовательной деятельности.	4
1.2.	Оценка системы управления организации.	29
1.3.	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).	39
1.4.	Оценка востребованности выпускников.	42
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения.	44
1.6.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	48
1.7.	Оценка материально-технической базы.	49
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	50
	Заключение	52
	Общие выводы	52
II	Оценка показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	53

Введение.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самобследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218, а также приказа от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 2» от 28.03.2025 г. № 49/1 «О проведении процедуры самообследования МБДОУ «Детский сад № 2».

Цель данного отчета - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

Общие сведения об учреждении.

Официальное полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 » (далее Детский сад).

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 2»

Фактический и юридический адрес образовательной организации: 606400, Нижегородская область, Балахнинский район, г. Балахна, ул. Энгельса, д.12.

Телефон: 8(83144) 6 -07-87.

Режим работы образовательной организации: пятидневная рабочая неделя, выходные с у б б о т а , воскресенье, государственные праздники; длительность пребывания детей в общеразвивающих группах - 10,5 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 17:30. / 12 часов (по запросу родителей); длительность пребывания детей в группах компенсирующей направленности – 10 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 17:30 ч.

Форма образования: очная

Язык образования: русский

Официальный сайт: <http://www.balakhna2.tvoyasadik.ru>

E-mail: detsad02@mail.ru

Адрес группы VK: <https://vk.com/public209182474>

Учредитель: Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Балахнинский муниципальный округ Нижегородской области» (далее Учредитель), полномочия и функции которого, осуществляет администрация муниципального округа Нижегородской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Лицензия на осуществление образовательной деятельности (принята 31.03.2017) № 97; Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности (принята 31.03.2017) № 97 (дополнительное образование детей и взрослых). Срок действия – бессрочно.

Устав: Устав утвержден главой местного самоуправления Балахнинского муниципального округа Нижегородской области от 23.09.2024г.

Миссия организации: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Стратегия развития учреждения на период 2023–2028гг: Систематическое обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Цифровизация системы управления образовательным учреждением, в том числе документооборота. Повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды, внедрение дистанционных образовательных технологий. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы. Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами. Совершенствование системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности и установление партнерских отношений. Повышение безопасности в учреждении в отношении детей и работников, посетителей (усиление антитеррористической защищенности).

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счет:

- систематического обновления нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законом «Об

образовании в Российской Федерации»;

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования;
- обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- цифровизации системы управления образовательным учреждением, в том числе документооборота;
- повышения квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды, внедрение дистанционных образовательных технологий;
- создания открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей;
- модернизации развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы;
- внедрения современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- совершенствования системы взаимодействия с родителями воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности и установление партнерских отношений;
- повышения безопасности в учреждении в отношении детей и работников, посетителей (усиление антитеррористической защищенности).

Детский сад по своей организационно-правовой форме является: муниципальным учреждением. Тип учреждения - бюджетный. В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» детский сад относится к дошкольным образовательным организациям.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Основными видами деятельности Детского сада являются:

осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО), по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО), дополнительным общеразвивающим программам, присмотр и уход за детьми (комплекс мер по организации питания и хозяйственно бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня).

В МБДОУ функционирует 6 групп:

- 4 группы общеразвивающей направленности, из них:

1 группа младшего дошкольного возраста (3-4 года) численностью – 26 чел;

1 группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) численностью -26 чел;

1 группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) численностью – 25 чел;

1 группа подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет) численностью – 17 чел.

- 2 группы компенсирующей направленности для детей ОНР (общее недоразвитием речи, из них
1 группа компенсирующей направленности ОНР старшего дошкольного возраста (5-6 лет) численностью – 13 чел;

1 группа компенсирующей направленности ОНР подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет) численностью – 14 чел.

Общее количество воспитанников: 121 чел.

Образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 2» включает в себя педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится

на основе ОП ДО и АОП ДО, разработанные на основе ФГОС ДО, ФОП ДО. ОП ДО и АОП ДО

МБДОУ «Детский сад № 2» обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа Развития реализуется в 3 этапа, соответствующих учебным годам в период с 2023 по 2028 год. Начало реализации проектов Программы развития – 01.01.2023 года; завершение – до 31.12.2028 года. В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в МБДОУ управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы детского сада новых педагогических и управленческих практик и моделей. Завершение Программы и анализ ее итогов состоится в декабре 2028 года.

С января 2024года МБДОУ приступило к реализации 2 (практически-деятельностного) этапа, цель которого - развитие образовательного учреждения в свете инновационных преобразований. Оптимизация функционирования детского сада, как системы, работа по преобразованию существующей системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.

В ходе реализации Программы развития учреждения в 2024году получены следующие результаты:

1. Плановмерно совершенствуется система управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества и доступности предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа. Реализуется ОП и АОП в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.
2. Осуществлен анализ и корректировка ЛНА (локальных нормативных актов). Утвержден Устав (новая редакция) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» от 23.09.2024г. Постановление администрации Балахнинского муниципального округа Нижегородской области № 1943 от 23.09.2024г.;
 - Лист изменений к Правилам приема граждан 2024г от 17.04.2024г. Приказ № 95;
 - Положение о комиссии о урегулированию споров между участниками образовательных отношений от 06.02.2024г. Приказ № 43.
3. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в дошкольном учреждении Совета родителей МБДОУ «Детский сад № 2».
4. Значительно расширена модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Закуплено и установлено нового образовательное оборудование, материалы и инвентарь для развития детей.
5. Разработана система рефлексивной оценки качества образования, позволяющая совершенствовать деятельность МБДОУ, осуществлять тактическое и стратегическое планирование.
6. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг на платной основе, которые ориентированы на потребности родителей, интересы и склонности детей, на особенности кадрового потенциала МБДОУ. В 2024 году МБДОУ «Детский сад № 2» оказывал услуги на платной основе по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности раннего речевого развития для детей дошкольного возраста (3 – 4 года) «Говорилка», подготовке к обучения грамоте для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) «Грамотейка», раннему обучению детей английскому языку для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Веселый английский».
7. Значительное расширение материально-технической базы, создание интерактивной образовательной среды, образовательных пространств, позволяющих успешно и качественно реализовать задачу по цифровизации образовательного процесса, тем самым повышая качество образования. Все педагоги ДОУ прошли обучение по дополнительным профессиональной программе (повышения квалификации, профессиональной переподготовки)

на тему: «Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»». Создание современной и

безопасной цифровой образовательной среды в образовательной организации. В ДОУ введен электронный документооборот. Все рабочие места педагогов оснащены ноутбуками и принтерами. Для общения персонала в учреждении предоставлены базовые ИТ-сервисы: «Сферум» - это платформа, которая создаёт удобную и безопасную среду для взаимодействия и обмена информацией между педагогами, воспитанниками и родителями.

8. Достижение значительных результатов по совершенствованию системы охраны труда и усилению антитеррористической защищенности организации. Установлен новый забор по периметру здания, Обновлен план ГО и ЧС, установлена металлическая дверь на входе здания с установкой видеодомофона.

9. Достижение значительных результатов по оптимизации кадровых ресурсов 57 % педагогов ДОУ имеют высшую квалификационную категорию.

10. Достижение высоких показателей посещаемости за счет отлаженной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, соблюдения санитарных правил и нормативов, успешного взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию с медицинскими организациями, использованию здоровьесберегающих технологий.

11. Повышение имиджа учреждения, увеличение количества благодарностей, повышение степени удовлетворенности родителей оказанием образовательных услуг за счет использования интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями).

12. Значительное расширение количества социальных партнеров, внедрение форм сетевого взаимодействия, совместной реализации программ.

13. Достижение полной информационной открытости дошкольной образовательной организации.

14. Разработаны и внедрены инновационные модели организации образовательных пространств МБДОУ, осуществляется реализация проектов, внедряются новые технологии.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что в ходе реализации Программы развития на 2024 год, поставленные перед коллективом цели и задачи успешно выполнены.

Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ:

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2»	4 года, с 3 лет	4	94
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОНР	2 года, с 5 лет	2	27

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296);
- Устава МБДОУ «Детский сад № 2 от 23.09.2024 года;
- Программы развития МБДОУ «Детский сад № 2».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012г. и его изменения;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. № 30038); (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 32)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норма СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г. № 62296);

- Постановления Главного государственного врача РФ от 29.01.2021г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;

- Постановления правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Конвенции о правах ребенка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) вступившей в силу 15.09.1990г.

Программы МБДОУ направлены на создание условий развития ребенка 3 – 7(8) лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, охватывает следующие образовательные области: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

При реализации Программ МБДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

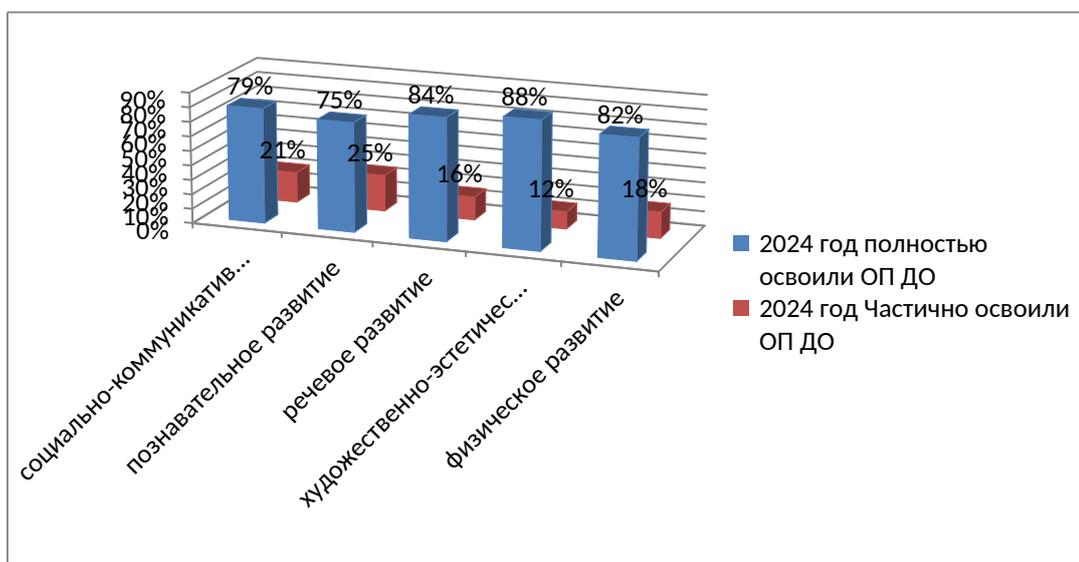
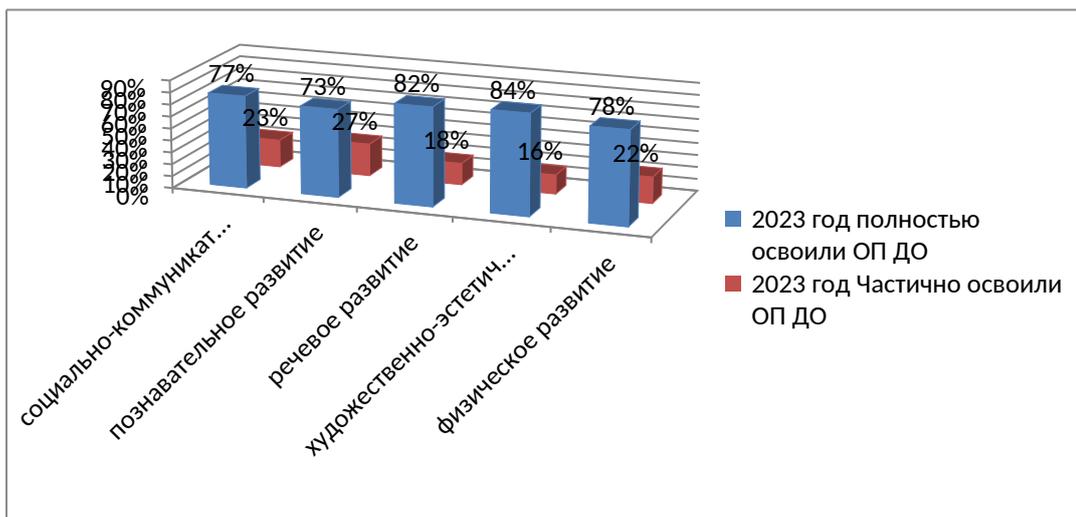
- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Также, в МБДОУ использовалась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводили квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы проводилась по вышеуказанным образовательным областям. Ключевым уровнем оценки является образовательный процесс, в котором участвуют ребёнок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ. В процессе самоанализа были выявлены следующие результаты

Сравнительные результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ за 2023 и 2024 год

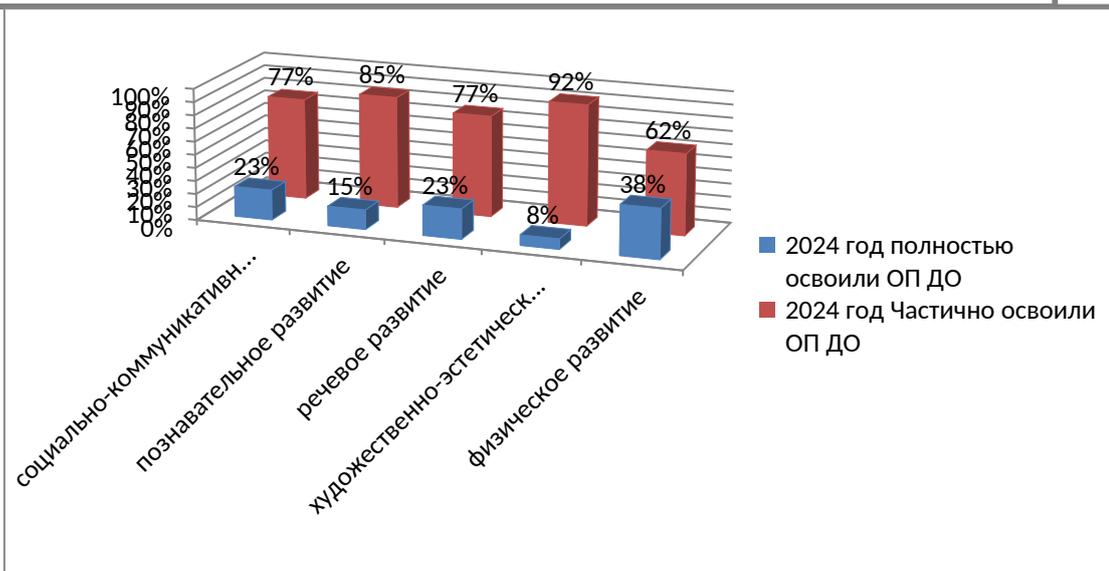
Изменение соотношения обучающихся по уровням освоения программы приведено в диаграммах.



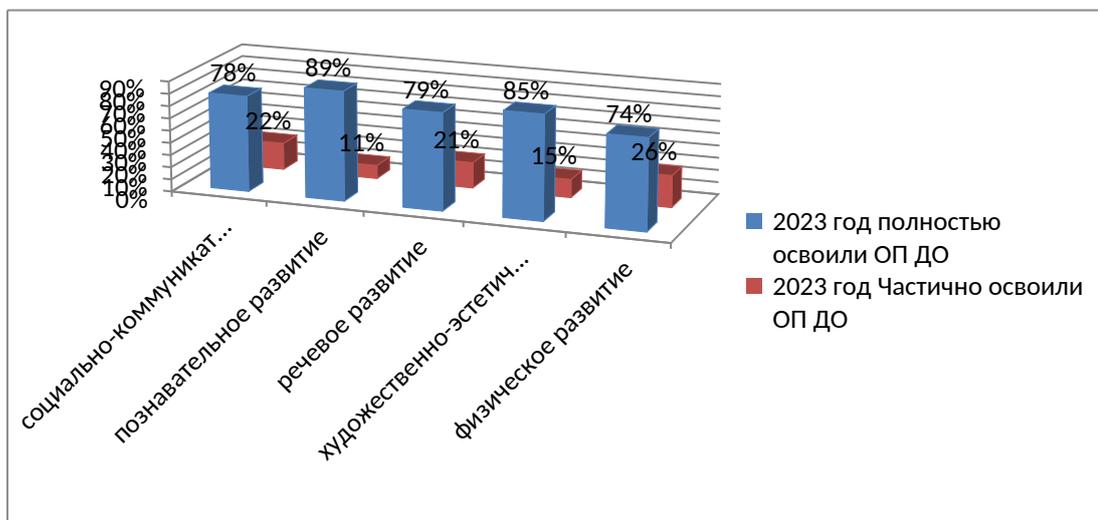
Вывод: при соотнесении результатов педагогической диагностики за 2023 и 2024 год, выявлена положительная динамика. Итоговые результаты мониторинга могут свидетельствовать о том, что основная образовательная программа детского сада отражает целевые компоненты и развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности.

Результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ за 2024 год

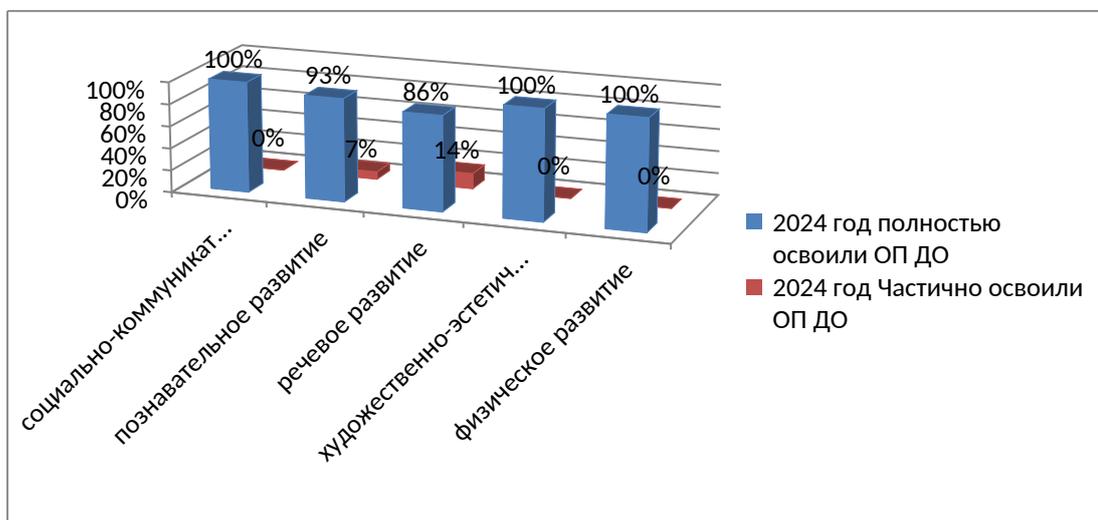
Соотношения обучающихся по уровням освоения программы приведено в диаграммах. Старшая группа ОНР № 5 (первый год обучения)



Старшая группа ОНР № 4 (первый год обучения)



Подготовительная группа ОНР № 4 (второй год обучения)



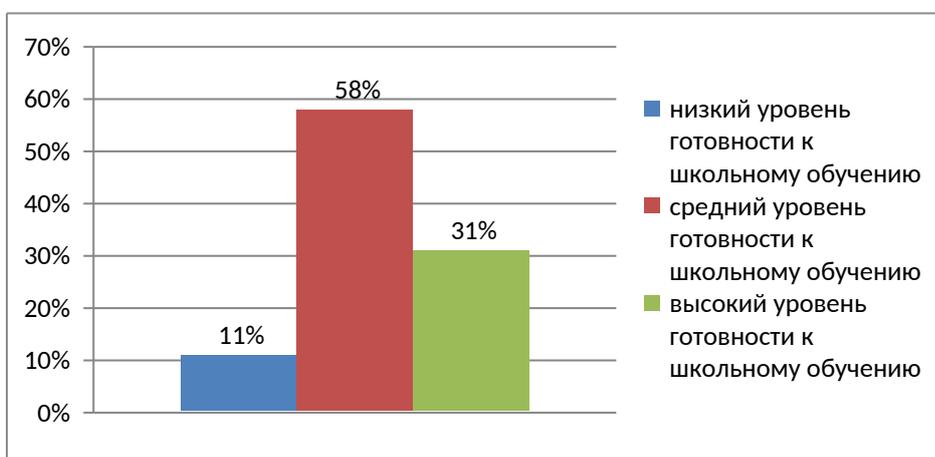
Мониторинг готовности детей подготовительных групп к обучению к школе

В данных обследованиях участвовали воспитанники подготовительных к школе групп в количестве 31 человек (17 чел из общеразвивающей группы № 1 и 14 человек из группы компенсирующей направленности ОНР № 4)

Цель диагностических обследований: изучение сформированности у детей подготовительных групп социально-нормативных возрастных характеристик и предпосылок к учебной деятельности.

В ходе диагностики были исследованы психические процессы (мышление, речь, память, внимание, воображение, восприятие), общая и мелкая моторика, эмоционально-личностная сфера и мотивационная готовность будущих выпускников детского сада к школьному обучению. Результаты диагностических мероприятий приведены в сравнительной диаграмме. Диаграмма психологической готовности дошкольников группы № 1 (общеразвивающая) к школьному обучению.

Сентябрь 2023год



Апрель 2024год

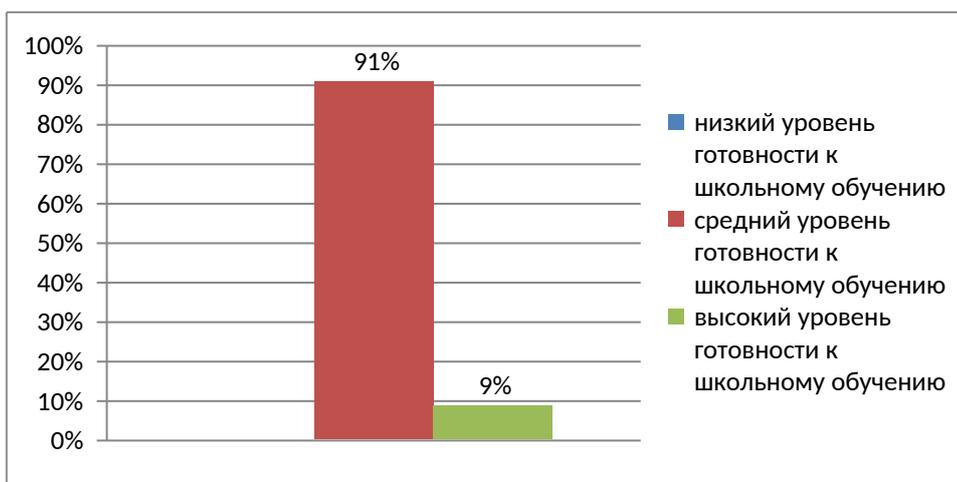
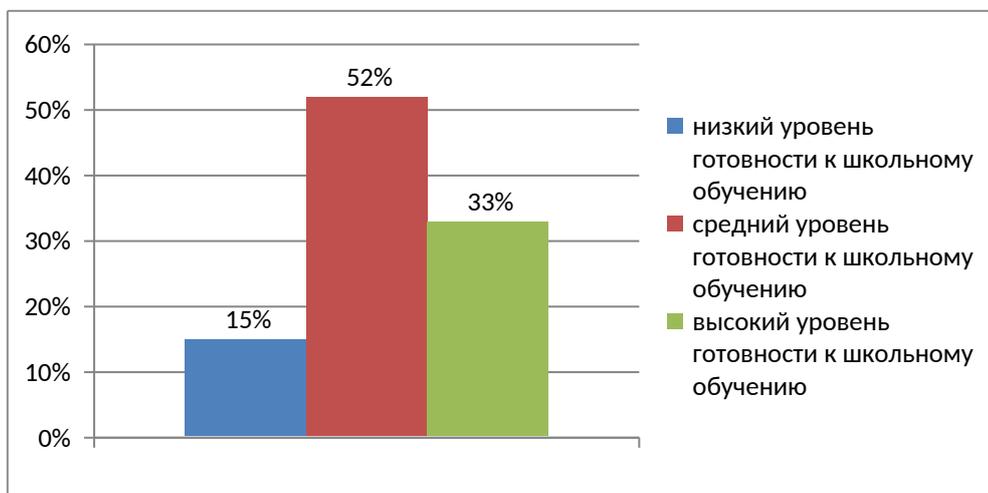
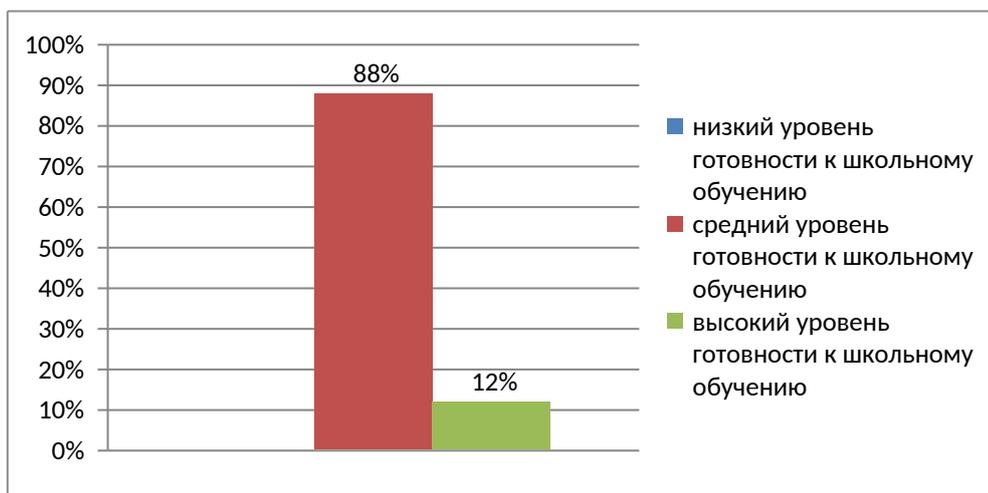


Диаграмма психологической готовности дошкольников группы № 4 (компенсирующей направленности ОНР) к школьному обучению
Сентябрь 2023год



Апрель 2024год



Вывод: Диагностика готовности к школе за 2024 год в целом имеет положительные результаты. Большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшего развития. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности, также с благоприятным прогнозом дальнейшего развития. Данная динамика связана с осуществлением индивидуального подхода, выстраиванием индивидуальных образовательных маршрутов. В среднем, уровень готовности к школьному обучению в 2024 году находится на довольно хорошем уровне.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ была направлена на:

- 1) обеспечение коррекции ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программ;

2) освоение детьми с разными стартовыми возможностями Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОНР.

Количество детей, получающих коррекционную помощь в 2024 году – 27 человек (из них дети 5-6 лет – 13 чел и 6-7(8) лет -14 чел).

Организация образовательного процесса в подготовительной группе № 4 (второй год обучения) и в старшей группе № 5 (первый год обучения) определялась «АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 2» для детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет»; регламентировалась учебным планом, календарным тематическим планом, режимом дня. Коррекционно-развивающая работа строилась в соответствии с тематическим планированием «Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Натальи Валентиновны.

Результаты диагностического обследования подготовительной группы компенсирующей направленности № 4 (второй год обучения) показали следующие результаты:

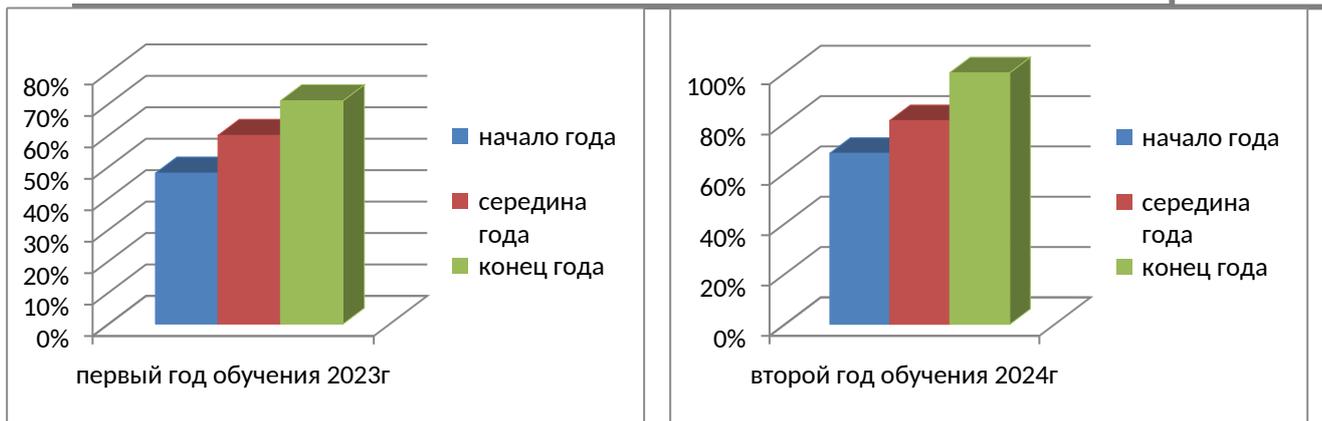
Звукопроизношение: речь со значительными улучшениями - 4 чел., требуют постановки (2-4 звука) - 0 чел, этап автоматизации звуков - 4 чел, этап дифференциации звуков - 4 чел, чистая речь - 10 чел. Предпосылки к обучению грамоте: сформированы - 11 чел, не достаточно сформированы - 3 чел. Состояние слоговой структуры слова: сформирована - 10 чел, не достаточно сформирована - 4 чел. Состояние грамматического строя речи: недостаточно сформирован - 3 чел, сформирован - 11 чел. Состояние словарного запаса: достаточный - 12 чел, ограниченный - 2 чел. Состояние связной речи: сформирована - 11 чел, недостаточно сформирована - 3 чел

В формировании таких направлений коррекционной работы как:

предпосылки к обучению грамоте, состояние слоговой структуры слова, состояние просодической стороны речи, состояние грамматического строя, состояние словарного запаса, состояние связной речи наблюдается значительные улучшения. (Парциальная программа Нищевой Натальи Валентиновны «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»). Все эти направления были приоритетными в 2024 учебном году.

Так в 2024 учебном году дети познакомились с оставшимися буквами алфавита, учились читать с ними слоги и простые слова; разбирали их звуковые схемы; читали простые предложения; учились определять ударный слог, звук в слове. У всех детей группы № 4 компенсирующей направленности наблюдается послоговое чтение с пройденными буквами. В соответствии с тематическим планированием дети учились составлять описательные, творческие рассказы, пересказы текста. Данное направление вызывало у воспитанников особые трудности. Вся коррекционная работа проводится в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов и родителей, в соответствии с тетрадами взаимодействия, в рамках программы.

Результаты коррекционно - развивающей работы с детьми ОНР группы компенсирующей направленности № 4 (второй год обучения)



Вывод: Большинство воспитанников овладели знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях. Накопленные навыки доступных коммуникаций, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность, что готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

В конце второго года обучения, мы видим высокий результат - 98%, что говорит о профессиональной и сплочённой работе педагогов компенсирующей группы, о правильно подобранных и реализованных индивидуально образовательных маршрутах. Результаты диагностического обследования старшей группы компенсирующей направленности № 5 (первый год обучения) показали следующие результаты:

По результатам входной логопедической диагностики (сентябрь 2024 года) наблюдались следующие нарушения звукопроизношения:

- Требовали постановки (4 - 6 звуков): 8 человек;
- Требовали постановки (7 - 10 звуков): 5 человек;
- Требовали постановки (11 - 13 звуков): 1 человек;

На начало учебного года у детей не велась работа по коррекции звукопроизношения (0%). К концу 2024 учебного года у детей значительно улучшилось звукопроизношение. Шести детям удалось поставить все нарушенные ранее звуки, у пятерых детей показатели поднялись до более 50%, и только у двоих детей показатели поднялись менее 50%, что связано с трудностями в индивидуальной коррекционной работе, а именно: частые пропуски индивидуальных занятий по болезни, более сложное нарушение иннервации мышц артикуляционного аппарата, более сложные логопедические диагнозы, трудности в закреплении поставленных звуков в домашних условиях и др.

По результатам входной логопедической диагностики (сентябрь 2024 года) наблюдались следующие нарушения звукопроизношения:

- Требовали постановки (4 - 6 звуков): 8 человек;
- Требовали постановки (7 - 10 звуков): 5 человек;
- Требовали постановки (11 - 13 звуков): 1 человек;

К концу 2024 учебного года у детей значительно улучшилось звукопроизношение. Шести детям удалось поставить все нарушенные ранее звуки, у пятерых детей показатели поднялись до более 50%, и только у двоих детей показатели поднялись менее 50%, что связано с трудностями в индивидуальной коррекционной работе, а именно: частые пропуски индивидуальных занятий по болезни, более сложное нарушение иннервации мышц артикуляционного аппарата, более сложные логопедические диагнозы, трудности в закреплении поставленных звуков в домашних условиях и др.

По результатам первого года обучения можно сделать вывод о эффективной коррекционной работе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

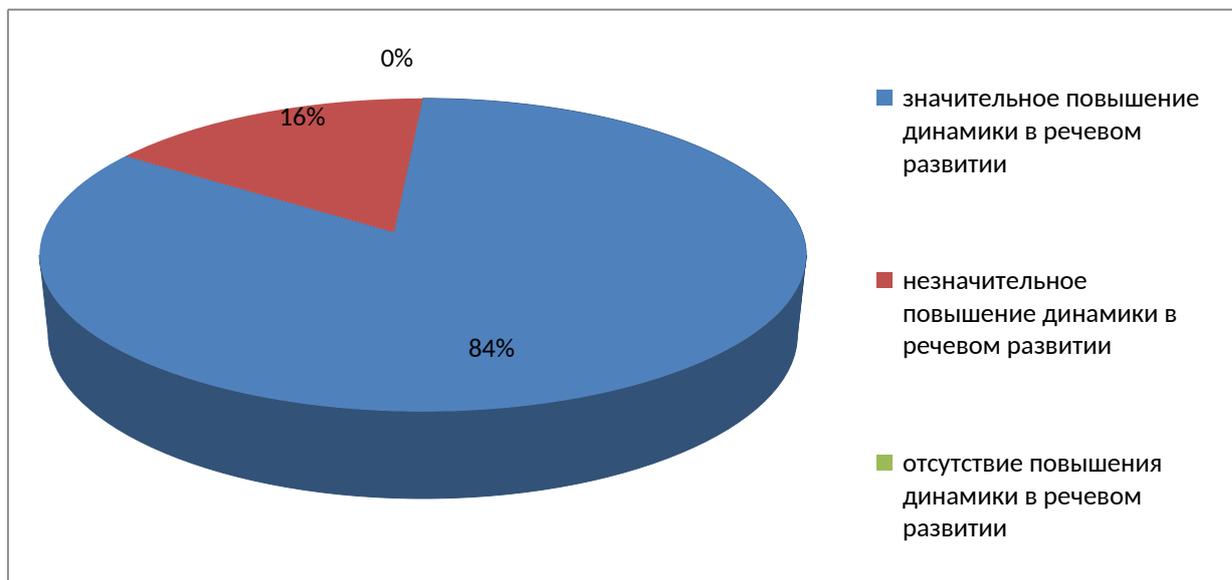
Для качественной организации образовательной деятельности с родителями для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством коррекционно - развивающей работы в МБДОУ

На конец учебного года проведен мониторинг удовлетворенности родителей качеством коррекционной работы.

Показатели мониторинга указывают на достаточно высокую степень удовлетворенности качеством коррекционной работы в МБДОУ.

Удовлетворяет ли Вас качества коррекционной работы с детьми



Инновационная деятельность в МДОУ

В 2024 году продолжалась реализация инновационных проектов.

С 2024 года в ДОУ одним из направлений инновационного развития является участие МБДОУ «Детский сад № 2» в инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Система качества дошкольной организации: разработка, внедрение и реализация». Срок деятельности инновационной площадки федерального уровня с 25.12.2023 г. по 31.12.2025 г.

В МБДОУ созданы условия для внедрения инновационного проекта обусловленного приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации и соответствующего целям и задачам государственной политики, заложенной в Национальный проект "Образование" – федеральный проект "Цифровая образовательная среда", способствующий созданию в учреждении современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней - это способствует высокому уровню организации качества предоставляемых услуг.

- разработана комплексная модель системы качества ДОО;

- проведено анкетирование педагогов ДООУ по востребованным направлениям реализации ФОП ДО и интеграция цифровых технологий в образовательный процесс;
- сделан SWOT - анализ (выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз) деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2»;
- разработан план перспективы на расширение дополнительного образования в ДООУ.

