

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2»
(МБДОУ Детский сад № 2)

ПРИНЯТ
на внеочередном Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 2»
Протокол от 15 марта 2023 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2»
/ Игошина Т.С./
15 марта 2023 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2» за 2022 год

Раздел	Содержание:	стр.
	Общие сведения об образовательной организации	1
	Аналитическая часть	3
I.	Оценка образовательной деятельности	3-20
II.	Оценка системы управления организации	20-25
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25-31
IV.	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	31-32
V.	Оценка качества кадрового обеспечения	32-34
VI.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34-35
VII.	Оценка материально-технической базы	35-37
VIII.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	37-39
	Результаты анализа показателей деятельности организации	39-42

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» (МБДОУ «Детский сад № 2»)
Дата создания	1994 г.

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью

42 (срок дпа) листов(а)

Зав. МБДОУ «Детский сад № 2»

Игошина Т.С.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2»
(МБДОУ Детский сад № 2)

ПРИНЯТ
на внеочередном Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 2»
Протокол от 15 марта 2023 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2»
_____/ Игошина Т.С./
15 марта 2023 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2» за 2022 год

Раздел	Содержание:	стр.
	Общие сведения об образовательной организации	1
	Аналитическая часть	3
I.	Оценка образовательной деятельности	3-20
II.	Оценка системы управления организации	20-25
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25-31
IV.	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	31-32
V.	Оценка качества кадрового обеспечения	32-34
VI.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34-35
VII.	Оценка материально-технической базы	35-37
VIII.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	37-39
	Результаты анализа показателей деятельности организации	39-42

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» (МБДОУ «Детский сад № 2»)
Дата создания	1994 г.

Руководитель	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2 »Игошина Татьяна Сергеевна
Адрес организации (юридический, фактический)	606400, Нижегородская область, Балахнинский муниципальный округ, г. Балахна, ул. Энгельса, д. 12
Телефон, факс	8(831 44) 6-07-87
Адрес электронной почты	detsad02@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	www.detsadik2.nubex.ru
Адрес группы ВК	https://vk.com/public209182474
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Балахнинский муниципальный округ Нижегородской области», функции и полномочия, которого осуществляет Администрация Балахнинского муниципального округа Нижегородской области (далее Учредитель).
Лицензия	Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по видам дополнительного образования указанным в приложении к настоящей лицензии № 97 от 31.03.2017 г. серия 52Л01 № 0004281 выдана Министерством образования Нижегородской области, срок действия – бессрочно
Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 »	Утвержден Главой Администрации Балахнинского муниципального округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» (далее - Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1209,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 646.8 кв. м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОНР, реализация ФГОС ДО.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 17:30. / 12 часов (по запросу родителей) - с 7.00 до 19.00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

В 2022 учебном году в дошкольном учреждении укомплектовано 6 групп, с общим количеством воспитанников 122 человека.

Наполняемость групп:

группа № 1 – средняя (4-5 лет) – 25 чел;

группа № 2 – старшая (5-6 лет) -23 чел;

группа № 3 – подготовительная (6-7 лет) – 24 чел;

группа № 4 – компенсирующая ОНР подготовительная (6-7 лет) -13 чел;

группа № 5 – компенсирующая ОНР старшая (5-6лет) – 10 чел;

группа № 6 – младшая (3-4 года) -27 чел.

Образовательная деятельность в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2» была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательной деятельности в детском саду определялось образовательными программами, разработанными в МБДОУ на основе примерных и парциальных программ.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 2" разработана для обучающихся групп общеразвивающей направленности. Обязательная часть программы:

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-352с.)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» в учебном пособии Авдеевой Н.Н, Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-144с.

-Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа. ООО Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2016 г.

-Костина Э.П. Камертон: Парциальная программа музыкального руководителя. Образования детей раннего и дошкольного возраста – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008 г

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР образовательный процесс осуществлялся по адаптированной основной образовательной программе для детей с общим недоразвитием речи МБДОУ «Детский сад № 2» в основу положены:

1.Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3х до 7 лет— СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.

2.Нищева Н. В Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с3х до 7 лет— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3.Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4.Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ:

1.Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. - СПб.: Детство-Пресс, 2018 г.

2.Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ООО Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2015 г.

3.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа. ООО Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2016 г.

4.Костина Э.П. Камертон: Парциальная программа музыкального руководителя. Образования детей раннего и дошкольного возраста – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008 г.

Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе для детей с ОНР с 5 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2», обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 2» разработана в соответствии с:

«Законом об образовании РФ» (принятым 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);

Конвенцией ООН о правах ребенка (принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г.; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2»;

Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» от 21 декабря 2015 г. (с изменениями от 12.03.2021 г.)

В августе 2021 года внесены изменения в основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 2» и адаптированную образовательную программу для детей с ОНР: учебный план, режимы занятий, режимы дня в соответствии с Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1,2,3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.

		Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Общее количество групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ОНР) - 2. Всего в группе № 4 воспитывается 13, в группе № 5 воспитывается -10 детей с общим недоразвитием речи.

Согласно Устава МБДОУ «Детский сад № 2», в группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков развития и обучения детей с общим недоразвитием речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования» с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа коррекционно-логопедической группы № 4 за период 2022г.

Решением РПМПК от 26 марта 2021г. в группу компенсирующей направленности ОНР были приняты 14 детей на срок обучения 2 года.

Организация образовательного процесса в группе определялась АООП ДО, регламентировалась учебным планом, перспективным тематическим планом, режимом дня. Коррекционно- развивающая работа строилась в соответствии с тематическим планирование «Программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» Нищевой Н.В.

По результатам первичного диагностического обследования (сентябрь 2021г) наблюдались грубые нарушения речевого развития детей. А именно:

Сентябрь 2021г.

Звукопроизношение:

- требовали постановки (5-8 звуков) – 7 чел;
- требовали постановки (9-13 звуков) – 7 чел.

Май 2021г.

Звукопроизношение:

- речь со значительным улучшением – 14 чел;
- требовали постановки (2-4 звука) – 7 чел;
- этап автоматизации звуков – 12 чел;
- этап дифференциации звуков – 5 чел;
- чистая речь – 2 чел.

Вывод по этапам проделанной работы май 2021г.

Звукопроизношение:

- речь со значительным улучшением – 14 чел;
- требовали постановки (2-4 звука) – 7 чел;
- этап автоматизации звуков – 12 чел;
- этап дифференциации звуков – 5 чел;
- чистая речь – 2 чел.

