**Содержание образовательной деятельности.**

 В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями с учётом ФГОС ДОУ: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

**Педагогический коллектив работает по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой (2019г).**

Образовательная программа дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, содержит дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие личностного потенциала каждого воспитанника. Подбор данных программ соответствует обязательному минимуму содержания общего образования, утвержденного приказами Министерства образования Российской Федерации от 19.05.1998 года № 1236 и от 30.06.1999 года № 56.

Для части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются в деятельности:

**Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» О. Л. Авдеева, Р. Б. Князева, Стеркина - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2009 - 144 с.**

 При выборе данной программы также учитывались запросы и интересы родителей, т.к. она предлагает способы решения поиска путей обеспечения безопасности дошкольников на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности, кроме того потребность в безопасности - одна из базовых потребностей человека, основная и доминирующая потребность ребенка, депривация которой может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие. На протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и нашего ДОУ: обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

**Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!». Воронкевич О.А. ООО Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2016 г.**

При выборе этой программы, в первую очередь учитывались интересы родителей и детей. ФГОС дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности. Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления, особенно необходимые ребёнку: анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов), сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов), умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособления растений и животных к сезонам и среде обитания), обобщение (дети учатся объединять животных и растений в группы на основе выделения существенных признаков).

**Парциальная программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. Камертон Костина Э.П. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008 г.**

При выборе программы также учитывались запросы родителей по оказанию помощи детям, т.к. программа «Камертон способствует освоению ребенком музыкального искусства через призму детской музыкальной деятельности, поскольку доказано, что только в процессе овладения деятельностью у ребенка развиваются его способности, нравственно- эмоциональная сфера, познавательные процессы и личностные новообразования, то есть осуществляется полноценное развитие личности ребенка. Благодаря программе Камертон дети приобретают навыки регуляции высоты и силы голоса, дифференциации речевых и неречевых звуков, внимательного отношения к чужой речи, пению, звучанию музыкальных инструментов.

На данные виды дополнительного образования разработаны планы, ведется анализ их эффективности.

**Отношения с социальными учреждениями**

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБДОУ «Детский сад № 2»**  | Организация | Содержание работы |
| УО и МП Балахнинского муниципального округа | Управление и координация системой дошкольного образования в ДОУ г. Балахны |
| ИДЦ | Организация и контроль методической, научно-методической и экспериментальной работы учреждений |
| Администрация г. Балахны | Координация функционирования ДОУ г. Балахны |
| ГОУ ДПО Нижегородский институт развития образования | Организация и проведение курсов повышения квалификации работников системы образования |
| Детская библиотека | Работа по воспитанию читательского интереса у дошкольников |
| МБОУ «СОШ № 6 ми. К. Минина» | Работа по преемственности ДОУ и школы |
| Детская поликлиника | Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ |
| Музейный комплекс г.Балахны (Дом Москвы, Дом Худякова) | Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края |
| Музыкальная школа | Приобщение детей к игре на музыкальных инструментах |
| ЦВР | Организация концертов и театральных постановок для детей ДОУ.Совместные выставки работ детского творчества. |
| Благочиние Храма Рождества Христова | Работа по православно - ориентированному духовно-нравственному воспитанию семей и воспитанников ДОУ |
| Ресурсные центры МОУ СОШ № 3,17 | Работа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста |
| МБДОУ Балахнинского муниципального округа | Обмен опытом |

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и

методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. При этом решаются приоритетные

задачи:

 повышение педагогической культуры родителей;

 приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

 изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования

воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

 групповые родительские собрания, консультации;

 проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

 анкетирование;

 наглядная информация;

 показ занятий для родителей;

 выставки совместных работ;

 посещение открытых мероприятий и участие в них;

 заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического

процесса в МДОБУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне

поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется

в полном объеме.