При создании системы цифровизации, соответствующую требованиям создания цифровой образовательной среды в МБДОУ в соответствии с направлением Национального проекта «Образование», возникла необходимость во внедрении информационных систем, обеспечивающих высокое качество и доступность дошкольного образования за счёт использования программного обеспечения и цифровых технологий в обучении, воспитании и управлении учреждением. В связи с этим проведена работа по созданию необходимых условий: материально-технических, кадровых, организационно-методических, которые обеспечивают развитие цифрового образовательного пространства, доступного всем участникам деятельности. Реализуя вопросы организации системы непрерывного обучения и повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ в сфере цифровизации образовательного процесса - 100% педагогического состава прошли КПК на базе ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе: «Федеральный проект «Цифровая образовательная среда. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в образовательной организации». Произведено оснащение ДООУ необходимым оборудованием и интерактивными образовательными комплексами (интерактивное, мультимедийное и цифровое оборудование, утверждённое ФИРО в качестве необходимого для дошкольного образования). Каждое рабочее место педагогов и узких специалистов оснащено ноутбуком, в каждом групповом помещении имеется мультимедийное оборудование, интерактивные панели, в группах компенсирующей направленности интерактивный пол, интерактивный стол учителя-логопеда. Активно внедряется формат работы на платформе цифровой образовательной среды мобильного электронного образования детский сад (ЦОС МЭО ДС) цифровой безопасной образовательной среды для воспитания, формирования и развития личности ребёнка от трёх до семи лет. Как результат внедрения ЦОС разработана система электронного документооборота учреждения.

Активно реализуется и пополняется новыми творческими идеями инновационный долгосрочный проект «Пешком по Балахне» краеведческой направленности с воспитанниками компенсирующей группы № 5 ОНР (краеведение, как средство развития речи детей ОВЗ). В рамках проекта созданы: тематическая многофункциональная ширма «Балахна промышленная», «Пешком по Балахне», мини-музей «Кружево», экспозиции «Балахна промышленная», галерея «Балахна, прославленная людьми». Проведена встреча с родителями, работниками предприятий «Балахна промышленная».

В течение года в помещениях МБДОУ продолжается работа по наполнению содержанием образовательных пространств: «Блокадный Ленинград», «Год защитника Отечества», «Моя Россия», в рамках Плана просвещения родителей две семьи приняли участие на территории Балахнинского муниципального округа Нижегородской области в конкурсе «Балахнинская семья» в двух номинациях «Молодая семья» и «Золотая семья». Призовое место получила семья в номинации «Золотая семья» и рекомендована на региональный этап.

Во всех образовательных пространствах систематически проводятся игровые занятия, реализуются детские проекты. В целях развития всестороннего развития дошкольников, создана РППС способствующая формированию и совершенствованию духовных, нравственных, интеллектуальных, физических и личностных качеств ребёнка.

В целях поддержки детской инициативы и развития самостоятельности воспитанники принимали участие в «Всероссийской электронной олимпиаде по пожарной безопасности», в

муниципальном конкурсе «Красота божьего мира», «Птица года 2024» , в VI всероссийской акции «Читаем о блокаде», организованной Нижегородской государственной областной

детской библиотекой им. Т.А. Мавриной, во II всероссийском детском конкурсе «Дошкольное наследие А.С.Пушкина» в номинации «Я рисую по Пушкину», в муниципальном этапе I Приволжского окружного конкурса детского рисунка «Пейзажи родного края», в муниципальном этапе Всероссийского детского юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», в VII международном конкурсе «Расскажи миру о своей Родине» и др.

К таким мероприятиям охотно подключаются весь педагогический коллектив и семьи, становясь непосредственными участниками и активными респондентами.

В рамках осуществления взаимодействия с семьями воспитанников, коллектив детского сада активно использует нетрадиционные формы работы и продолжает деятельность по организации мероприятий семейного клуба для молодых родителей. Целью работы клуба является создание личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых через организацию единого образовательного пространства.

Для родителей и гостей МБДОУ продолжает работу информационная видео-зона в холле первого этажа, где ежедневно транслируются новости детского сада, освещаются важные и интересные события, проводимые в детском саду в рамках реализации образовательных программ.

В целях координирования образовательных процессов, осуществления методического сопровождения, выстраивания индивидуальных траекторий развития, осуществления дифференцированного подхода и повышения квалификации педагогов разработана инновационная модель наставничества, которая находится в стадии доработки и апробирования.

В 2024 году в учреждении создана и проходит апробацию инновационная модель наставничества «Наставник». Руководят процессом, опытные педагоги с высоким уровнем доверия и уважения со стороны педагогической общественности руководящего состава. Такая форма наставничества через грамотное делегирование некоторых управленческих полномочий более опытным педагогам, четкое координирование образовательных процессов, позволяет управлять ресурсами образования, выстраивать индивидуальные траектории развития педагогов, позволяет управленческой команде детского сада выстраивать стратегию развития образовательной организации, проводить глубокий анализ.

Выводы: работа по инновационным направлениям деятельности детского сада ведется своевременно, постепенно решаются поставленные задачи. Расширяется и углубляется работа по отдельным направлениям, создаются новые продукты, в виде программ, методических разработок, рекомендаций. Постоянно пополняется развивающая предметно-пространственная среда. Участники образовательных отношений активно включены в инновационную деятельность, способствуя решению комплекса задач и развитию учреждения.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад № 2» организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно - образовательный процесс.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной

образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду.

Воспитательная работа велась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая является неотъемлемой частью образовательной программы детского сада. Был определен уклад МБДОУ, разработана система мероприятий по реализации программы воспитания с целью личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно направлениям воспитательной работы предусмотрены: реализация социокультурного контента, региональных особенностей, учет профессиональных особенностей, социальное партнерство, воспитывающая среда образовательной организации.

В рамках расширения сети социальных партнеров 2023-2024 год, ведется активная работа с социальными партнерами, школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительным образованием. В соответствии с планом организуются мероприятия в библиотеке, организуются мероприятия с краеведческим музеем.

Результаты реализации рабочей программы воспитания за 2024 год.



Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу.

Сведения о семьях воспитанников.

Год	Типы семей		Виды семей				Образовательный уровень		
	полные	неполные	многодетные	родители инвалиды	с опекаемыми детьми	одиноким родители	высшее образование	средне – специальное образование	среднее образование
2024	96	8	15	-	-	8	112	82	8

Вывод: 81% детей воспитываются в полных, благополучных семьях.

7% детей воспитываются в неполных семьях.

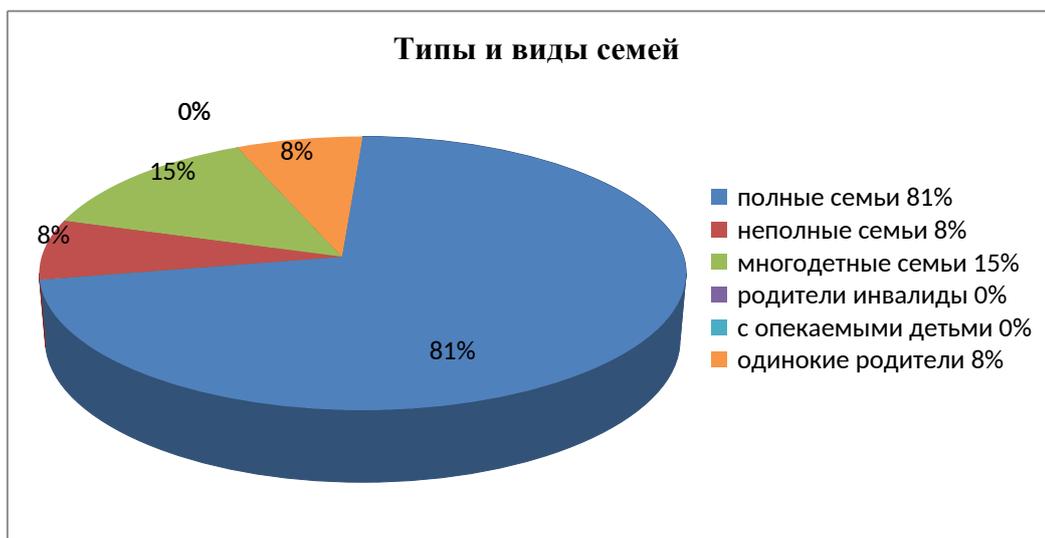
13% детей воспитываются в многодетных семьях.

94% родителей имеют высшее образование.

69% родителей имеют средне-специальное образование.

7% родителей имеют среднее образование

По типам и видам семей



Социальное положение семей.

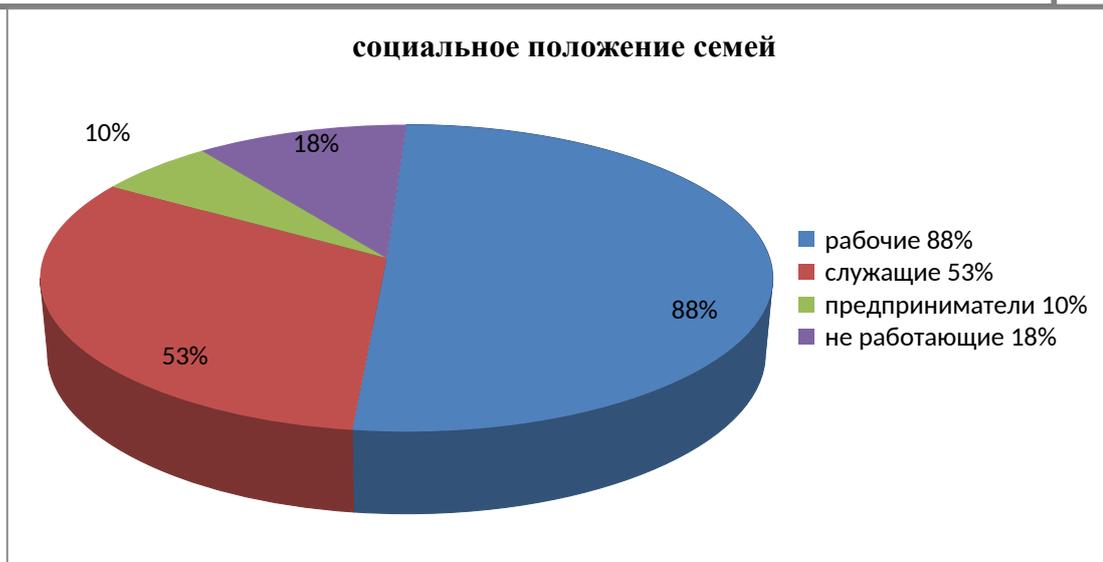
Год	рабочие	служащие	предприниматели	не работающие
2024	105	63	12	22

Вывод: 88% родителей рабочие

53% родителей служащие

10% родителей предприниматели

18% родителей не работающие



Воспитательная работа ДООУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
 - «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:
- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
 - совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
 - выпуск семейной газеты.

Вывод: Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что воспитательные мероприятия, которые реализуются в нашем дошкольном учреждении, являются эффективным инструментом воспитания и гармоничного развития личности дошкольников. В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО. Успешная реализация программы обусловлена скоординированностью взаимодействия педагогов, семьей воспитанников, организацией взаимодействия с социальными партнерами, реализацией сетевых программ.

Дополнительное образование

В целях повышения качества образовательного процесса, удовлетворения образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями в МБДОУ в течение 2024 года реализованы дополнительные образовательные программы на платной основе по

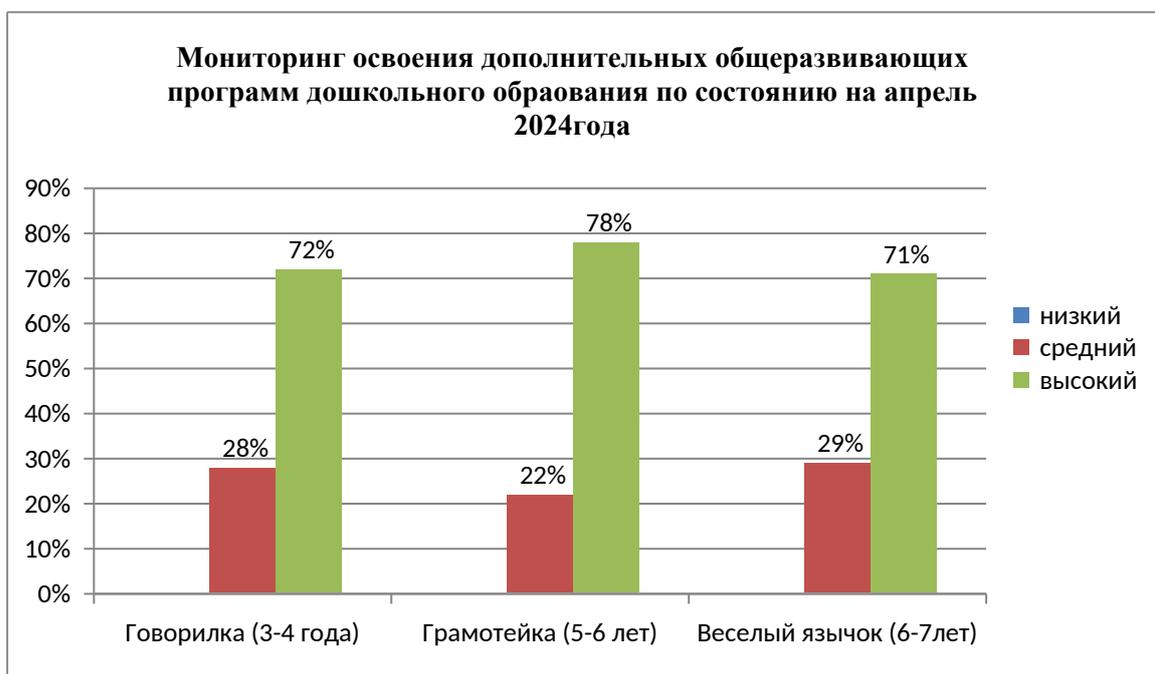
дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности раннего речевого развития для детей дошкольного возраста (3 – 4 года) «Говорилка», подготовке к обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) «Грамотейка», раннему обучению детей английскому языку для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Веселый английский».

В 2024 году дополнительные занятия социально-гуманитарной направленности посещали 26 воспитанников.

Дополнительная общеразвивающая программа по раннему речевому развитию для детей дошкольного возраста (3 – 4 года) «Говорилка» - 13 чел;

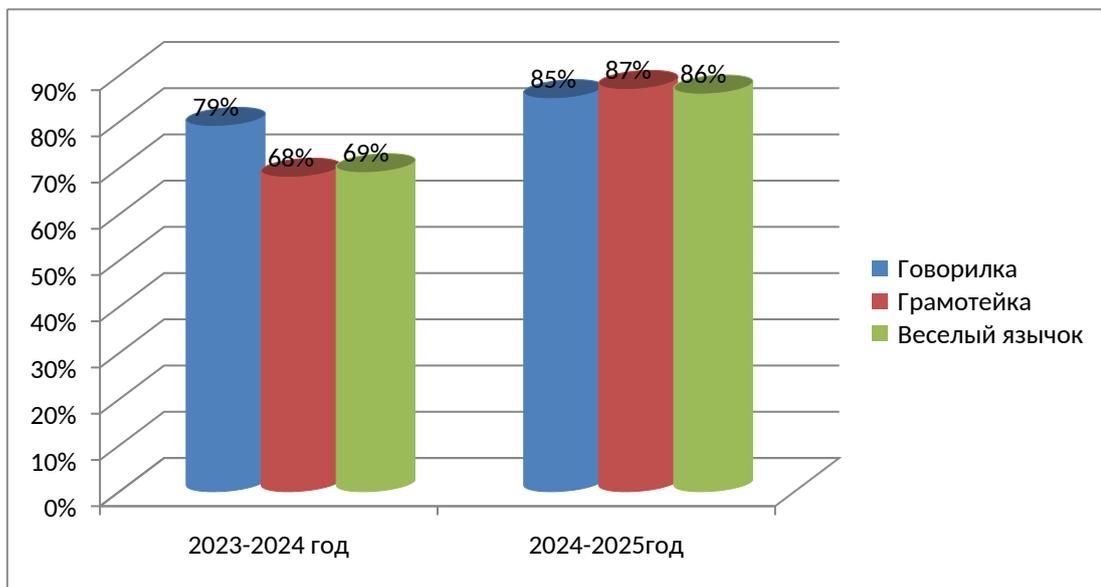
Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке к обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) «Грамотейка» - 6 чел;

Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Веселый английский» - 7 чел.



Вывод: Мониторинг освоения дополнительных общеразвивающих программ показывает высокий уровень их освоения воспитанниками. Наилучшие результаты получены по программе «Грамотейка» - 78 %. Группы по данной программе отличаются небольшой наполняемостью и стабильностью посещения воспитанниками. Преобладание детей с высоким и средним уровнем усвоения программного материала с прогрессирующей динамикой на конец учебного года говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Положительно влияет на процесс освоения программ оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования, администрации МБДОУ и родителей, а также использования приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Реализация дополнительных общеразвивающих программ помогает повышать результативность освоения Образовательной программы МБДОУ.

Сравнительная таблица удовлетворенности родителей качеством реализации дополнительных программ



Изучение мнения участников образовательных отношений

Изучение мнения участников образовательных отношений помогает получить обратную связь, узнать запросы и оценить удовлетворённость различными сторонами образовательного процесса. В МБДОУ разработаны и проводятся:

- анкетирование участников образовательных отношений, которое помогает выявить особенности восприятия взаимодействия в ходе воспитательно-образовательной деятельности;
- мониторинг удовлетворенности проводится регулярно, чтобы вовремя выявить проблемы и скорректировать процесс, а также найти причины возникновения проблем и по возможности устранить их;
- использование инновационных форм взаимодействия;
- анализ запросов потребителей образовательных услуг помогает проанализировать действующие формы организации образовательного процесса, проведении совместных мероприятий и праздников, организации дополнительного образования.