В формировании таких направлений коррекционной работы как:

предпосылки к обучению грамоте, состояние слоговой структуры слова, состояние грамматического строя, состояние словарного запаса, состояние связной речи **наблюдается положительная динамика. Все эти направления будут приоритетными в 2022-2023 уч.г.** За период 2021-2022 учебный год дети познакомились с 21 буквой, звуком алфавита, учились читать с ними слоги и простые слова, разбирали их звуковые схемы. У всех детей наблюдается послоговое чтение с пройденными буквами и звуками. В соответствии с тематическим планированием дети учились составлять описательные рассказы. Данное направление вызывает у воспитанников особые трудности. Вся коррекционная работа проводилась в тесной взаимосвязи педагогов, узких специалистов и родителей в соответствии с тетрадями взаимодействия в рамках программы.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	108	88%
Неполная с матерью	13	11%
Оформлено опекунов	1	0,8%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	21	17%
Два ребенка	67	55%
Три ребенка и более	34	28%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

С 01.09.2021г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программ дошкольного образования. В 2022 году по рекомендациям Минпросвещения введено ознакомление детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Ознакомление воспитанников ДОО с госсимволами, отражено в программе воспитания, организовано еженедельное исполнение государственного гимна, в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы включены тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона. Внесены изменения в ООП ДОО по введению изучения Госсимволов России. ООП ДОО содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. В течение всего 2022 года педагоги ДОО уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания. Таким образом, считаем, что воспитательно-образовательная работа с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Методическая работа с кадрами в 2022 учебном году была направлена на решение следующих годовых задач МОО:

1.Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как условие обеспечения безопасности жизни детей в образовательной организации.

Решая первую годовую задачу по планомерному и повседневному воспитанию у детей и сотрудников ДОО культуры безопасного поведения и отработку навыков личной безопасности, осуществляли поиск путей и способов обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников в ДОО. Были сделаны следующие шаги по созданию на базе детского сада единого безопасного образовательного пространства. В ДОО установлена система контроля доступа, обновлен «Паспорт безопасности». Систематически проводились инструктажи по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, ГО и ЧС с сотрудниками ДОО. Планомерно проводились тематические занятия с детьми старшего дошкольного возраста по реализации программы Стеркиной Р.Б. по ОБЖ.

- Изучали основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, совершенствовать локальные акты, инструкции по формированию безопасного, образовательного пространства;
- Обеспечивали выполнение сотрудниками ДОО требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;

- Повысили профессиональную компетентность педагогов по вопросам формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей;
- Создали информационную среду: анализ и подбор педагогической литературы, оформление методического материала, консультаций для родителей;
- Создали безопасной предметно-развивающей среды во всех возрастных группах;
- Разработали системы взаимодействия с общественными организациями и надзорными органами;
- Изготовили дидактический материал и пособия;
- Работали над формированием навыков и умений поведения дошкольников в быту, в целях обеспечения их безопасной жизнедеятельности;
- Совершенствовали у сотрудников устойчивые навыки безопасного поведения при возникновении ЧС;
- Провели ряд занятий, направленных на развитие навыков безопасного поведения у дошкольников;
- Выработали практические рекомендации по взаимодействию с семьей;
- Провели работу по построению модели безопасной образовательной среды в ДОО на основе комплексного подхода всех участников образовательных отношений.

Провели педсовет: «Безопасная образовательная среда как актуальное требование современного детского сада».

Цель: Создание на базе образовательной организации единого безопасного образовательного пространства.

Задачи:

Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства.

Обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками ДООУ требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания.

предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса.

Профилактика производственного травматизма.

Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима.

Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении ЧС.

Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения.

Повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, взаимодействие с отделами ГИБДД.

Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Каждая возрастная группа провела открытый показ занятий получив положительные оценки коллег.

Вывод: У всех участников образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители) повысился практический уровень знаний, навыков по безопасности. Существенно обогатилась предметно-пространственная среда групп в ДОО. Налажена работа с социальными партнерами (ГБДД, пожарная часть). Продолжается активная работа по созданию безопасной образовательной среды в ДОО. На центральной входной двери произведена замена СКУД.

Решая вторую годовую задачу, провели работу по стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников.

- Систематически проводили работу по установлению доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.
- Выявляли и изучали интересы и потребности семей воспитанников.
- Расширяли сферу участия родителей в жизнедеятельности ДОО через организацию эффективных форм взаимодействия.
- Создавали условия для творческой самореализации родителей и детей.
- Проводили социально-значимых акций.
- Привлекали родителей к планированию и организации совместных проектов.
- Педагоги использовали различные методы и формы: родительских собраний, групповых тематических выставок детских работ, участвовали в конкурсах различного уровня.
- В итоге проделанной работы повысилась профессиональная компетентность педагогов ДОО по вопросам взаимодействия с семьями;
- Повысилась и педагогическая культура родителей;
- Большинство родителей приобщились к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение эффективных форм взаимодействия;

Был проведен педсовет: «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании и развитии дошкольника».

Цель: привлечь внимание педагогов к проблеме взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для обеспечения единства подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья дошкольников.

Педагоги получили методические материалы для изучения и совершенствования форм и методов работы с родителями в современных условиях. Все группы имеют подключение в VK групп родительского сообщества для быстрого и оперативного общения по важным вопросам образовательного процесса.

Вывод: Возросла родительская активность в жизни и деятельности ДОО. Между всеми участниками образовательного процесса повысились доверительные отношения.

Итог: Все годовые задачи коллективом реализованы в полном объеме. Работа по данным направлениям продолжает совершенствоваться и развиваться в дальнейшем.

Дополнительное образование

Наряду с основной общеобразовательной программой ДОО предоставляет воспитанникам дополнительные общеобразовательные программы, которые ориентированы на потребности родителей, интересы и склонности детей, на особенности кадрового потенциала МДОУ. Работа с детьми по дополнительным общеобразовательным программам, помогает сделать

жизнь воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

В Детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественно-эстетической направленности, на бесплатной основе

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	На бесплатной основе
				2022	
1.	«Песочная сокровищница» авторская программа	Студия рисования песком	5-6 лет	10 чел	+
2.	«Веселые ложки»	Музыкально-инструментальная студия	6-7 лет	15 чел	+

Анализ родительского опроса, показал приоритетные направления по выбору дополнительных направлений на новый 2022-2023 год на платной основе.

В опросе приняли участие 75 родителей.

приоритетное направление воспитания и образования воспитанников	приоритеты по выбору дополнительного образования в ДОУ	на платной основе
на общее развитие 87%	Юный художник 24%	76%
на подготовку к школе 67%	Песочная сокровищница 29%	
на худ. эстетическое, интеллектуальное развитие 57%	«Веселые ложки» 15%	
на гражданско-патриотическое 29%	К школе готов! 28%	
на формирование культуры ЗОЖ 45%	Спортивно-танцевальный кружок 55%	
	Развитие речи с учителем-логопедом 49%	

Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по запросам родителей (законных представителей) воспитанников на платной основе. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Социальное партнерство.