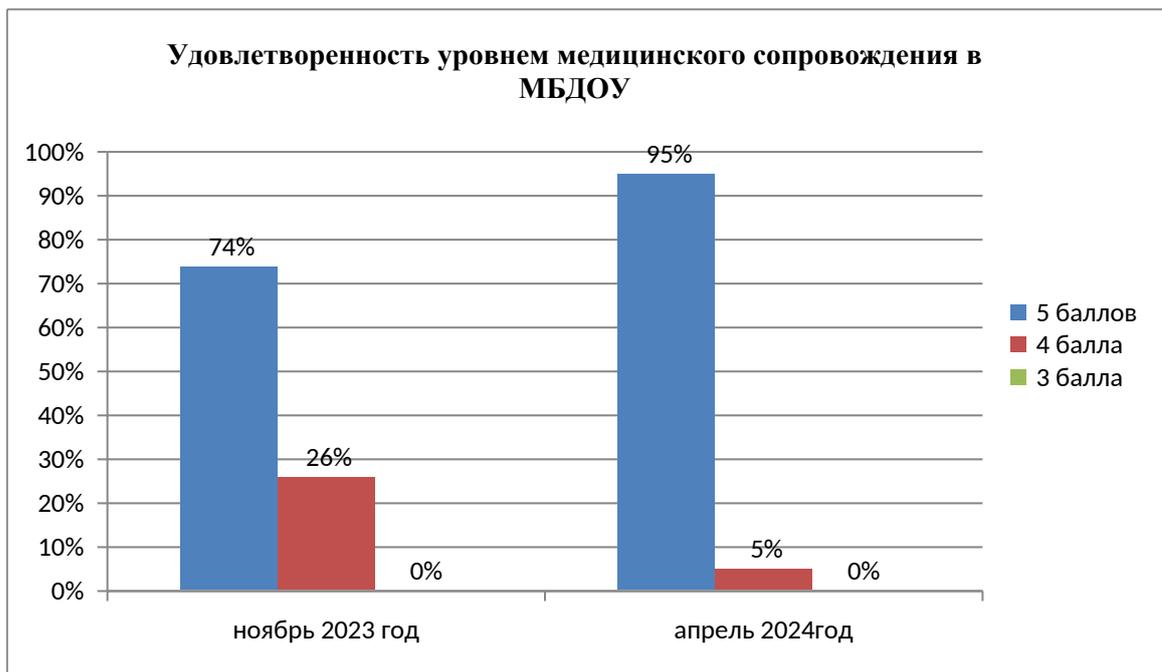
На основании результатов изучения мнения участников образовательных отношений принимались управленческие решения, направленные на повышение удовлетворенности. Так в конце 2023-2024 учебного года мы получили запрос на открытие дополнительных услуг «Художественная гимнастика» вопрос на решении.

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг

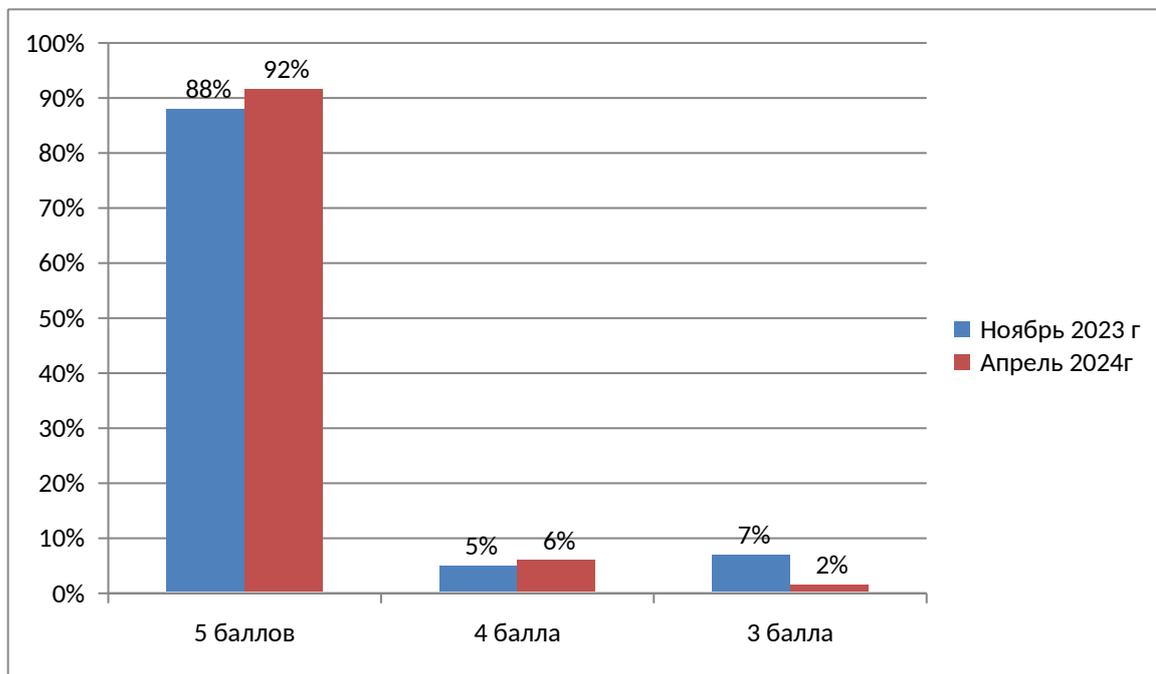
По результатам мониторинга удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых в МБДОУ в 2023-2024 учебном году получены следующие результаты:



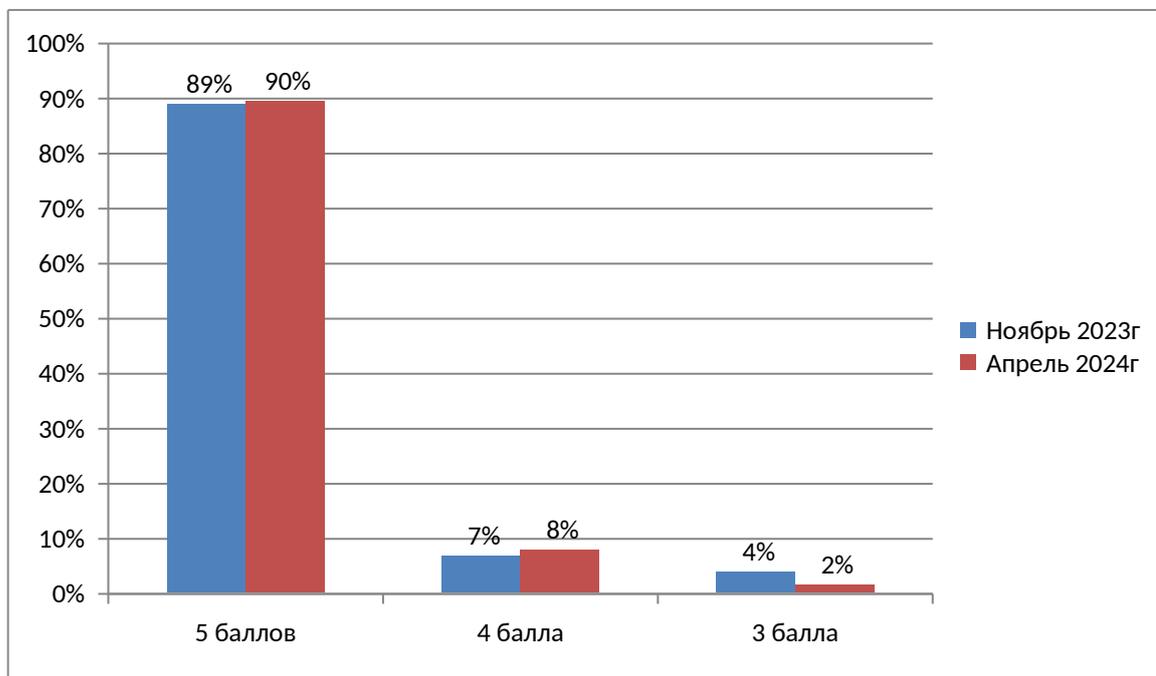
Оценка качества предоставляемого медицинского сопровождения воспитанников МБДОУ



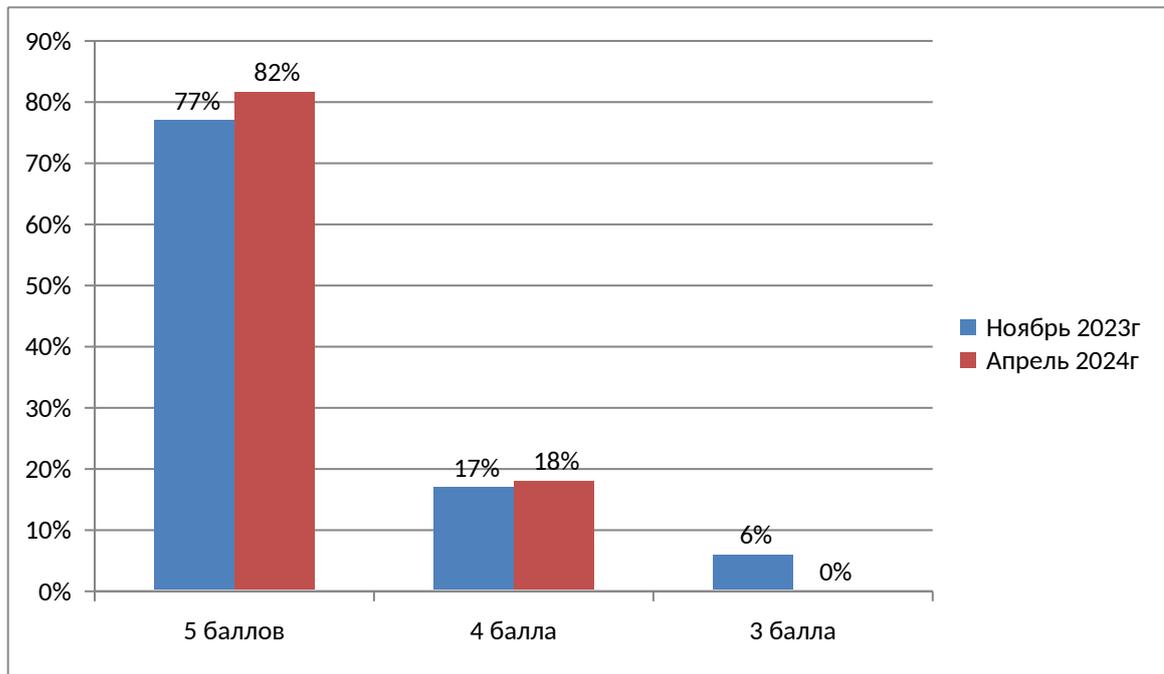
Оценка качества праздников, организуемых для детей, и работу музыкального руководителя.



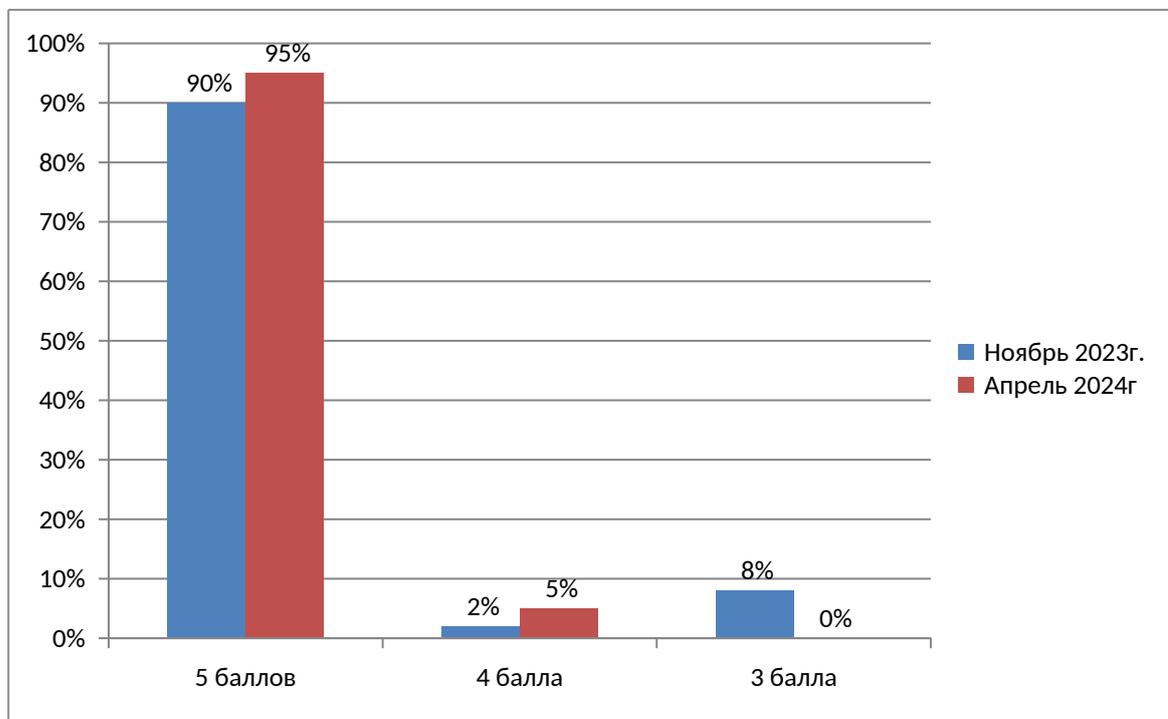
Оценка качества физического развития, проводимого инструктором по физической культуре



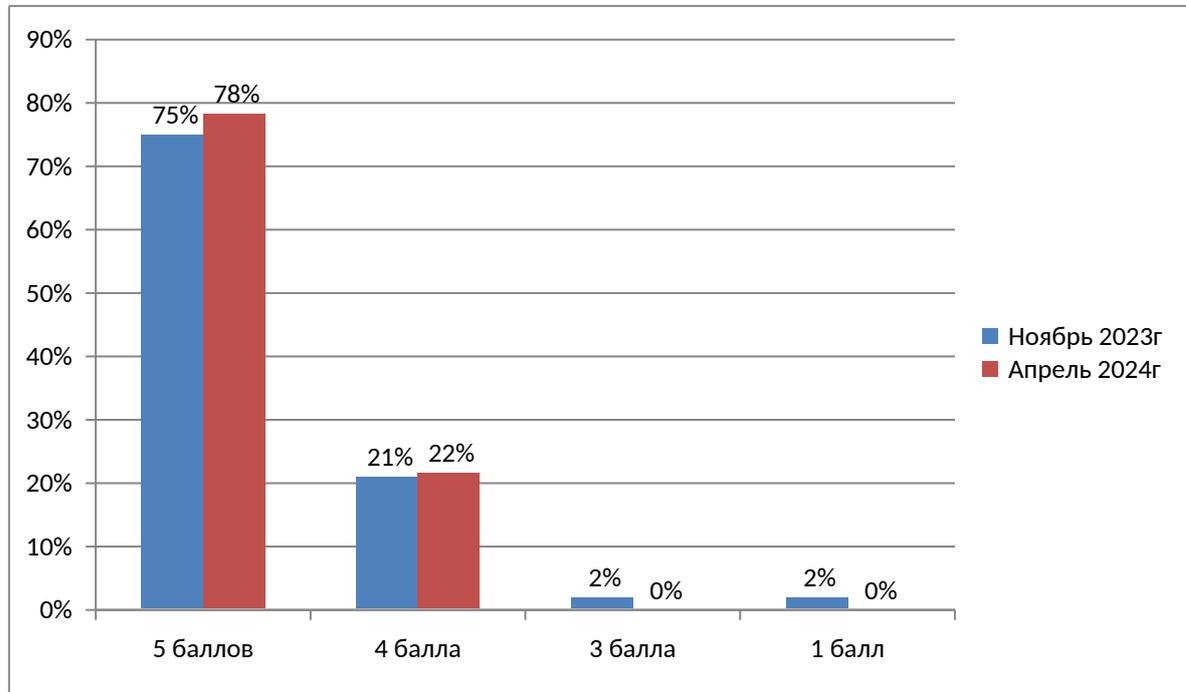
Удовлетворенность уровнем освоения образовательной программы, реализуемой в группах.



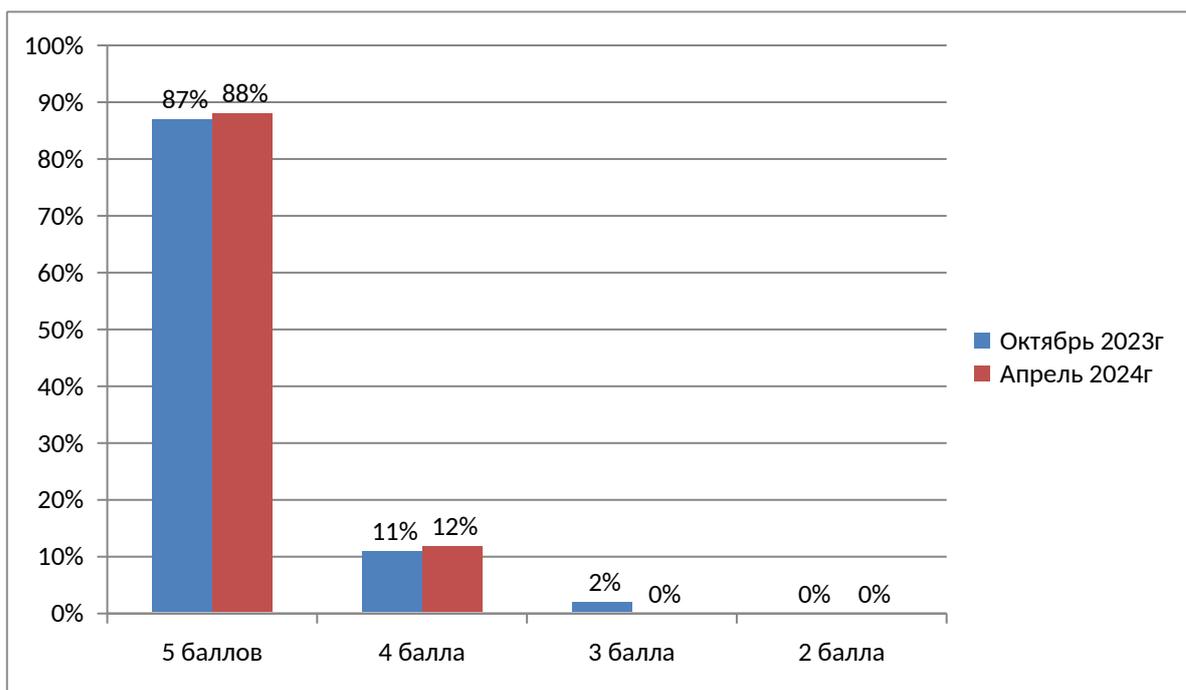
Удовлетворенность отношением к детям воспитателей (специалистов) группы



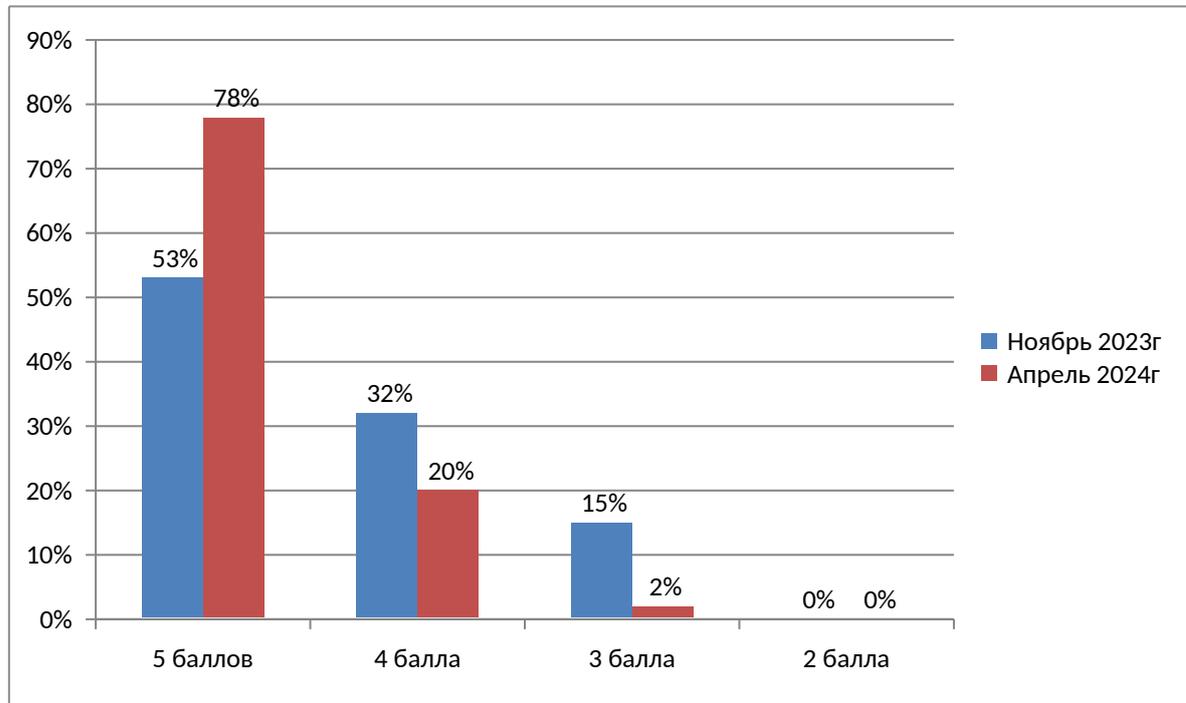
Оценка настроения ребенка, с которым он посещает группу



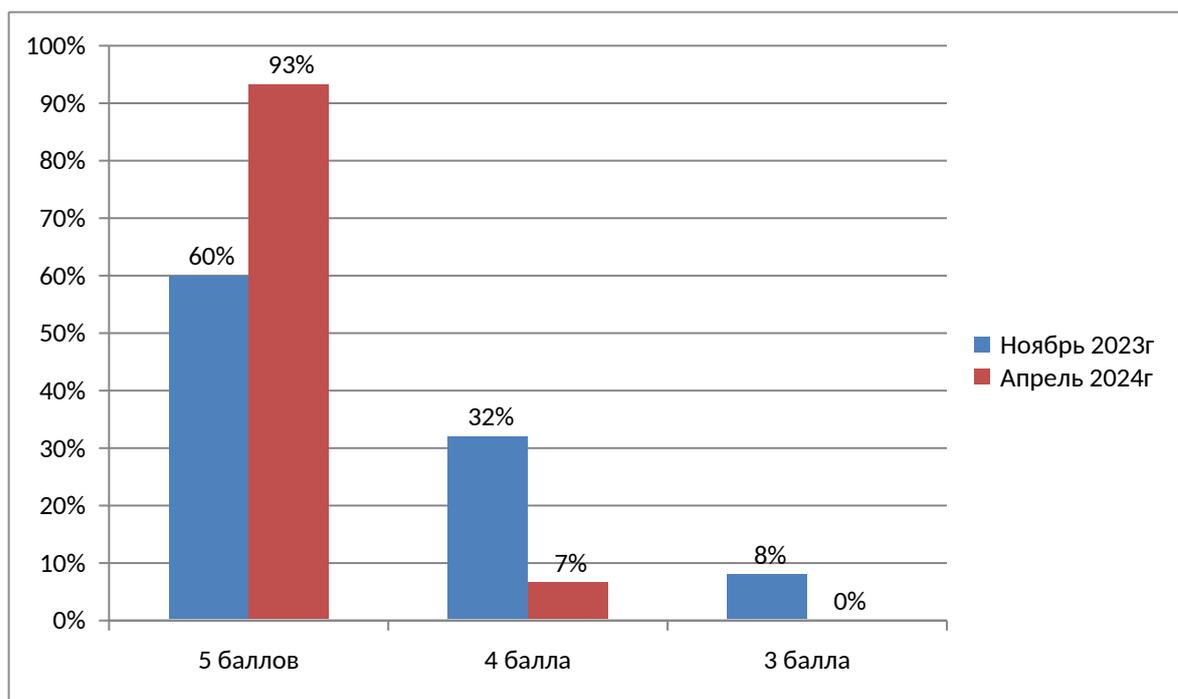
Удовлетворенность родителей общением с педагогами групп



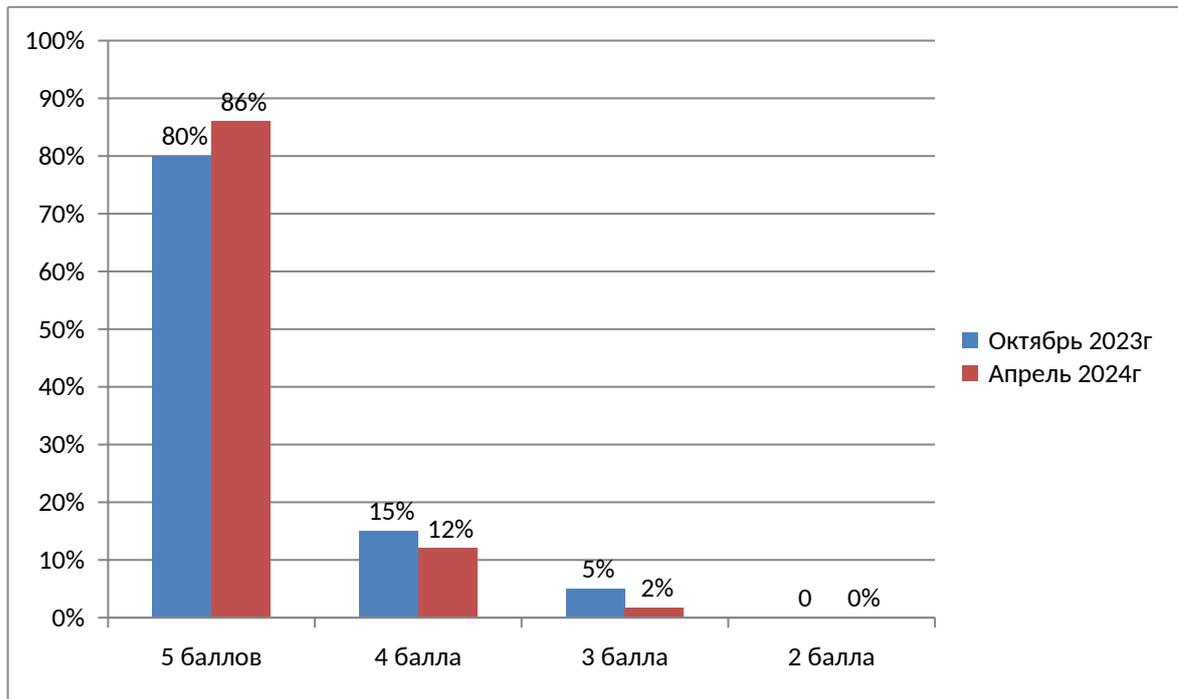
Оценка своевременности и полноты информирования родителей педагогами о достижениях ребенка, о деятельности детского сада, группы



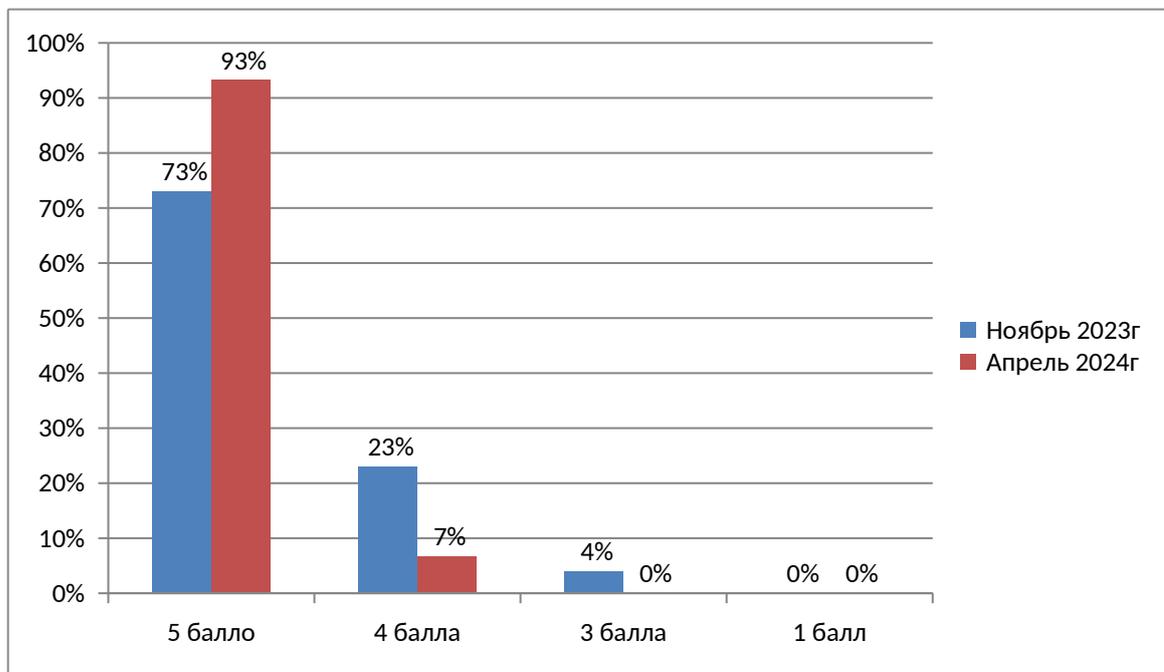
Оценка качества и эффективности используемых форм работы с родителями в группах



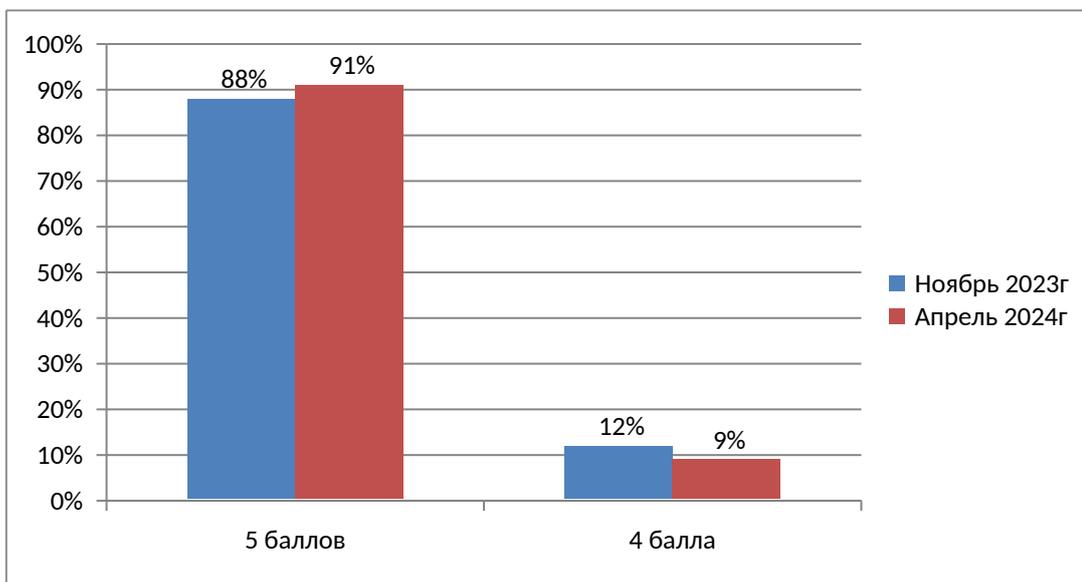
Оценка в целом работы группы, которую посещает ребенок



Удовлетворенность качеством платных образовательных услуг, оказывающихся в ДОУ



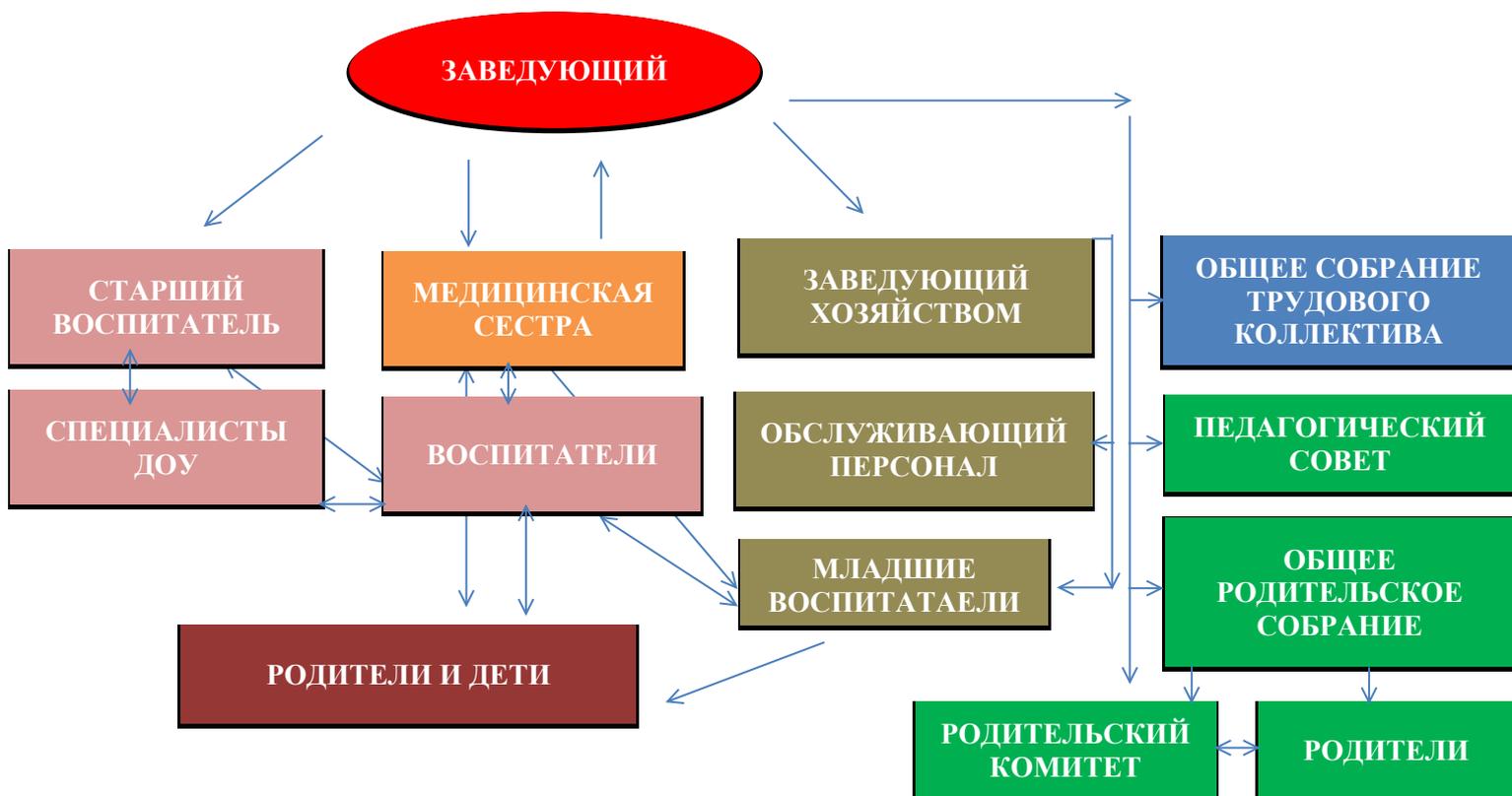
Оценка деятельности детского сада в целом



Вывод: Содержание и качество образовательной деятельности соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации. В целом уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования достаточно высок.

1.2. Оценка системы управления организации

Структура управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» (МБДОУ «Детский сад № 2»)



Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

В ДОУ разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля.

Внутриучрежденческий контроль включен в план работы ДОУ на год, направлен на совершенствование педагогического процесса, создание максимально комфортных условий как для воспитанников, так и для сотрудников.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводятся до сведения коллектива, подлежат обсуждению. По результатам контроля подготовлены аналитические справки, проводятся повторные контрольные мероприятия. В конце учебного года составляется итоговая справка по внутриучрежденческому контролю, которая рассматривается на заседаниях коллегиальных органов.

Проводится оценка соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и ДОУ, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

В ДОУ применяются следующие методы и технологии управления: организационно-административные, психолого-педагогические, общественного воздействия. Методы управления реализуются при разработке и утверждении годового плана, образовательной программы ДО, программы развития ДОУ, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в ДОУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации. Управленческие действия, предпринимаемые ДОУ, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Посредством информационных технологий управления реализуется систематический и оперативный контроль, анализ деятельности, мониторинг качества.

Информационные технологии снабжают руководителя, старшего воспитателя оперативной и актуальной информацией обо всех аспектах деятельности учреждения, организации образовательного процесса, оздоровления детей и т. д.

Внедрение ИКТ в сферу управления нашего ДОУ способствовало:

- экономии затрат труда и времени;
- повышению информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативности принятия управленческих решений;
- адекватности и продуктивности управленческих решений;
- оптимизации и автоматизации информационных процессов;
- повышению интеллектуального потенциала участников образовательного процесса.

В настоящий момент все члены администрации, педагоги и специалисты ДОУ владеют ИКТ технологиями. Электронная почта способствует оперативности при работе с входящей, исходящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Работает сайт ДОУ, где размещаются нормативные документы, локальные акты, информация о жизни детей в детском саду, вопросы воспитания и развития детей, работает страничка обратной связи с заведующим.