По вопросам преемственности образования ДОУ активно взаимодействует:

Организация	Содержание работы
УО и МП Балахнинского муниципального округа	Управление и координация системой дошкольного образования в ДОУ г. Балахны
ИДЦ	Организация и контроль методической, научно-методической и экспериментальной работы учреждений
Администрация г. Балахны	Координация функционирования ДОУ г. Балахны
ГОУ ДПО Нижегородский институт развития образования	Организация и проведение курсов повышения квалификации работников системы образования
Детская библиотека	Работа по воспитанию читательского интереса у дошкольников
МБОУ «СОШ № 6 ми. К. Минина»	Работа по преемственности ДОУ и школы
Детская поликлиника	Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ
Музейный комплекс г. Балахны (Дом Москвы, Дом Худякова)	Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края
Благочиние Храма Рождества Христова	Работа по православно - ориентированному духовно-нравственному воспитанию семей и воспитанников ДОУ
Ресурсные центры МОУ СОШ № 3,17	Работа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста
Отдел ГИБДД ОМВД России по Балахнинскому району	встречи с инспектором по пропаганде БДД с целью формирования безопасного поведения у детей школьного возраста по соблюдению мер безопасности на улично-дорожной сети и создание системы непрерывного воспитания законопослушных участников дорожного движения.
МБДОУ Балахнинского муниципального округа	Обмен опытом

МБДОУ «Детский сад № 2»

Деятельность консультационного пункта за 2022 учебный год.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного

возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуя закон «Об образовании» ст.18, п.5, в МБДОУ № «Детский сад № 2» функционировала деятельность консультационного пункта, оказывающего методическую, помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе обучающихся воспитанников дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 2» в соответствии с «Положением о консультационном пункте». Деятельность КП была организована в соответствии с планом работы на учебный год, который включал следующие пункты:

- 1.Внесение изменений в нормативно-управленческие документы о структуре деятельности Консультационного пункта (приказы, формы отчетности) по работе с детьми с ОВЗ.
- 2.Размещение информации о работе Консультационного пункта на сайте МБДОУ.
- 3.Консультирование по запросу родителей в дистанционной форме через электронную почту заявителя.
- 4.Очное, индивидуальное и подгрупповое консультирование по запросу родителей организованных и неорганизованных детей.

В 2022 учебном году учителем-логопедом оказаны 2 групповые консультации темы: «Особенности речевого развития детей 5-6 лет», тренинг для родителей «Основы артикуляционной гимнастики для детей с проблемами речи» и 128 индивидуальных консультаций. Из них 49 в дистанционной форме. За этот период в КП обратились к учителю-логопеду - 3 родителей.

Количество родителей (законных представителей), обратившихся за помощью в консультационный пункт за отчетный период количество родителей (законных представителей), получивших помощь в консультационном пункте за отчетный период.

количество родителей (законных представителей) , обратившихся за помощью в консультационный пункт за отчетный период	количество родителей (законных представителей), получивших помощь в консультационном пункте за отчетный период	Количество детей с ОВЗ	Количество детей посещающих ДОУ	Возраст детей
132	132	24	81	до 3-х лет – 5 семьи; с 3-7 лет – 96 семей; старше 7 лет – 4 семьи

Трудности:

не все родители идут на контакт и обращаются за помощью в затруднительных вопросах; отсутствие в работе консультационного пункта педагога – психолога;

включение работы консультационного пункта в образовательный процесс ДОО (загруженность музыкального зала, в связи с отсутствием физкультурного зала).

Ориентиры на следующий год с учётом работы консультационного пункта

Продолжение оказания содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад и обеспечение единства и преемственности семейного, дошкольного и школьного образования;

Привлечение к работе консультационного пункта педагога – психолога с целью психолого – педагогического просвещения родителей, выявления уровня развития детей дошкольного возраста.

Информирование родителей об оказании консультационной помощи в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» консультативным центром «Чудо Семья».

Деятельности ресурсного центра за 2022 учебный год.

Работа РЦ осуществлялась в соответствии с планом, в рамках которого были реализованы следующие мероприятия:

В рамках духовного просвещения, приобщения детей к православной культуре, сохранения и развития духовного и культурного наследия Нижегородской области, выявления и раскрытия молодых талантов педагоги и воспитанники и родители принимали участие в конкурсах:

«Пасха Красная», «Рождественское чудо», «Мамочка – мой ангел»

26 апреля 2022 года, в рамках муниципального опорного центра по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, состоялся семинар-практикум старших воспитателей и педагогов учреждений дошкольного образования Балахнинского округа на тему: «Роль семьи в воспитании духовно-нравственной личности дошкольника» в ходе которого, была решена задача интеграции и взаимосвязи светского и религиозного (православного) воспитания детей дошкольного возраста посредством форм работы с семьей. В семинаре-практикуме приняли участие 31 педагог учреждений Балахнинского округа.

В результате реализованы задачи по созданию условий для обобщения и трансляции инновационных педагогических практик духовно-нравственного воспитания дошкольников. Расширилась система социального партнерства с семьей и другими социальными партнерами в реализации задач духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Представленный опыт является открыто доступным методическим сопровождением педагогов по духовно-нравственному воспитанию при организации образовательного процесса.

Высшей оценкой семинара послужило наличие положительных отзывов о деятельности опорного центра по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

В январе 2022 года традиционно был проведен в онлайн формате районный фестиваль творчества «Рождественские звездочки» для дошкольных образовательных учреждений в рамках реализации культурно-просветительского проекта «Балахнинский благовест». В фестивале приняли участие 20 учреждений, 104 воспитанника и более 50 педагогов и узких специалистов.

В результате данной работы результативно завершился У этап работы Ресурсного центра на базе МБДОУ «Детский сад №2».

В 2022 году педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

Участие педагогов.

Всероссийский конкурс «Индивидуальный образовательный маршрут в условиях реализации ФГОС ДО» Диплом 1 место. 21.02.22.

Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» Номинация: Конспекты НОД. Диплом победителя 1 место. 18.03.22

Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» Номинация: Проект, проектная деятельность. Тема: «Доброта с экрана» Диплом 1 место. 26.04.22.

Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства среди педагогов «ПРОДвижение» Диплом победителя 31.01.2022г.

Всероссийский конкурс «Военная техника» Диплом 1 место 20.02.2022г.

Международный конкурс «Моё итоговое занятие» путешествие в страну Безопасности. Диплом 1 место 04.03.2022г.

Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» Номинация: Проект, проектная деятельность. Тема: «Дорогою добра» Диплом 1 место. 26.04.22.

04.01.2022 Диплом международного педагогического конкурса. Участник «В гости к Снегурочке».

23.03.2022 Диплом международного педагогического конкурса. Участник «Весенние окна».

11.01.22.Международный педагогический конкурс. «Образовательный ресурс» Воспитатель в современном ДОУ. Диплом 1 место.

08.02.22. Международный педагогический конкурс. «Образовательный ресурс». Номинация «Мое хобби». Конкурсная работа Вязаный пальчиковый театр «Русские народные сказки» Диплом 1 место.

10.03.22.Декоративно-прикладное творчество. «Герои любимых сказок из бисера». Диплом 1 место.

16.04.22. Декоративно-прикладное творчество. Вязание «Деревенский щеголь». Диплом 1 место.

10.09.22. Всероссийский конкурс «День Великой Победы», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Работа «День Победы». (Диплом 1 место).

Всероссийский конкурс «Достижения в образовательной деятельности» Диплом 1 место за конспект праздника От сердца к сердцу» 20.02.2022г.

Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» Проект «От сердца к сердцу» Диплом 1 место 04.03.2022г.

Международный конкурс «Педагогическая находка» Диплом 1 место за мастер-класс «Песочная анимация» 19.03.22г.