Утвержденные в ДОУ программы, планы в течение учебного года выполнены в полном объеме. Приказы, распоряжения руководителя исполняются, результаты исполнения обсуждаются на педагогических советах, административных совещаниях.

Образовательная программа ДОУ предусматривает партнерские связи в решении образовательных задач с учреждениями местного социума. Результаты данной работы излагаются в разделе «Оценка партнерства и взаимодействия с обществом» (выше). Технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательно - воспитательном процессе, применяемые в управлении ДОУ соответствуют Федеральному законодательству.

Управленческая компетентность и знания менеджмента в образовании, позволяют успешно осуществлять руководство деятельностью дошкольного учреждения, формировать работоспособный, творческий коллектив.

Лидерские качества руководителя позволили за период работы в данной должности организовать работу по преодолению профессиональных дефицитов педагогов, восполнению недостающих компетентностей для введения в ДООУ профстандарта «Педагог». Эффективность работы руководителя и управленческой команды ДООУ подтверждается:

- отсутствием грубых нарушений и неисполненных предписаний органов государственного контроля;
- своевременным реагированием администрации образовательного учреждения на распоряжения и приказы руководства, качественное их исполнение;
- качественной подготовкой образовательного учреждения к учебному году;
- оперативными и эффективными действиями администрации в сложных ситуациях, связанных с системами хозяйственного функционирования образовательного учреждения;
- при принятии управленческих решений учитывается соответствие действующему законодательству, обеспечивается четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития учреждения.

Выводы и рекомендации:

1. В МБДОУ «Детский сад № 2» создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.
2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
3. К решению вопросов по функционированию и развитию ДООУ, организации образовательной деятельности и качества коллегиальные органы управления учреждением, представительные органы родителей.
4. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников.
Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным лицам. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приеме в учреждение и в компенсации части родительской платы.
5. Работа педагогического коллектива с родителями воспитанников обеспечивает единое образовательное пространство.
6. Психологический климат в коллективе между участниками образовательных отношений комфортный, доброжелательный – способствует решению уставных задач, задач Программы развития образовательной организации.
7. МБДОУ эффективно сотрудничает с учреждениями образования, культуры, авторами и разработчиками эффективных образовательных систем, технологий, учреждениями дополнительного профессионального образования педагогов.
8. Информационная открытость образовательного учреждения соответствует требованиям законодательства. Функционирует официальный сайт, сообщество в социальной сети «ВКонтакте».

Сравнительные результаты внутренней оценки деятельности руководящего состава показывают достижение максимальных показателей. Данный факт говорит о том, в 2024 году принимались грамотные управленческие решения, которые способствовали созданию условий для эффективной работы коллектива, что благоприятно повлияло на развитие учреждения в целом.

Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и повышение качества образовательной деятельности МБДОУ. Деятельность Совета родителей МБДОУ позволила

обеспечить соблюдение ФГОС ДО, включить родителей в образовательный процесс МБДОУ.

В МБДОУ «Детский сад № 2» обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, организациями, надзорными органами.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад № 2» создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Рекомендации:

1. Создать систему непрерывного самообразования и образования педагогов ДОУ через совершенствование индивидуальных планов профессионального развития воспитателей и специалистов, курсы повышения квалификации, переподготовку педагогов, аттестацию педагогических кадров;
2. Повысить ИКТ – компетентность педагогов, более широко внедряя ее в образовательное пространство.
3. Демократизировать систему управления Учреждения с целью развития инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются: Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МБДОУ и при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в МБДОУ функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МБДОУ

Ежегодно, в начале учебного года, воспитатели групп собирают информацию о составе семей обучающихся. На основе этих данных составляется социальный паспорт ДОУ, который позволяет спланировать работу по взаимодействию с детьми и родителями. Неблагополучных семей в ДОУ нет.

Координация деятельности специалистов организации осуществляется на основе планов, циклограмм, годового и календарного плана, речевых карт, взаимодействия специалистов, журнала консультаций и иных документов, определенных положением. Согласно годового плана ДОУ и планам работы каждого специалиста: педагога - психолога, учителей - логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп, осуществлялась работа по сопровождению образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого - педагогических условий для гармоничного развития всех воспитанников.

Взаимодействие специалистов ДОУ фиксируется в следующих документах:

1. Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.
2. Тетради взаимосвязи воспитателей со специалистами ДОУ.
3. Журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями и другими специалистами учреждения.
4. Циклограмма.
5. Годовой и календарный план.
6. Журнал консультаций.

Документация позволяет старшему воспитателю ДОО отслеживать результативность и координировать действия всех специалистов. Созданная в ДОО модель взаимодействия педагогов, специалистов, медицинской сестры и родителей (законных представителей) в процессе деятельности, способствует снятию противоречий между всеми звеньями образовательного процесса, повышению профессиональной компетентности специалистов в плане координации педагогической деятельности, обучения родителей (законных представителей) новым формам взаимодействия и поддержки своего ребенка, стимулирующей его успешное развитие.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении АОП ДО. Цели и задачи коррекционной работы не могут быть реализованы, если каждый участник образовательного процесса будет действовать разрозненно, не координируя свою деятельность со всеми специалистами ДОО. Оценивая уровень обеспечения координации деятельности между воспитателями и специалистами ДОО, следует отметить, что все педагоги работают в тесном контакте между собой, с администрацией ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников.

Группы компенсирующей направленности функционируют на основе нормативно-правовых документов. Комплектование групп компенсирующей направленности проводится на основании протокола решения районной психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК). Дети с тяжёлыми нарушениями речи ОНР зачисляются в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР на основании заключения ПМПК на 2 года обучения. В нашем детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи ОНР для детей 5-7 лет. Реализацию АОП для детей с тяжёлыми нарушениями речи ОНР компенсирующей направленности осуществляют специалисты: учителя-логопеды (2 чел.), педагог-психолог (1 чел.) и воспитатели (4 чел.) групп компенсирующей направленности (далее - ГКН).

Для успешной реализации АОП ДО, специалисты ДОО, такие как инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель строят свои планы и программы на основе общего комплексно-тематического плана ДОО (образовательных традиционных событий) в тесной содержательной связи с планами образовательной деятельности групп, тем самым обеспечивая преемственность программных целей и задач работы.

В ДОО функционирует Психолого-педагогический консилиум (ППК) для выработки коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия, консультирования родителей, воспитателей, специалистов по вопросам профилактики и организации помощи, педагогической поддержки детям с особыми возможностями здоровья. Консилиум разрабатывает, составляет и утверждает индивидуальные программы (маршруты) развития детей, готовит документы на районную Психолого – медико - педагогическую комиссию.

Между ДОО и районной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) заключён договор о сетевом взаимодействии в целях создания условий для своевременного комплексного психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения детей с ОВЗ, дефектами речи и определения дальнейшего маршрута их обучения. В 2024 году на районную ПМПК было направлено 13 воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад № 2» организован консультационный пункт для оказания комплексной помощи родителям, имеющим детей дошкольного возраста. Для работы на консультационном пункте привлекаются специалисты ДОО (учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, воспитатели). В 2024 году на консультационный пункт было зарегистрировано 93 обращения (82 консультации индивидуально), из них – 6 в дистанционном и 76 - в очном

формате; 18 консультаций для родителей организованных и неорганизованных детей, не

посещающих МБДОУ «Детский сад №2», обратились к учителю-логопеду. За отчетный период в КП обращались родители детей посещающих МБДОУ №20, №22, №29, №37; школ № 6, №11, №14 (15 семей). Основные причины обращения родителей: определить уровень речевого развития ребенка, определить круг причин нарушения развития речи у детей разного возраста, уровень актуального развития ребенка, возможности получения коррекционной помощи в г. Балахна

Оценка взаимодействия семьи и детского сада

Информирование родителей обеспечено в необходимом объеме на сайте ДОУ, стендах ДОУ, в родительских уголках групповых помещениях, на родительских собраниях. Для ознакомления родителей представлены документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты ДОУ, консультации по вопросам воспитания и образования детей.

Взаимодействие родителей с администрацией, педагогами и специалистами ДОУ осуществлялось в традиционном режиме (на личном приеме, на групповых родительских собраниях), а также с использованием дистанционных технологий – посредством электронной почты, социальных сетей Вконтакте, Сферум, сервиса обратной связи на сайте <http://www.balakhna2.tvoyasadik.ru>. структура которого соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации. (Приказ Рособрандзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133)

В сообществе МБДОУ «Детский сад № 2» социальной сети «В Контакте» <https://vk.com/public209182474> постоянно размещается актуальная информация о событиях из жизни ДОУ. В ДОУ регулярно проводятся заседания коллегиальных органов управления. На заседаниях обсуждаются вопросы реализации Программы развития, результаты внутренней оценки качества образования, вопросы качества питания в ДОУ, условия материально-технического обеспечения ДОУ и пр. Все родители (законные представители) детей, зачисленных в ДОУ, ознакомлены с Уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников и их законных представителей.

В рамках психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны жизни и укрепления здоровья детей, проводится систематическая и целенаправленная работа.

Коллективом педагогов детского сада используются как традиционные формы работы, так и зарекомендовавшие себя формы: «Семейная гостиная» для молодых семей, ведется целенаправленная работа по внедрению элементов дистанционного образования родителей в виде проведения дистанционных консультаций, мастер-классов и др. А также в ДОУ реализуется Программа просвещения родителей.

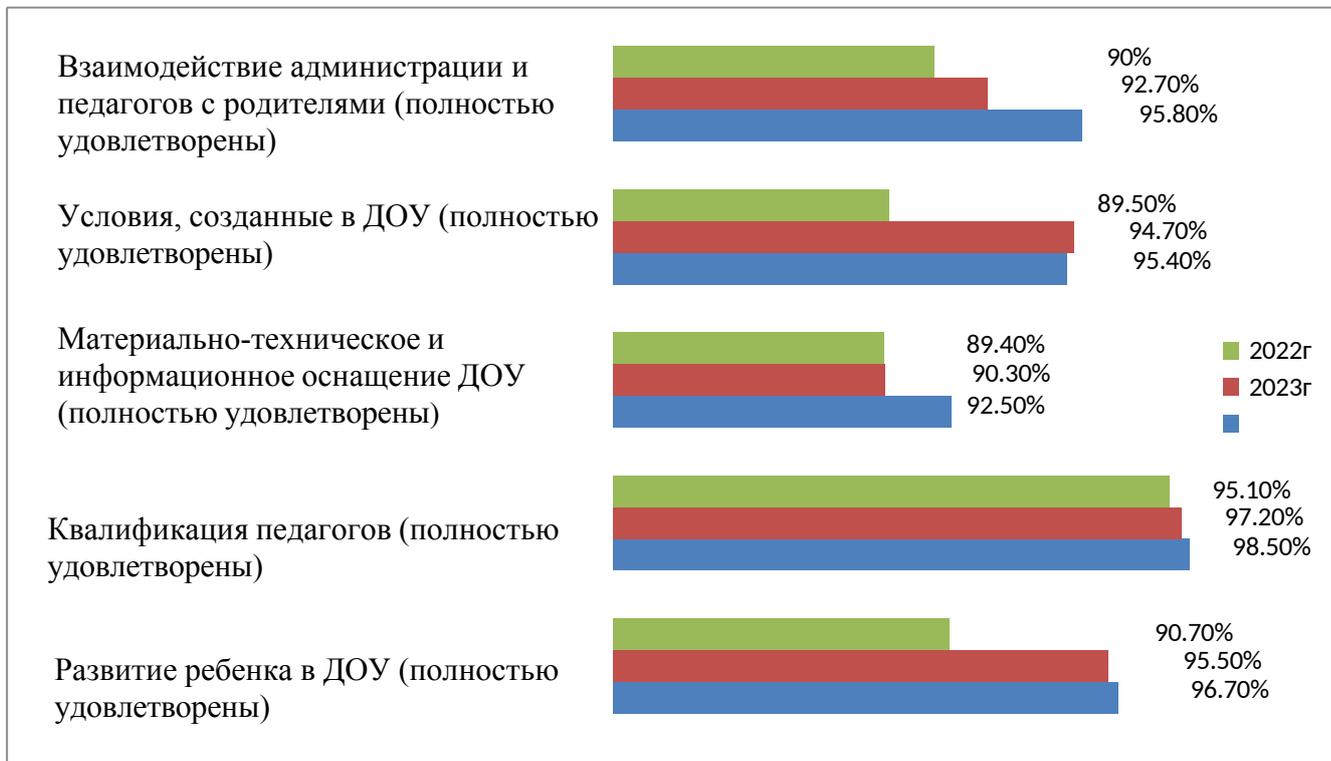
В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников функционирует Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Деятельность Совета родителей МБДОУ позволяет обеспечить соблюдение ФГОС ДО, включить родителей в образовательный процесс МБДОУ. Целью совета является обеспечение постоянной и систематической связи с родителями (законными представителями) обучающихся, оказание содействия педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного

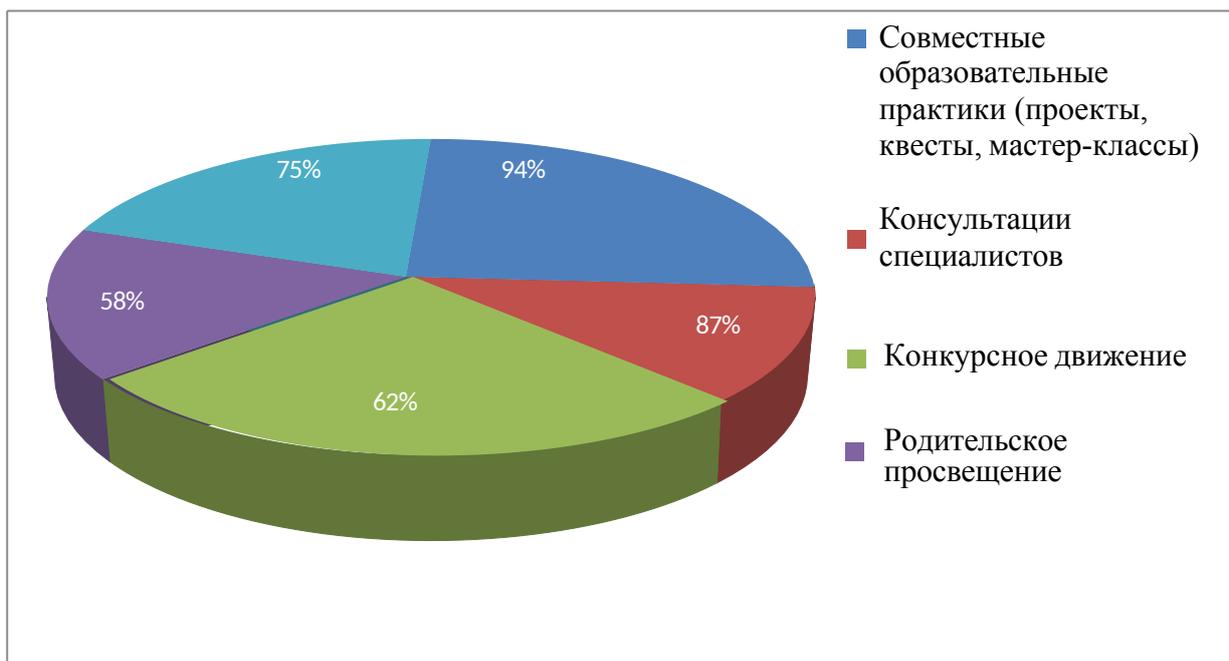
образования.

В 2024 году педагогическим коллективом проведено более 30 совместных мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей и традиций, 6 просветительских мероприятий с целью педагогической поддержки и просвещения семей, оформлены семейные образовательные пространства в холле ДООУ к особым датам и событиям.

Оценка результатов удовлетворенности родителей



Уровень вовлечения родителей в интерактивные формы работы 2024год



Оценка организации работы по предоставлению льгот

Порядок предоставления льгот родителям (законным представителям) регламентируется Федеральным, региональным законодательством, муниципальными нормативно-правовыми актами.

В МБДОУ «Детский сад № 2» соблюдаются все требования законодательства по предоставлению льгот родителям (законным представителям) как на этапе зачисления в образовательную организацию, так и на этапе посещения детского сада (компенсация части родительской платы; обеспечение бесплатным питанием детей льготных категорий).

Количество льготников из регионального/муниципального бюджетов:

- в 2024 году количество льгот по компенсации части родительской платы в ДОУ - 34 семьи.

По состоянию на декабрь 2024 года информация о количестве льготников из регионального/муниципального бюджета:

Категория	Количество
Категория родителей (законных представителей), которым размер родительской платы снижен: - многодетные семьи, имеющие трех и более несовершеннолетних детей; - семьи, в которых двое детей посещают один детский сад; - родителям I и II группы инвалидности, дети которых посещают ДОУ.	21 семья 11 семей 1 семья
Категории родителей (законных представителей), которые освобождены от родительской платы: - родитель (законный представитель) призванный на военную службу по частичной мобилизации СВО.	1 семья

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В 2024 году в детском саду не зарегистрировано обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, отсутствуют обоснованные жалобы на сотрудников. Качество взаимоотношений между воспитанниками и педагогами подвергается постоянному мониторингу. Требования к этому качеству сформулированы в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в пунктах (3.2.1), (3.2.5.)

Сотрудники тесно взаимодействуют между собой. Активно участвуют в социальной жизни учреждения. В коллективе преобладает творческий и деловой характер, взаимовыручка, отсутствует скрытое напряжение, педагоги конструктивно взаимодействуют друг с другом, нацелены на положительный результат. Одним из значимых показателей здорового психологического климата в коллективе являются достижения и результаты педагогического коллектива в конкурсах муниципального и регионального уровней.

В нашем ДОУ предусмотрена оценка психолого-педагогической компетентности педагогов в умении создавать социальную ситуацию для развития детей, обеспечивающую благоприятный психологический климат в группе детей. На оценку этой педагогической компетентности направлен внутриучрежденческий контроль, взаимопросмотры совместной деятельности педагогов с детьми, образовательной деятельности (в том числе праздников), самоанализ педагогической деятельности, тестирование педагогов.

Результаты внутриучрежденческого контроля, просмотров занятий, режимных моментов регулярно обсуждаются на административных совещаниях, педагогических совещаниях (педагогическом часе), педагогическом совете.

Результаты внутриучрежденческого контроля и оценки психолого-педагогической

компетентности педагогов в создании социальной ситуации развития детей в прошедшем учебном

году показали:

- во взаимодействиях взрослых с детьми преобладает партнерский стиль;
- педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- поддерживают индивидуальность и инициативу детей, создавая условия для свободного выбора детьми деятельности, партнеров по игре, для принятия детьми решений, выражения своих чувств, мыслей, оказывая детям не директивную помощь в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и т.д.);
- создают условия для доброжелательных взаимоотношений детей в группе, для развития у детей коммуникативных способностей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- предусматривают в образовательном процессе, в режиме дня группы создание ситуаций, в которых дети учатся работать в группе сверстников, в паре.

Для стимулирования педагогов в повышении уровня профессиональных компетентностей выполняются следующие условия:

- создаются ситуации успеха, демонстрации достижений (открытые занятия, выставки, мастер – классы);
- организуется обмен опытом;
- оказывается консультативная, методическая помощь;

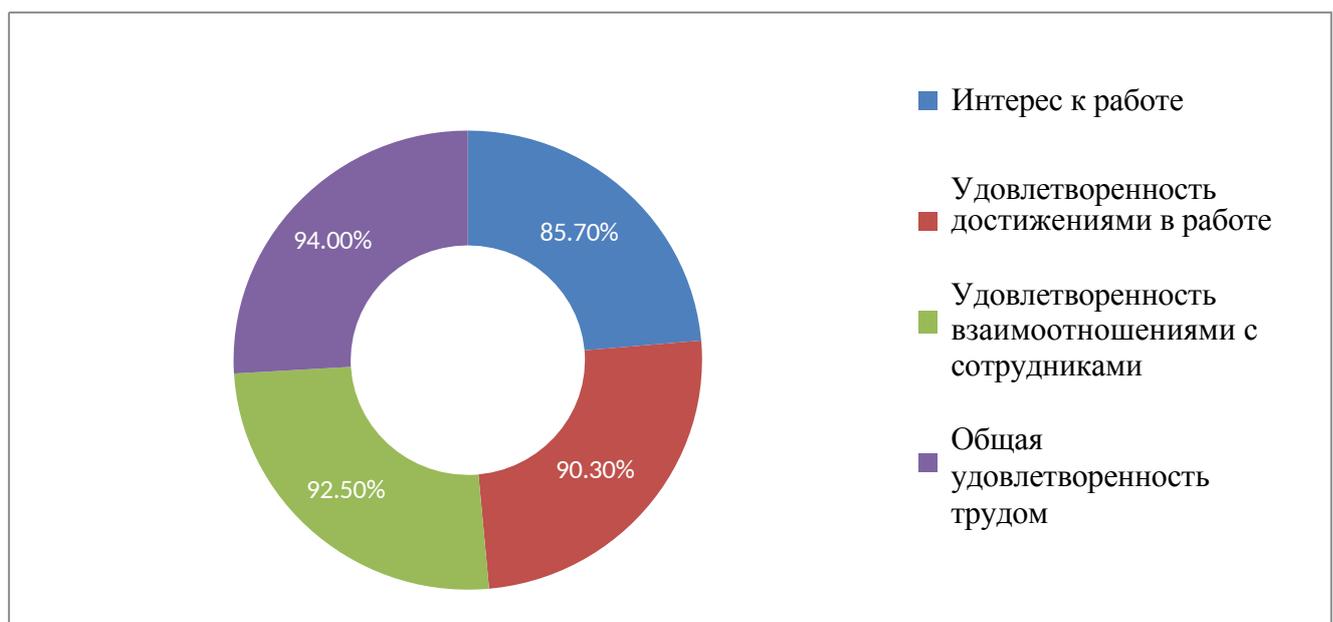
Одной из форм стимулирования является способствование карьерному росту, изменение официального статуса сотрудника - повышение в должности, обучение, соучастие в интересных проектах, в конкурсах, включение в состав творческих групп.

По результатам исследования благоприятности психологического климата и индекса групповой сплоченности в трудовом коллективе ДООУ выявлено следующее:

- уровень благоприятности психологического климата находится на среднем уровне, индекс групповой сплоченности трудового коллектива выше среднего.

Полученные данные свидетельствуют о том, что создаваемая педагогами и сотрудниками детского сада комфортная психологическая ситуация взаимодействия транслируется на всех уровнях – взрослый-взрослый, ребенок-ребенок и взрослый-ребенок.

Удовлетворенность трудом педагогов ДООУ 2024 г.



В ДОУ создана эффективная система работы с социумом, которая успешно используется при реализации проекта «Развитие сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС». В отчетном году детский сад сотрудничал с учреждениями-партнерам

Социальное партнерство учреждения 2024г



МБДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития образовательного учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования.

Такая совместная интересная деятельность создает единое образовательное пространство, о котором говорит ФГОС ДО. В результате творческого подхода педагогов к разработке образовательного содержания на основе уникальных особенностей расположения, и эффективного использования возможностей учреждений-партнеров в реализации ОП ДО и АОП ДО педагогический коллектив достигает высоких достижений детьми планируемых результатов.

Оценка информационной открытости

Информационная открытость МБДОУ «Детский сад № 2» обеспечена актуальной и достоверной информацией на официальном сайте ДОУ и функционированием официальной группой «ВКонтакте». Содержание и организация работы официального сайта ДОУ и группы «ВКонтакте» обеспечены в соответствии с действующим законодательством, исполняются все технические и нормативные требования размещению информации. Также информирование родителей обеспечено в необходимом объеме при личном общении педагогов и администрации ДОУ с родителями, информационных стендах, на родительских собраниях. Взаимодействие родителей с администрацией, педагогами и специалистами ДОУ осуществляется как в традиционном режиме (в индивидуальном порядке при личных встречах, на групповых родительских собраниях, праздниках, совместных мероприятиях), а также с использованием дистанционных технологий – посредством электронной почты, социальных сетей «ВКонтакте», сервиса обратной связи на сайте ДОУ.

Ежегодно, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462» ДОУ проводит самоанализ своей деятельности за предыдущий календарный год, формирует и публикует отчет о результатах самообследования на официальном сайте ДОУ в срок до 20 апреля текущего календарного года.

В управлении ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Опыт работы нашего ДОУ показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В настоящий момент все члены администрации, специалисты, воспитатели владеют компьютером и имеют в личном пользовании ноутбуки. ДОУ имеет доступ к сети Internet. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки. Электронная почта позволяет связаться с управлением образования, другими образовательными учреждениями и организациями, повысить оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

1.3. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса).

Образовательная деятельность проводилась с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся и индивидуально. Объем образовательной нагрузки определен МБДОУ в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 №28.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала учреждения, а также территории детского сада. Материалы, оборудование и инвентарь для развития воспитанников подобраны в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Для оптимизации образовательного процесса в многочисленных группах, мы вышли за пределы групповых помещений, разместив образовательные пространства в холлах детского сада. Это позволило решить проблему дифференцированного образования, разделив детей на занятия по подгруппам, для того чтобы реализовать вариативные части образовательных программ.

Для реализации образовательной программы подобраны учебно-методические комплекты для разных категорий воспитанников, в том числе по вариативным программам. Для

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья созданы и соблюдаются все необходимые условия, используются альтернативные средства коммуникации, сенсорное оборудование, специальное оборудование для обучения и развития детей с ОНР.

Для эффективного решения задач и реализации образовательной программы особое внимание уделяется организации образовательного процесса. В МБДОУ имеется годовой план, разработаны режимы дня, которые соответствуют требованиям СанПиН и ФГОС ДО, соблюдается оптимальный баланс видов детской деятельности, годовой календарный учебный график учреждения (время работы и отдыха с детьми), календарно-тематические планы по группам, разработана и реализуется модель образовательного процесса.

Основные модели организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО

1. Совместная деятельность взрослого и ребёнка. Происходит в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т. п.). Также создаются условия для самостоятельной деятельности детей в группе.

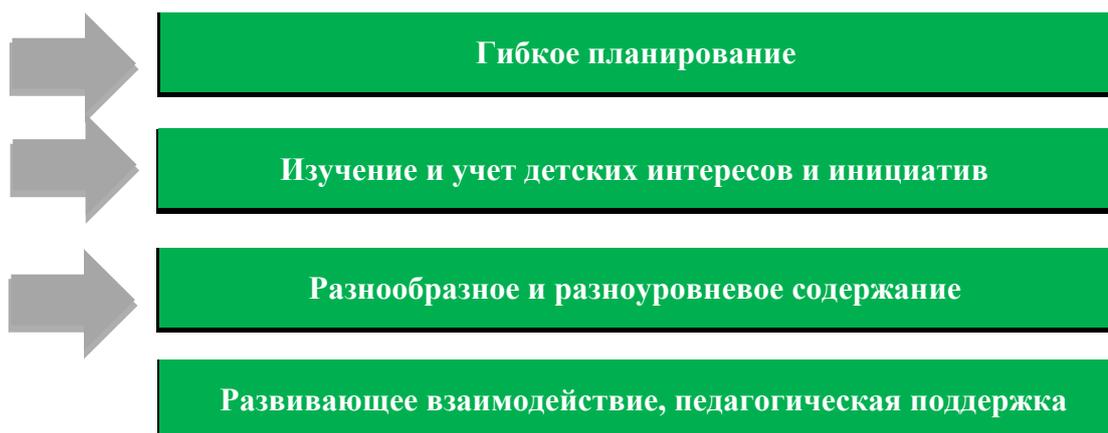
2. Непосредственно-образовательная деятельность. Не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми.

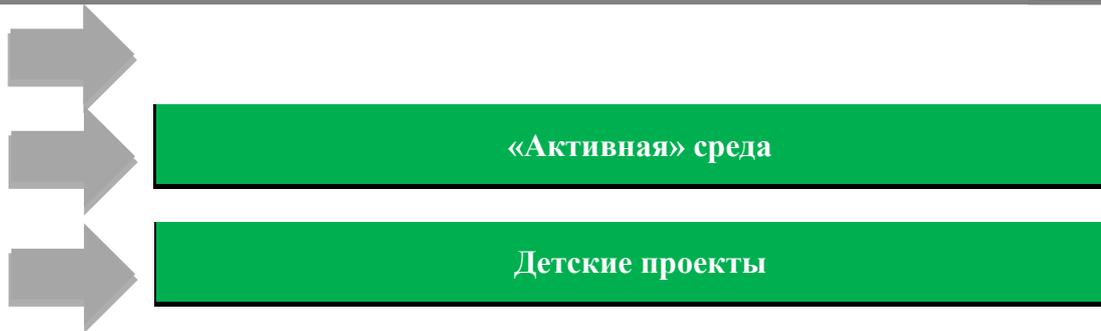
Организация образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО:

- интеграция образовательных областей. Учитываются такие области, как физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.
- использование различных образовательных технологий. Применение дистанционного и электронного обучения, исключая технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Ребёнок активен в выборе содержания своего образования, является субъектом образования.
- применение комплексно-тематического принципа. В основу организации образовательного процесса положена ведущая игровая деятельность, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Модель организации образовательного процесса характеризуется формами, видами, направлениями образовательной деятельности. Задачи воспитания решаются в культурных практиках, образовательных событиях в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. Образовательная деятельность по программе проводится в соответствии с расписанием, в которое включены занятия по 5 образовательным областям, учтены занятия по реализации вариативных программ. Чтобы обеспечить вариативность и живой интерес детей, мы используем все виды детской деятельности.

Организация детских видов деятельности





Разработанная модель организации детских видов деятельности является эффективным инструментом реализации нашей образовательной программы, а также одним из психолого-педагогических условий реализации программы.

Одним из эффективных методов, используемых педагогами при реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ, является метод проектов. Этот метод используется как традиционно, где тема проектов задана темой недели, так и используется система гибкого планирования, когда темы выбираются детьми, с целью поддержки детской инициативы, интересов, максимального включения в жизнь детского сада.

В детском саду приветствуются детские идеи, вопросы и инициативы так как дети становятся генераторами идей для реализации проектов, реализуемых как в группе, так и рамках детского сада.

Вывод: об оптимальности организационных условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, можно говорить, на основе следующих факторов: в МБДОУ создана образовательная среда, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие. Среда способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования. Используются формы и методы, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Что способствует планомерному развитию ребенка без ускорения или замедления темпов их физиологических особенностей. Наличие в МБДОУ разнообразного оборудования и инвентаря, материалов, оформление межгрупповых образовательных пространств обеспечивает возможность проявить активность воспитанников в разнообразных видах детской деятельности. Важным является возможность трансформации среды, ее безопасность и сменяемость. Создание комфортной эмоциональной среды позволяет сохранить психофизическое здоровье детей, способствует их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации. Взаимодействие с социальными партнерами, преемственность со школой, участие в жизни МДОУ семей воспитанников. Все это соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.4. Оценка востребованности выпускников

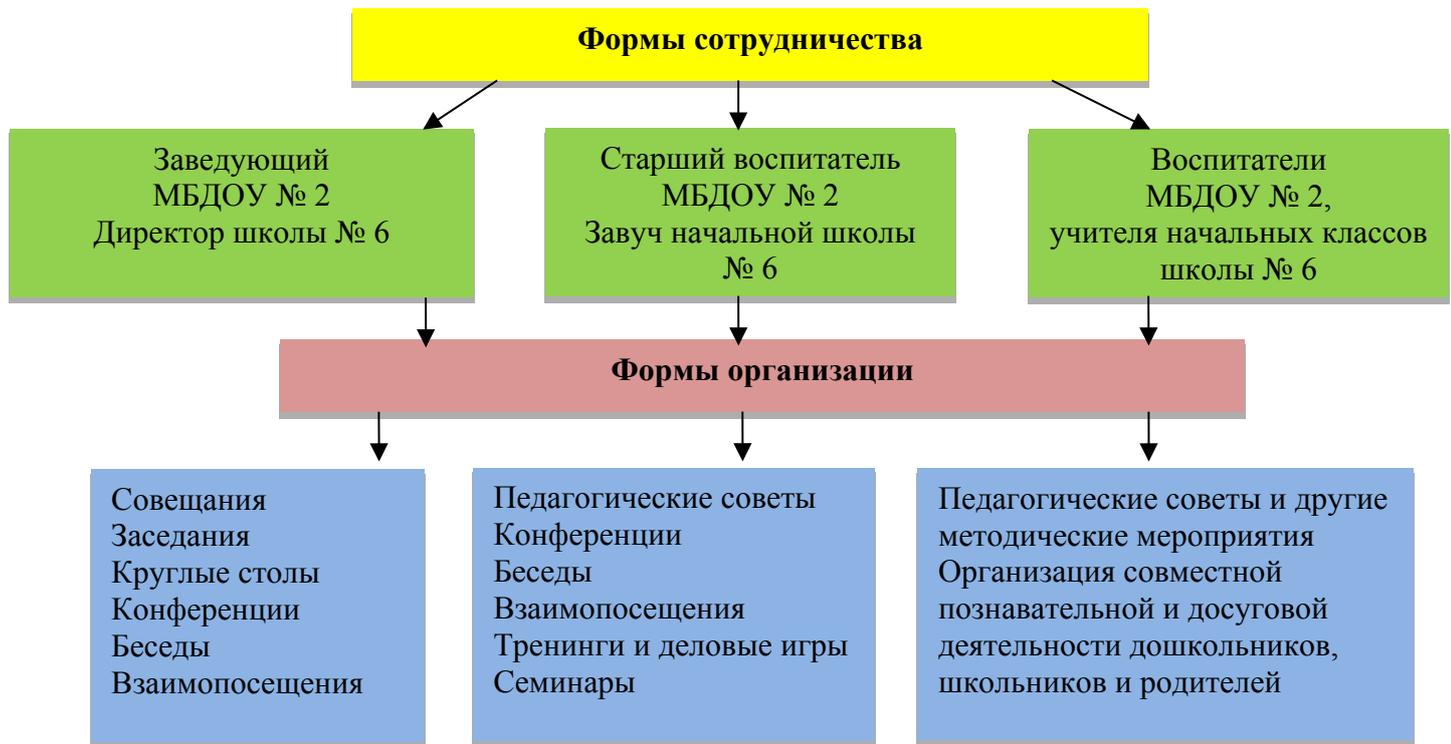
Конкретные преемственные и перспективные задачи дошкольного учреждения, обеспечивающие плавный переход из дошкольного детства в начальную школу.

Цель: Обеспечение плавного перехода воспитанников детского сада к начальному школьному обучению.

Задачи:

- способствовать налаживанию преемственности в вопросах отбора методов и приемов воспитания и обучения воспитанников;
- способствовать формированию физической готовности воспитанников к обучению в школе;
- способствовать формированию психических процессов, обеспечивающих специальную готовность к обучению в школе;

- способствовать развитию свойств и качеств личности воспитанников, обеспечивающих мотивационную готовность к обучению в школе.



Новая структура начального образования, новое содержание в условиях вариативности программ и технологий с учетом государственных стандартов выдвигают определенные требования к уровню готовности дошкольников к школе. Поэтому организация работы педагогов с детьми каждый учебный год занимает особое место в методической работе детского сада. ДОУ работает над тем, чтобы проблема преемственности была решена без отрицательных последствий для ребенка. Прежде всего, стараемся уйти от конъюнктурного понимания процесса подготовки к школе. Понимая, что характеристику понятия «готовность к школе» нельзя ограничивать предметным содержанием (подготовкой к чтению и письму, изучению русского языка и математики и т.д.). Ведущая цель подготовки к школе – формирование:

- любознательности;
- инициативности;
- самостоятельности;
- произвольности;
- творческого самовыражения ребенка.

Класс	Всего в классе	Всего выпускников д/с	«5»	«4»	«3»	«2»
2а	27	4	2	2	-	-
2б	23	5	-	5		
2в	30	11	3	6	2	-
2г	29	6	2	4	-	-
2д	21	1	-	-	1	-
Всего	130	27	7	17	3	-
3а	22	4	1	3	-	-
3б	26	3	-	3	-	-
3в	27	10	3	6	1	-
3г	29	7	3	4	-	-
3д	20	2	-	2		
3е	22	6	1	5	-	-
Всего	146	32	8	23	1	-
4а	28	5	-	5	-	-
4б	26	3	1	2	-	-
4в	26	4	1	3	-	-
4г	24	3	0	2	1	-
4д	30	13	4	7	2	-
Всего	134	28	6	19	3	
Итого по школе	410	87	21	59	7	

Анализ успеваемости выпускников ДООУ показывает, высокий уровень успеваемости обучения в школе. Дети быстро адаптируются к условиям школьной жизни. Этому способствует достаточно высокий уровень их интеллектуального развития, развитость произвольного воображения, речи, умения решать творческие задачи, а главное - развитость познавательных потребностей и способностей.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы № 6 выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу. Уровень подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка детей к школе оценивается учителями как высокая, родители удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Вывод: в ДООУ ведется качественная подготовка к адаптации и обучению детей в школе. Вместе с тем, необходимо поддерживать тесный контакт между детским садом – семьей - школой по вопросам подготовки дошкольников к школьной жизни.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Должностной состав и количество работников в образовательной организации, необходимых для реализации и обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются их целями и задачами, особенностями развития детей, штатным расписанием.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Всего педагогов: 14, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели - 8, педагог-психолог - 1, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель - 1, учитель-логопед – 2.