Всероссийский педагогический конкурс «Методические разработки педагогов. Конспект беседы с детьми подготовительной группы на тему "Наши земляки - Герои ВОВ"» 04.05.22 диплом 1 место

Всероссийский педагогический конкурс «Методические разработки педагогов. Конспект тематического занятия на тему "А на утро была война..."12.05.22 диплом 1 место.

Всероссийский педагогический конкурс «Исследовательская работа в детском саду. Интересное рядом» Диплом 1 место. 09.02.22

Всероссийский педагогический конкурс «Мастер – класс «Пасхальный сувенир» Диплом 1 место.19.03.22

Всероссийский педагогический конкурс «Методические разработки педагогов. Проект «Дорогою добра» Диплом 1 место. 18.03.22

Всероссийский педагогический конкурс «Педагогическая находка» Диплом 1 место за сценарий спортивного праздника «Школа молодого бойца» 19.03.22.

Всероссийский педагогический конкурс «Методические разработки педагогов. Конспект тематического занятия "Мы помним, мы гордимся"06.05.22 диплом 1 место

Всероссийский педагогический конкурс «Методические разработки педагогов. Консультация для родителей на тему "Как рассказать ребенку о войне" 04.05.22 диплом 1 место.

Участие воспитанников.

Всероссийский фотоконкурс «Зимние забавы». Название «Семейная прогулка». Диплом 1 степени. Январь, 2022.

Всероссийская викторина «Время знаний: День защитника Отечества» Диплом победителя 1 место, февраль 2022 г.

Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект». Номинация: Изобразительное творчество.. Диплом победителя 1 место 05.03.22.

«Всероссийский конкурс «Кем быть, каким быть» Диплом 1 место 22.02.2022.

«Всероссийский конкурс для детей и молодежи»– Диплом 1 место 21.03.2022.

Всероссийский конкурс «Творчество без границ». «Символ Нового года-тигренок». Диплом 1 место. 14.01.22.

Международный конкурс «Страна талантов» Номинация «Конструирование и моделирование» «Тигренок-символ Нового года» Диплом 3 место. 18.01.22.

Всероссийский конкурс Детское творчество. Рисунок «Эколята, друзья природы» (Диплом 1 место) 14.03.22.

Всероссийский конкурс Детское творчество. День космонавтики «Полет к звездам» (Диплом 1 место) 11.04.22.

Всероссийский конкурс Детское творчество. Поделки из бисера «У самовара» (Диплом 1 место) 20.05.22.

Международный конкурс «Мы друзья природы» Конкурсная работа «Эколята – защитники природы» Диплом 1 место Март 2022.

Всероссийский конкурс «Планета талантов» Конкурсная работа «Загадочный космос» Диплом 1 место Апрель 2022

Всероссийский конкурс «Планета талантов» Конкурсная работа "Лица Победы" Хазова Диана Диплом 1 место 07.05.22.

Всероссийский конкурс «Планета талантов» Конкурсная работа «Лучше папы не найти». Диплом 1 место. Февраль 2022 .

Международный конкурс «Мы друзья природы» Конкурсная работа «Эколята – защитники природы» Диплом 1 место Март 2022.

Всероссийский конкурс «Планета талантов» Конкурсная работа «Загадочный космос»
Диплом 1 место Апрель 2022.

Всероссийский конкурс «Планета талантов» Конкурсная работа "Наша Победа" Диплом 1 место 07.05.22.

Вывод: Возросла роль участия воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсах различной направленности и разного уровня. Участие детей и педагогов в конкурсах повышает статус дошкольного учреждения среди родителей воспитанников. Кроме того, дипломы и грамоты педагогов и воспитанников показывают уровень образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении: художественно - эстетическое развитие , познавательное развитие , речевое , социально- коммуникативное , физическое – по всем образовательным областям , закреплённым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Повышение квалификации за 2022 учебный год

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО НИРО по программе «Развитие дошкольного образования в условиях ФГОС ДО» 72 часа с 11. 04. – 22.04.2022. 6 педагогов ДОУ защитились на высшую квалификационную категорию.

Результаты самообразования за период 2022 учебный год.

Все педагоги и узкие специалисты ДОУ реализовали планы самообразования по различным темам:

Тема: «Дидактическая игра как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».

Обогащение предметно-пространственной среды группы. Создание картотеки дидактических игр для развития речи детей. Консультации и индивидуальные беседы с родителями по теме самообразования. Транслирование опыта работы на своей странице на сайте <https://nsportal.ru/korchagina-tatyana-yurevna>

Результат: Значительно увеличился словарь детей, у большинства сформировался грамматический строй и звуковая культура речи, усовершенствовалась монологическая и диалогическая сторона речи при составлении рассказа-описания предмета, значительно улучшилось произвольное внимание, развивается быстрота мышления. Речь детей стала более чёткой, правильной, выразительной.

Тема: «Экспериментирование, как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста».

Изучение литературы по данной теме. Обогащение предметно-пространственной среды группы.

Консультации и индивидуальные беседы с родителями : «Воспитание познавательного интереса через опыты».

Результат: дети приобрели знания представления о свойствах веществ, умеют устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования. Научились самостоятельно делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать. Фотовыставка «Юные исследователи».

«Гендерное воспитание детей младшего дошкольного возраста»

Проект «Семья на ладошке»

Обогащение предметно-пространственной среды группы.

Создание: картотеки и атрибутов сюжетно-ролевых игр, мобильных тематических ширм «мамамобиль» и «папамобиль», фотогалереи и фотоальбома «Моя семья», картотеки «Пальчиковые игры»

Транслирование опыта работы на своей странице на персональном сайте.

Реализация данной темы способствовала благоприятному протеканию гендерного подхода к воспитанию мальчиков и девочек в игровой деятельности, у детей расширился кругозор, повысился интерес к близким людям, шире стали представления о разнице полов. Родители воспитанников приобрели знания об особенностях воспитания детей разного пола.

«Развитие связной речи дошкольников с ОНР посредством сюжетно-ролевой игры».

Результат - дети владеют навыками выразительной речи, умеют последовательно высказывать свои мысли; умеют объединяться в игры по интересам, договариваться о сюжете игры, распределять роли между собой, взаимодействовать с партнерами по игре.

Тема: «Повышение речевой активности у детей с общим недоразвитием речи через усвоение обобщенных способов формирования связного речевого высказывания»

Консультации и индивидуальные беседы с родителями по теме самообразования.

Результат: Подготовлены схемы для составления описательных рассказов. Увеличился словарь детей. Все дети ориентируются в схемах для составления описательных рассказов, в соответствии с тематическим планированием. Необходимо продолжить данную тему самообразования для составления других видов рассказов в следующем учебном году.

ТЕМА: «Формирование патриотических чувств у дошкольников в условиях реализации ФГОС» Изучение литературы по теме, изучение интернет - ресурсов, опыта работы других педагогов. Организация предметно – развивающей среды.

Результат - разработка проектов. Оформление наглядных материалов для родителей по теме.

Транслирование опыта работы по теме в интернете

«Нетрадиционные виды аппликации». Изучение литературы по данной теме. Обогащение предметно-пространственной среды группы. Консультации и индивидуальные беседы с родителями. Результат-выставки работ.