Распределение педагогических работников по уровню образования

Наименование	Всего	из них имеют образование
--------------	-------	--------------------------

показателей	работников	Высшее	Из них педагогическое	Среднее профессиональное педагогическое образование
Численность педагогических работников – всего	14	7	5	7
в том числе: воспитатели	9	3	1	6
инструктор по физической культуре	1	1	1	
педагог - психолог	1	1	1	
учитель - логопед	2	2	2	

Распределение педагогических работников по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет								
	моложе 25 лет	2529	3034	3539	4044	4549	5054	5559	60 и старше
Численность педагогических работников – всего	0	1	1	2	1	2	5	2	0
в том числе: воспитатели	0	0	0	2	1	1	3	1	0
музыкальные руководители	0	0	0	0	0	1	0	0	0
инструктор по физической культуре	0	0	0	0	0	0	1	0	0
педагог - психолог	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Учитель - логопед	0	1	0	0	0	0	1	0	0
Старший воспитатель	0	0	0	0	0	0	0	1	

Распределение педагогических работников по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет					в том числе имеют педагогический стаж работы, лет						
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников всего	14			2		3	9	1		3		3	7
в том числе: воспитатели	8					3	5			2		2	4
музыкальный руководитель	1						1					1	
инструктор по физической культуре	1						1						1
педагог- психолог	1			1				1					
Старший воспитатель							1						1
Учитель - логопед	2			1			1			1			1

Квалификационные категории педагогических кадров

Для повышения квалификации педагогов в МБДОУ функционирует методическая служба. Которая включает в себя подготовку к аттестации педагога, наставничество, организация прохождения курсов повышения квалификации и обучения, индивидуальное методическое сопровождение.

Методической службой МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- для поддержки молодых педагогов реализуются мероприятия в рамках «Школы молодого педагога»;
- выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты повышения квалификации педагогов, в соответствии с их запросами;
- внедрена система наставничества;
- формируется банк педагогических идей.

В 2024 году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации «Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» создание современной безопасной цифровой образовательной среды в образовательной организации» 72 часа./ ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Санкт-Петербург, по реализации одной из задач Программы

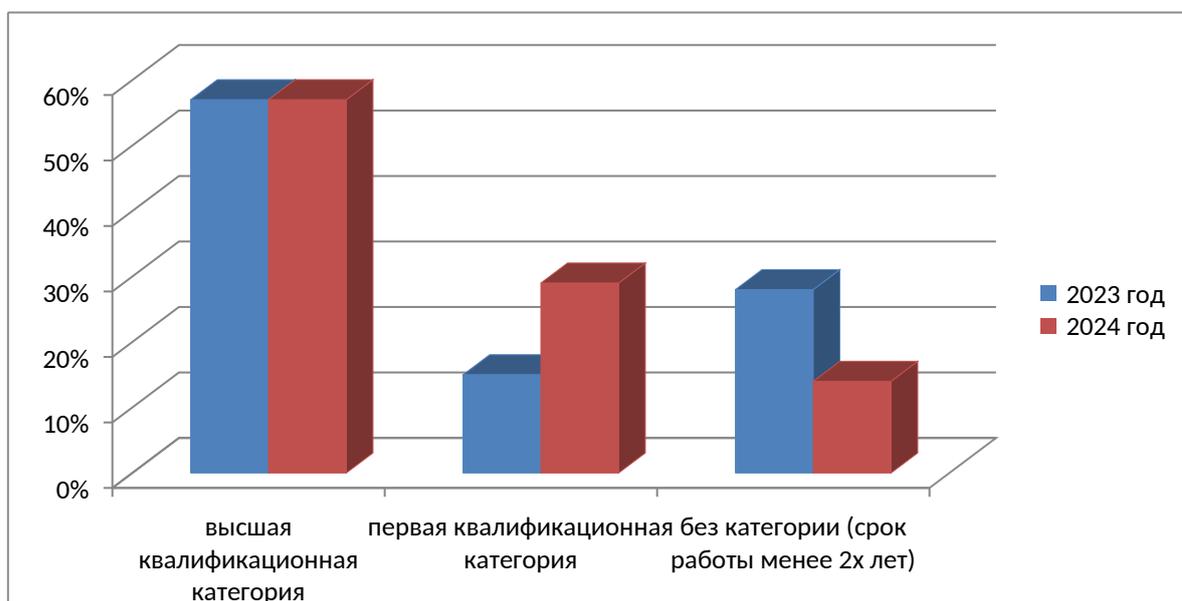
развития.

Активно участвовали в семинарах и вебинарах, посещая различного рода мероприятия для

педагогической общественности. Повышение квалификации эффективно осуществлялось в режиме самообразования, взаимопосещений и просмотров открытых занятий. Первую квалификационную категорию получили – 3 педагога (инструктор по физической культуре, учитель-логопед и воспитатель)

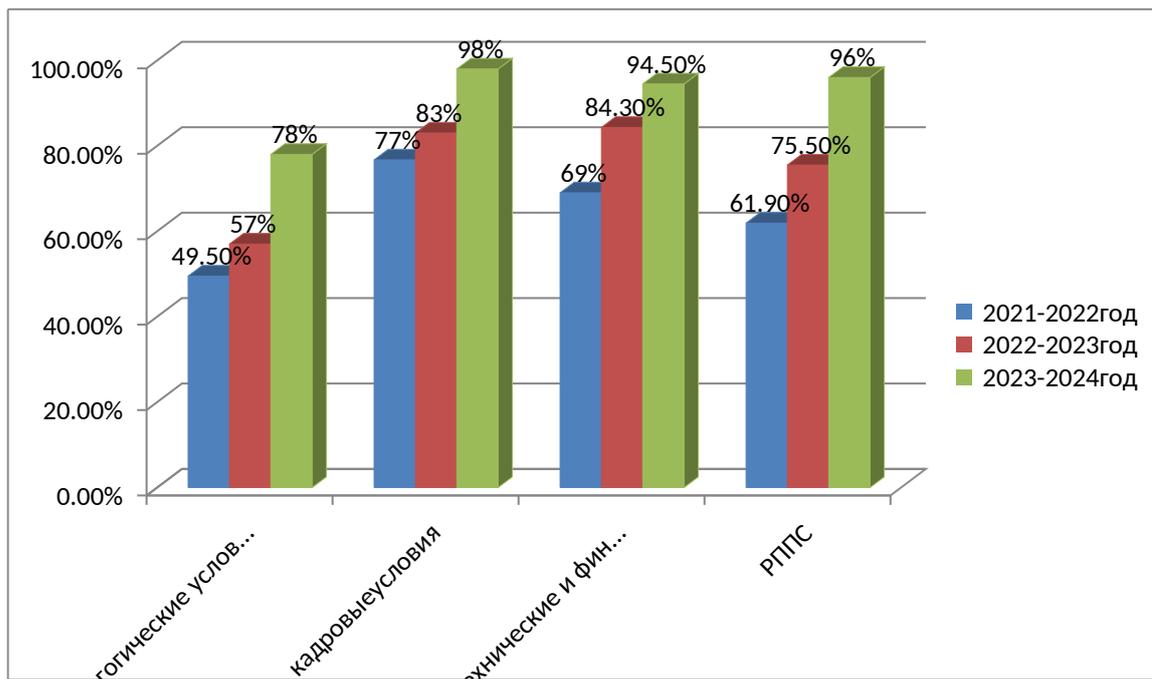
Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	не имеют квалификационной категории (стаж менее 2х лет)
1 воспитатель 1 инструктор по физической культуре 2 учителя-логопеда	6 воспитателей 1 музыкальный руководитель 1 старший воспитатель	1 воспитатель

Сравнительные результаты наличия квалификационных категорий у педагогических работников в 2023-2024 году.



Вывод: Сравнительные результаты наличия квалификационных категорий у педагогических работников в 2024 году показывают динамику роста педагогов с первой квалификационной категорией из числа педагогов, чей стаж был менее 2х лет. Это связано с недостаточной стабильностью, уходом кадров и приходом новых сотрудников, начинающих свою педагогическую деятельность.

Сравнительная таблица эффективности обеспечения условий реализации программы в 2021-2024 учебном году



Выводы и рекомендации по разделу

Учреждение на 98% укомплектовано кадрами, базовое образование которых соответствует профилю, для полноценной реализации образовательных программ МБДОУ. В ДОУ работает квалифицированный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Реализация образовательной программы МБДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации в Программы в 2024 году. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации на группах общеразвивающей направленности 1/23,5. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации на группах компенсирующей направленности ОНР 1/4,5

Администрация МБДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

1.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, АОП ДО, детской художественной литературой, а также другими

информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для

планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО и АОП ДО. В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели рабочие тетради для обучающихся и др. Также детский сад пополнил учебно-методический комплект к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОНР. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. **Вывод:** В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.7. Оценка материально-технической базы.

Материально-технические условия и условия организации предметно-пространственной среды.

Соответствие требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

Здание детского сада находится в центре жилого массива в типовом 2-х этажном здании, которое соответствует нормам безопасности.

Детский сад оборудован системами безопасности в соответствии с требованиями законодательства РФ. Проводятся регулярные проверки контролирующих организаций, инструктажи и обучение сотрудников.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы (организация, оборудование, оснащение)

Для осуществления образовательного и коррекционно - развивающего процессов в МБДОУ создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно - развивающая среда, обеспечивающая реализацию всех направлений реализации образовательных программ, включая программы дополнительного образования, программу воспитания. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

В 2024 году приобретено игровое оборудование для оснащения игровых образовательных пространств. Игры и игрушки для детей дошкольного возраста, наборы пособий и дидактических материалов для учителя-логопеда и педагога-психолога. Учебно-методическая литература, демонстрационный материал. Группы для детей с ТНР ОНР, полностью оснащены мебелью, игровым оборудованием, игрушками и дидактическими пособиями. Оборудованы дополнительные кабинеты для специалистов: учителей-логопедов и педагога-психолога.

В актовом зале организовано пространство сцены и кулисы. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Вывод: материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации ОП ДО и АОП ДО, учитывают индивидуальные особенности воспитанников. Запланирована работа по доукомплектованию МБДОУ учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми интерактивными комплексами, рабочими местами педагогов и др.

Таким образом, целостная система образования и психолого-педагогического сопровождения

обучающихся, созданная в МБДОУ способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы в МБДОУ организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлены на реализацию Образовательных программ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ «Детский сад № 2» по итогам работы 2024 года, в соответствие с реализуемой программой ВСОКО проведена процедура комплексной оценки качества образования.

Цель: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество дошкольного образования;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий.

С целью эффективной организации комплексной оценки подготовлены локальные акты, регулирующие проведение процедуры (положение, программа), Диагностические материалы, оценочные таблицы были приведены в соответствие с ФОП ДО. Анкетирование, опрос участников образовательного процесса проводился с использованием электронных ресурсов.

Оценка проводилась по следующим направлениям:

- оценка качества образовательной программы дошкольного образования;
- оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО;
- оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- оценка кадровых условий реализации ОП ДОО;
- оценка материально-технического обеспечения ОП ДО;
- оценка финансового обеспечения ОП ДО.

В результате оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования выявлено соответствие требованиям ФГОС ДО.

- наличие ОП ДО, АОП ДО;
- структурные компоненты ОП ДО, АОП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. По всем критериям, в

совокупности, выявлено соответствие. Это обусловлено тем, что были внесены изменения в соответствие с ФОП.

Выводы: Оценка качества условий реализации ОП ДО и АОП ДО соответствует требованиям ФГОС.

Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО основана на годовых отчётах педагогов – психологов, анкетирования педагогов и родителей. Для реализации образовательной программы дошкольного образования работа в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характера взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличия возможностей для развития игровой деятельности;
- наличия возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ).
- наличия возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования, а также ещё по нескольким другим показателям.

Выводы: Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО оптимальна. Для достижения наивысших показателей необходимо повышать психолого - педагогическую компетентность воспитателей через прохождение курсовой подготовки.

Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО проводилась на основании самооценки.

Выявлено, что педагоги руководствуются следующими показателями:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность развивающей предметно-пространственной среды - доступность развивающей предметно-пространственной среды - безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

По итогам обследования степень выраженности по критериальным показателям соответствует высшим показателям.

Предложения: с целью совершенствования РППС необходимо обновить и пополнить оборудование для игр на прогулке.

Оценка кадровых условий реализации ОП ДОО

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ОП ДО и АОП ДО;
- количественный состав реализации ОП ДО и АОП ДО - компетенции педагогических работников.

Результаты оценки кадровых условий показали соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, должностного состава реализации ОП ДО, АОП ДО компетенций педагогических работников – 100%

Предложения: способствовать устранению вакансий путём привлечения выпускников учебных заведений и внутренних резервов. Содействовать повышению квалификации перспективных специалистов путём прохождения курсовой подготовки, стимулированию к прохождению личной аттестации, участию в профессиональных конкурсах.

Оценка материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО проводилась на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ОП ДО;
- материально-техническое обеспечение ОП ДО;
- предметно-пространственная среда.

Самооценка материально-технического обеспечения показала соответствие средства обучения и воспитания детей реализуемой программе, учебно-методическое обеспечение ОП ДО и АОП ДО удовлетворено на 96%, материально-технические условия соответствуют требованиям пожарной безопасности и нормам СанПин на 100%

Предложения: пополнить учебно-методическое обеспечение ОП ДО в соответствие ФОП ДО, АОП ДО в соответствии с ФАОП ДО и современными требованиями.

Изучение степени удовлетворённости родителей, а также проблем и трудностей в деятельности ДОО проводилось с помощью онлайн анкетирования показало, что в общей сложности степень удовлетворённости родителей.

По результатам анкетирования можно сделать выводы, что родителям и законным представителям комфортна обстановка, деловая ситуация в ДОО морально-психологический климат в ДОО. Некоторый процент неудовлетворённости и озабоченности со стороны родителей имеет место по поводу смены воспитателей. Большинство родителей выразили желание принимать участие в мероприятиях спортивного, образовательного и досугового характера.

По результатам анкетирования запланированы:

1. Совместные мероприятия с детьми и родителями с целью вовлечения в образовательный процесс и большей информированности о работе ДОО.

Вывод: комплексная оценка качества образования, систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации способствует принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Заключение

На основе обследования деятельности МБДОУ «Детский сад № 2», представленной в аналитической части отчета, можно сказать, что работа учреждения в целом считается удовлетворительной. Отмечается успешная реализация ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО соответствие кадровых, материально-технических и учебно-методических условий современным требованиям. Инфраструктура МБДОУ соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. МБДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников. Они имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Отмечено наличие четкой системы организации образовательной деятельности: наличие ОП ДО и АОП ДО в соответствии с требованиями к структуре,

календарного планирования, наличие дополнительных общеразвивающих программ в вариативной части ОП ДО и АОП ДО. Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, качеством питания, присмотра и ухода, осуществления образовательной деятельности высокая.

Общие выводы

На основании данных, полученных в результате самообследования МБДОУ «Детский сад № 2» сделаны следующие выводы:

1. Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность

образовательной организации в режиме продуктивного функционирования и стратегического развития.

2. План по освоению образовательных программ дошкольного образования, выполнен на момент самообследования в полном объеме.

3. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.
4. Успешно реализуется система научно-методической работы, внедрены инновационные модели наставничества.
5. Родительской общественностью дана высокая оценка качества образовательной деятельности, коррекционно-развивающей помощи, физкультурно-оздоровительной работы.
6. Успешно реализуется Программа развития дошкольной образовательной организации.
7. Значительное улучшение материально - технических и социально-бытовых условий обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества условий, созданных в МБДОУ.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2024 год можно обозначить следующие показатели:

1. Компетентность, мобильность, стабильность управленческой команды.
2. Профессиональная компетентность и работоспособность коллектива, достаточный профессиональный уровень педагогов, специалистов, слаженная командная работа.
4. Пополнение и создание новой современной развивающей предметно- пространственной среды внутри здания и на территории детского сада, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

Планируемыми путями развития МБДОУ на 2025 год являются следующие:

- совершенствование системы управления;
- освоение новых технических средств цифровой образовательной среды, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс, автоматизация административных процессов;
- расширение материально- технической базы, максимально соответствующей современным условиям пребывания и развития ребенка, модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- реализация мероприятий по улучшению условий и охраны труда;
- обеспечение адресной информационной доступности для родителей воспитанников, получающих коррекционную помощь;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг создание условий для увеличения доли получателей дополнительных образовательных услуг, удовлетворенных их доступностью и качеством;
- положительная независимая оценка качества образования в МБДОУ.

II. Оценка показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(данные приведены по состоянию на 31.12.2024)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	121
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	121
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	121
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	121/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	121/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27/22%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27/22%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	121/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	121/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,59
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/85%
1.8.1	Высшая	8/57%
1.8.2	Первая	4/29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/50%

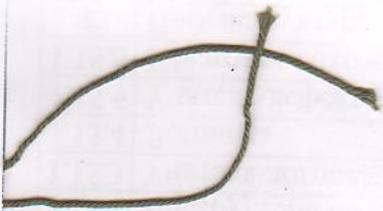
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	В наличии
1.15.2	Инструктора по физической культуре	В наличии
1.15.3	Учителя-логопеды	В наличии
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	В наличии
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	85,1 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	В наличии
2.4	Наличие музыкального зала	В наличии
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	В наличии

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2»

_____/Игошина Т.С./

МП

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью
55 (всего листов 11)
Заведующий МБДОУ «Детский сад №2»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459316

Владелец Игошина Татьяна Сергеевна

Действителен с 07.11.2024 по 07.11.2025