Вывод: Целенаправленная самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать педагогам свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с обучающимися и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Результаты участия педагогов в вебинарах с сертификатами участника:

«Методы и приёмы мнемотехники как эффективного средства обучения детей» 14.01.22 г.

«Современные подходы к профессиональной деятельности педагога» 04.02.22 г.

«Применение электронных дидактических пособий на индивидуальных и групповых занятиях с дошкольниками» 09.02.22 г.

«Организация игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО» 16.03.22 г.

«Эффективное использование современных образовательных технологий как основа обеспечения высокого качества организации образовательного процесса» 21.04.22 г.

«Формирование просодических компонентов в речи детей с ТНР» 23.01.2022г.
«Неврологическая диагностика для ребенка с ТМНР» 09.02.2022г.
«Оценка психомоторного и предречевого развития ребенка первого года жизни» 10.02.2022г.
«Диагностика речевого развития с ОНР» 12.02.2022г.
«Экспресс коррекция [К, К', Х, Х', Г, Г'] по подражанию с приемами нейростимуляции» 19.02.2022г.
«Обзор и применение в практике логопеда самых эффективных методик и пособий» 22.02.2022г.
«Полисенсорный подход в работе логопеда по постановке и автоматизации звуков» 25.02.2022г.
«Нейростимуляция и коррекция дефектов звукопроизношения» 27.02.2022г.
«Сенсорная интеграция в области рта» 11.02.2022г.
«Авторская система работы над мелодико-интонационной выразительностью речи» 13.02.2022г.
«Логопедическая ритмика. Авторский подход к коррекционной педагогике» 16.02.2022г.
«Эффективная коррекция миофункциональных нарушений. Собираем миобокс». 25.02.2022г.
«Коррекция ламбдацизма по авторской системе. Особенности и тонкости логопедической работы с нетипичной парой фонем [Л, Л']» 27.02.2022г.
«Особенности удержания внимания детей на онлайн занятиях» 13.04.2022г.
«Приемы биоэнергопластики и нейростимуляции при автоматизации звуков. Технология Архиповой Е.Ф.» 15.04.2022г.
«Методы и приемы мнемотехники как эффективного средства обучения детей» 14.01.2022г.
«Современные подходы к профессиональной деятельности педагога» 04.02.2022г.
«Организация игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО» 16.03.22г.
«Эффективное использование современных образовательных технологий как основа обеспечения высокого качества организации образовательного процесса» 21.04.2022г.
«Современные подходы к профессиональной деятельности педагога» 04.02.2022.
«Будущее начинается сегодня: чему на самом деле мы должны научить наших детей.» 10.03.22
«Организация игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО» 16.03.22.
«Взаимодействие образовательной организации с семьей как условие выполнения ФГОС» 06.04.22
«Методика проведения занятий с детьми: от создания конспекта до практической реализации» 18.05.22.
«Современные подходы к профессиональной деятельности педагога» 04.02.2022.
«Организация игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС ДО» 16.03.22.
«Безопасность ребенка» 10,03,22
«Взаимодействие образовательной организации с семьей как условие выполнения ФГОС» 06.04.22
«Методика проведения занятий с детьми: от создания конспекта до практической реализации» 18.05.22.
«Формирование у детей навыков безопасного перехода проезжей части дороги, в том числе перекрестках в рамках социальной компании «Расставь приоритеты!»» 2022г.

Всероссийская конференция «Дополнительное образование в детском саду: организация образовательного процесса и успешные практики» 30.05.2022г.

Всероссийский вебинар «Планирование в соответствии с ФГОС ДО: годовой план старшего воспитателя и ежедневное планирование воспитателя» 4 часа. 10.06.2022г.

ГБОУ ДПО НИРО «Использование проектных технологий при внедрении в образовательной организации методов и инструментов бережливого производства» 2022г

«Инновационные технологии для формирования креативного мышления у детей дошкольного возраста». 2022г.

«Компетенции современного педагога. Развитие Soft skills педагогов ДОУ» 2022г.

«Ненасильственные формы побуждения родителей к сотрудничеству». 2022г.

«Ненасильственные формы закрепления полезных навыков у детей младшего возраста». 2022г.

«Новый подход к общению» 2022г.

«ТИКО моделирование, как инновационная образовательная технология, в русле интеллектуального развития» 2022г.

«Управление коллективом ДОУ. Мотивация и управление по результатам и мотивация на активность» 2022г.

«Формирование 3Д субъективности у детей. Инструменты для воспитателя» 2022г.

«Цифровые образовательные инструменты в работе воспитателя» 2022г.

«Применение бережливых технологий в образовательных организациях» 2022г.

«Проблемы дезадаптации ребенка в детском саду» 2022г

«Проблемы при взаимодействии с родителями воспитанников при выполнении требований ФГОС ДО» 2022г

«Проективные методики при диагностики развития дошкольников» 2022г.

«Профилактика эмоционального выгорания педагогов в конце учебного года. Тренинг позитивного мировосприятия» 2022г

«Ранняя профориентация в ДОУ» 2022г

«Современные тенденции и перспективы в ДОУ» 2022г.

Выводы: в 2022 году активно проводилась работа по профессиональному развитию педагогов посредством вебинаров, курсовой подготовки, прохождению аттестационных процедур, участия в методической работе района.

II. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующая совместно с общим собранием коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада. Тактическое управление находится в компетенции Педагогического совета, Совета родителей. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным

назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. Представительным органом родительской общности дошкольного учреждения является Совет родителей, который защищает законные права и интересы воспитанников, оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охрана жизни и здоровья воспитанников, участвует в организации и проведении мероприятий. Были решены вопросы: согласование локальных актов учреждения, совместная организация праздников и развлечений, производственный контроль детского питания и др.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников и родителей (законных представителей). Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

В МБДОУ также функционирует Комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	<p>Родительский комитет ДООУ - выборный орган. В обязанности родительского комитета входит помощь работникам ДООУ в организации обратной связи с родителями, содействие педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.</p>
Совет родителей	<p>Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности. Координирует деятельность родительских советов групп детского сада. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного образовательного учреждения об их правах и обязанностях. Совместно с администрацией ДООУ осуществляет контроль организации качества питания детей и медицинского обслуживания. Вносит на рассмотрение администрации предложения по вопросам организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, в проведении оздоровительных и культурно-массовых мероприятий.. Оказывает содействие администрации в организации общих родительских собраний и родительских конференций по обмену опытом семейного и общественного воспитания, докладов и лекций для родителей (законных представителей). Оказывает содействие в организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий для воспитанников детского сада и активном участии в них родителей (законных представителей) детей. Принимает участие в подготовке дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году. Обсуждает внутренние локальные нормативные акты по вопросам, входящим в компетенцию Совета. Взаимодействует с другими органами самоуправления ДООУ по вопросам организации и проведения мероприятий в дошкольном образовательном учреждении и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета.</p>

Работа ДОО в 2022 учебном году была направлена на решение следующих годовых задач МДОУ:

1. Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как условие обеспечения безопасности жизни детей в образовательной организации.

Решая первую годовую задачу по планомерному и повседневному воспитанию у детей и сотрудников ДОО культуры безопасного поведения и отработку навыков личной безопасности, осуществляли поиск путей и способов обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников в ДОО. Были сделаны следующие шаги по созданию на базе детского сада единого безопасного образовательного пространства. В ДОО установлена система контроля доступа, обновлен «Паспорт безопасности». Систематически проводились инструктажи по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, ГО и ЧС с сотрудниками ДОО. Планомерно проводились тематические занятия с детьми старшего дошкольного возраста по реализации программы Стеркиной Р.Б. по ОБЖ. •

Изучали основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, совершенствовать локальные акты, инструкции по формированию безопасного, образовательного пространства;

- Обеспечивали выполнение сотрудниками ДОО требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;

- Повысили профессиональную компетентность педагогов по вопросам формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей;

- Создали информационную среду: анализ и подбор педагогической литературы, оформление методического материала, консультаций для родителей;

- Создали безопасной предметно-развивающей среды во всех возрастных группах;

- Разработали системы взаимодействия с общественными организациями и надзорными органами;

- Изготовили дидактический материал и пособия;

- Работали над формированием навыков и умений поведения дошкольников в быту, в целях обеспечения их безопасной жизнедеятельности;

- Совершенствовали у сотрудников устойчивые навыки безопасного поведения при возникновении ЧС;

- Провели ряд занятий, направленных на развитие навыков безопасного поведения у дошкольников;

- Выработали практические рекомендации по взаимодействию с семьей;

- Провели работу по построению модели безопасной образовательной среды в ДОО на основе комплексного подхода всех участников образовательных отношений.

Провели педсовет: «Безопасная образовательная среда как актуальное требование современного детского сада».

Цель: Создание на базе образовательной организации единого безопасного образовательного пространства.

Задачи:

Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных

локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства.

Обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками ДОО требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания.

предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса.

Профилактика производственного травматизма.

Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима.

Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении ЧС.

Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения.

Повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, взаимодействие с отделами ГИБДД.

Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Каждая возрастная группа провела открытый показ занятий, получив положительные оценки коллег.

Вывод: У всех участников образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители) повысился практический уровень знаний, навыков по безопасности. Существенно обогатилась предметно-пространственная среда групп в ДОО. Налажена работа с социальными партнерами (ГБДД, пожарная часть). Продолжается активная работа по созданию безопасной образовательной среды в ДОО. На центральной входной двери произведена замена СКУД.

Решая вторую годовую задачу, провели работу по стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников.

- Систематически проводили работу по установлению доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.

- Выявляли и изучали интересы и потребности семей воспитанников.

- Расширяли сферу участия родителей в жизнедеятельности ДОО через организацию эффективных форм взаимодействия.

- Создавали условия для творческой самореализации родителей и детей.

- Проводили социально-значимых акций.

- Привлекали родителей к планированию и организации совместных проектов.

- Педагоги использовали различные методы и формы: родительских собраний, групповых тематических выставок детских работ, участвовали в конкурсах различного уровня.

В итоге проделанной работы повысилась профессиональная компетентность педагогов ДОО по вопросам взаимодействия с семьями;

- Повысилась и педагогическая культура родителей;

- Большинство родителей приобщились к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение эффективных форм взаимодействия;

Был проведен педсовет: «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДООУ и семьи в воспитании и развитии дошкольника».

Цель: привлечь внимание педагогов к проблеме взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для обеспечения единства подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья дошкольников.

Педагоги получили методические материалы для изучения и совершенствования форм и методов работы с родителями в современных условиях. Все группы имеют подключение в VK групп родительского сообщества для быстрого и оперативного общения по важным вопросам образовательного процесса.

Вывод: Возросла родительская активность в жизни и деятельности ДООУ. Между всеми участниками образовательного процесса повысились доверительные отношения.

Итог: Все годовые задачи коллективом реализованы в полном объеме. Работа по данным направлениям продолжает совершенствоваться и развиваться в дальнейшем.

Вывод:

Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Оценка содержания образования проводилась в ходе анализа воспитательно-образовательной работы путем изучения:

- состояния и оснащения педагогического процесса по всем разделам;
- организации открытых просмотров занятий, режимных моментов, прогулок, игр, совместной деятельности, праздников и развлечений; наблюдения за самостоятельной деятельностью детей;
- анализа календарных планов.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» **ВЫВОД:** Показатели усвоения основной образовательной программы области «Социально-коммуникативное развитие» на начало учебного года 3,4 интервал средних значений. Обще групповая динамика на конец года 4 что соответствует нормативному варианту развития. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию педагогами в образовательном процессе проблемно-практических, проблемно-игровых ситуаций, проектно-исследовательской деятельности, совместных сюжетно-ролевых и театрализованных игр, этических бесед, игр-путешествий, чтению художественной литературы, рассматриванию картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисованию на социальные темы. На протяжении всего учебного года педагогами уделялось большое внимание обучению воспитанников основам межличностного общения и взаимодействия, усвоению этических норм, овладению культуры поведения, привитию интереса и любви к родному краю, что оказало

положительное влияние на уровень социализации дошкольников. Мониторинг показал, что воспитанники доброжелательно настроены по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступают в общение, стремятся к взаимопониманию, имеют представления о нравственных качествах людей и положительно оценивают нравственные поступки. Воспитанники включены в систему социальных отношений в различных видах детской деятельности, в том числе и игровой. Приобщены к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. У детей сформирована гендерная, семейная, гражданская принадлежность, патриотические чувства. Воспитанники самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр, придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Дети способны находить новую трактовку роли и ее исполнения. Могут моделировать предметно-игровую среду. Владеют навыками театральной культуры: знают театральные профессии, правила поведения в театре. В развивающих играх договариваются со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем. Проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами. Наиболее высоких результатов освоения программы в социально-коммуникативном развитии добились воспитанники старших и подготовительных групп.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ВЫВОД: Показатели усвоения основной образовательной программы области «Познавательное развитие» на начало учебного года 3,3 интервал средних значений. Обще групповая динамика на конец года 4 что соответствует нормативному варианту развития.

Для реализации задач познавательного развития воспитанников в МБДОУ созданы все необходимые условия: высокий уровень квалификации педагогов, соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Образовательная область «Познавательное развитие» лучше усвоена старшими и подготовительными группами. Это связано с тем, что воспитатели используют длительные наблюдения, экскурсии, в ходе которых учат замечать изменения в природе по сезонам, понимать, что они проявляются как в неживой природе, так и в жизни животных, растений, человека; осуществляют зарисовки по результатам наблюдений, ведут календарь природы. В работе с воспитанниками педагогами используются проблемные ситуации, ошибочные умозаключения, сомнительные результаты опытов для активизации исследовательской позиции детей, эвристические беседы. Хорошие результаты были достигнуты за счет применения в работе с детьми практической деятельности воспитанников с предметами и материалами (обследование и сравнение), продуктивных видов деятельности, экспериментирования с различными предметами и материалами, игры во всех ее проявлениях и видах; широко использовался проектный метод для ознакомления со свойствами и качествами разных предметов; создавались проблемные ситуации, для решения которых требуется использование обучающимися накопленного чувственного опыта.

Образовательная область «Речевое развитие»

ВЫВОД: Показатели усвоения основной образовательной программы области «Речевое развитие» на начало учебного года 3 интервал средних значений. Обще групповая динамика на конец года 3,8 что соответствует нормативному варианту развития., этому способствовала систематизированная работа в данном направлении:

-созданы условия по развитию речи, имеется богатый методический материал, представленный дидактическими играми, перфокартами, материалами, активизирующими словотворчество детей;

-воспитатели владеют различными методами и приёмами;

-ННОД проводится в системе,

-реализация речевых задач проводится в различных видах деятельности;

-педагоги уделяют большое внимание индивидуальной работе с детьми. Результаты мониторинга показали, что воспитанники овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; развита по возрасту устная речь в различных формах и видах детской деятельности. Воспитанники старшего дошкольного возраста пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; умеют составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Дети овладели нормами речи.

Образовательная область «Речевое развитие» наиболее освоена воспитанниками подготовительных групп, чему способствовала развивающая среда, использование таких методов, как проблемные ситуации, сочинение историй, сказки наизусть, озвучивание иллюстраций, приемы фантазирования, дети сочиняют сказки, загадки, рассказы, иллюстрируют их своими рисунками, используется метод снежного кома, инсценирование, имитационные игры, метод аналогии, разминочные загадки. Совместное решение проблемных ситуаций, игровых и бытовых задач помогают воспитанникам освоить этикет ведения спора, умения избежать конфликта и ссоры. При освоении образовательной области педагоги активно используют такие методы как чтение (рассказывание) взрослого, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, просмотр (прослушивание) записей исполнения литературных текстов самими детьми, беседа после чтения, чтение с продолжением, беседы о книгах, тематические выставки, метод проектов.

Мониторинг показал, что у воспитанников сформирован интерес и потребность в чтении книг согласно возрасту, сформирована целостная картина мира, развита литературная речь, дети приобщены к словесному искусству, развито художественное восприятие и эстетический вкус, различают жанры литературных произведений, называют любимые сказки и рассказы, знают наизусть стихотворения, считалки, загадки, пересказывают отрывок из сказки, рассказа. Однако у воспитанников первой младшей группы, идет отставание в усвоении образовательной области «Развитие речи»: низкий уровень усвоения в конце учебного года составляет 18%, что связано с частыми пропусками воспитанников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ВЫВОД: Показатели усвоения основной образовательной программы области «Художественно-эстетическое развитие» на начало учебного года 3,2 интервал средних значений. Обще групповая динамика на конец года 3,9 что соответствует нормативному варианту развития. По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика в развитии у детей технических умений и навыков изобразительной деятельности, сохраняется высокий уровень мотивации детей к различным видам художественной деятельности. Высокий уровень художественно-эстетического развития показатель целенаправленной, комплексной работы всего коллектива. В группах оформлены и

регулярно обновляются уголки по музыкальной и изобразительной деятельности, систематически пополняются детскими творческими работами, созданными детьми самостоятельно и в сотрудничестве с воспитателями и родителями (законными представителями), в группах имеются различные виды театров, наглядные пособия, атрибуты и средства ТСО. Для реализации художественно-эстетического развития используются методы и приемы, способствующие активизации проявлений у воспитанников эстетического отношения к окружающему миру, поддержке детской индивидуальности в процессе восприятия искусства и собственного художественного творчества: детские игровые проекты, музыкальные гостиные, творческое экспериментирование, чтение, рассматривание, экскурсии в картинные галереи, современные информационные технологии. У воспитанников сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, они различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусства, создают предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений, используя различные материалы и способы создания изображения. ЗУН воспитанников подготовительных групп по освоению раздела «Художественное творчество» составило 100%. Достижению таких результатов способствовало планирование работы во всех блоках, использование педагогами разнообразных форм работы, как с воспитанниками, так и с родителями (законными представителями). Хорошему усвоению музыки способствовало использование музыкальными руководителями разнообразных приемов пения, систематическая работа по слушанию музыкальных произведений различных композиторов, использование караоке, игры на музыкальных инструментах, игр драматизации, импровизации образов, сочинение простейших мелодий, образов, создание в группах музыкальных зон.

Образовательная область «Физическое развитие».

ВЫВОД: Показатели усвоения основной образовательной программы области «Физическое развитие» на начало учебного года 3,4 интервал средних значений. Обще групповая динамика на конец года 4 что соответствует нормативному варианту развития. Данные свидетельствуют о целенаправленной комплексной работе по сохранению и укреплению здоровья детей, о включении в работу разнообразные современных технологий, о планомерной, системной работе всего коллектива по данному направлению и созданию физкультурно-оздоровительного комплекса. Одним из важных факторов положительной динамики является то, что с воспитанниками средних - подготовительных групп непрерывную непосредственно образовательную деятельность проводит инструктор по физической культуре. Однако имеются дети и с низким уровнем – эту категорию составляют дети первых младших групп и вторых групп раннего возраста.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

**Успеваемость выпускников д/с №2 по итогам 2022
учебного года в МБОУ «СОШ № 6 им. К. Минина»**

Класс	Всего	Всего	«5»	«4»	«3»
-------	-------	-------	-----	-----	-----

	в классе	выпускников д/с			
2а	22	5	-	5	-
2б	26	3	-	3	-
2в	27	10	4	5	1
2г	29	6	2	4	-
2д	21	2	-	2	-
2е	24	6	-	5	1
Всего	149	32	6	24	2
3а	28	6	-	6	-
3б	27	2	1	1	-
3в	26	3		2	1
3г	24	3	-	2	1
3д	30	2	2	-	-
Всего	135	16	3	11	2
4а	27	5	-	4	1
4б	29	8	2	5	1
4в	29	-	-	-	-
4г	25	3	2	1	-
4д	28	4	1	2	1
Всего	138	20	5	12	3

Анализ успеваемости выпускников ДООУ показывает, высокий уровень успеваемости обучения в школе.

Дети быстро адаптируются к условиям школьной жизни. Этому способствует достаточно высокий уровень их интеллектуального развития, развитость произвольного воображения, речи, умения решать творческие задачи, а главное - развитость познавательных потребностей и способностей.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы № 6 выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу. Уровень подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Вывод: в ДООУ ведется качественная подготовка к адаптации и обучению детей в школе. Вместе с тем, необходимо поддерживать тесный контакт между детским садом – семьей - школой по вопросам подготовки дошкольников к школьной жизни.

Физическое развитие и здоровье.

Одним из приоритетных направлений работы Учреждения по реализации ООП ДО и *АООП ДО является общеразвивающее направление физическое развитие. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ выстроена на основании ООП ДО и АООП ДДО и напрямую связана с проведением комплекса медицинских и оздоровительных мероприятий по снижению общей заболеваемости детей.

Основополагающим фактором в организации образовательного процесса в МБДООУ является учет индивидуальных особенностей воспитанников.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (Теплый и холодный период года).

Организованная образовательная деятельность по физической культуре проводится с учетом групп здоровья детей. Физкультурные занятия проводятся по расписанию ООД Инструктором по физической культуре, как в помещении, так и на воздухе.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год. В ДООУ разработана система закаливающих мероприятий. Особое внимание уделяется часто болеющим детям, осуществляется индивидуальный подход.

Для достижения оздоровительно-воспитательного эффекта в летний период режим для всех дошкольников предусматривается максимальное пребывание детей на воздухе, соответствующую возрасту продолжительность сна и других видов отдыха, достаточную двигательную активность, обогащение новыми умениями и навыками.

Характеристика детей по патологиям

Типы заболеваний	2020г.	2021г.	2022г.
Сердечнососудистые МАРС	25	25	36
Органы дыхания	1	1	1
Органы ЛОР	4	3	-
Почек	5	7	2
ЖКТ	-	1	1
Эндокринные заболевания	-	-	-
патология зрения	2	2	5
Опорно-двигательный аппарат	11	-	-
ЦНС	1	1	-
Заболевания крови	-	-	2
Туб. Инфицированные	1	1	-

Таким образом, отмечается увеличение детей с патологиями, в структуре функциональных отклонений по следующим заболеваниям – сердечно-сосудистые МАРС, патология зрения.

Наибольший рост составляют сердечнососудистые заболевания (дети с врожденной патологией сердца МАРС).

Распределение детей по группам здоровья

Год	Количество детей	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
2020	153	73	76	4	0
2021	156	93	60	3	0
2022	121	33	82	6	0

Исходя из этих данных, отмечается тенденция к уменьшению количества детей с I , увеличению количества детей II и III группы здоровья.

Количество пропущенных дней по болезни на 1 ребенка

Год	2020	2021	2022
дней	15,8	16	17

Учитывая результаты мониторинга здоровья и заболеваемости детей, необходимо в следующий образовательный период направить усилия педагогического коллектива на решение следующих задач по укреплению и сохранению здоровья воспитанников:

1. усилить контроль за проведением утреннего приёма детей в дошкольное учреждение;
2. совершенствовать режим двигательной активности детей в ДОУ и семье;
3. обеспечить индивидуально-дифференцированный подход в оздоровлении детей;
4. системно проводить закаливающие мероприятия с целью профилактики ОРЗ и других простудных заболеваний.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 86 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 специалистов (8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда). В настоящее время в учреждении имеются вакансии (1 педагог-психолог, 2 воспитателя, 0,5 ставки педагог дополнительного образования).

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 6 воспитателей;

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 6 педагогов Детского сада.

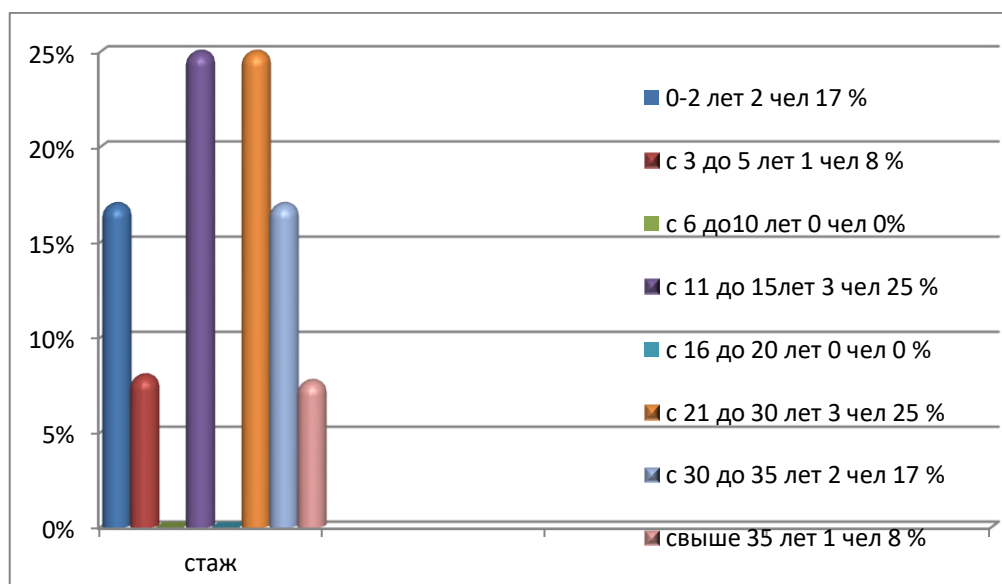
Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

По стажу педагогической работы на 01.09.2022г.

Стаж педагогической работы основные педагоги, узкие специалисты (без совместителей)	количество педагогических работников
0-2 лет	2 чел

3-5 лет	1 чел
6-10 лет	0 чел
11-15 лет	3 чел
16-20 лет	0 чел
21-30 лет	3 чел
30-35 лет	2 чел
свыше 35 лет	1 чел
Итого: 12 чел	

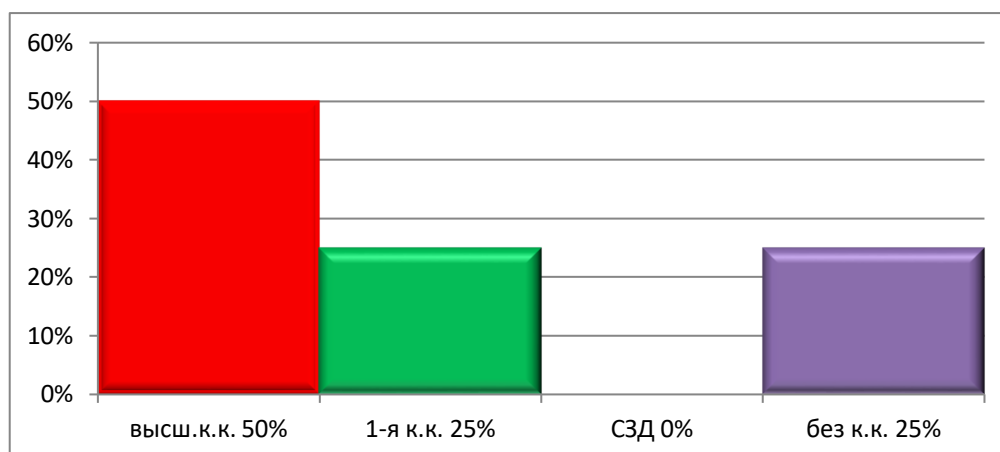
**Графическая характеристика стажу педагогической работы (лет)
(основные педагоги и узкие специалисты без совместителей) на 01 .09. 2022г.**



Анализируя данные можно констатировать следующие показатели:

- 17% основных педагогов со стажем от 0 до 2 лет,
- 8 % основных педагогов со стажем с 3 до 5 лет,
- 25 % основных педагогов со стажем от 11 до 15 лет,
- 25% основных педагогов со стажем с 21 до 30 лет
- 17 % основных педагогов со стажем с 30 до 35 лет,
- 8 % основных педагогов со стажем свыше 35 лет.

**Графическая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.
По квалификации (основные педагоги и узкие специалисты без совместителей)
на 01 .09. 2022г.**



Анализируя данные можно констатировать следующие показатели:

50% - 6 чел. с высшей категорией;

25 % - 3 чел. с первой квалификационной категорией;

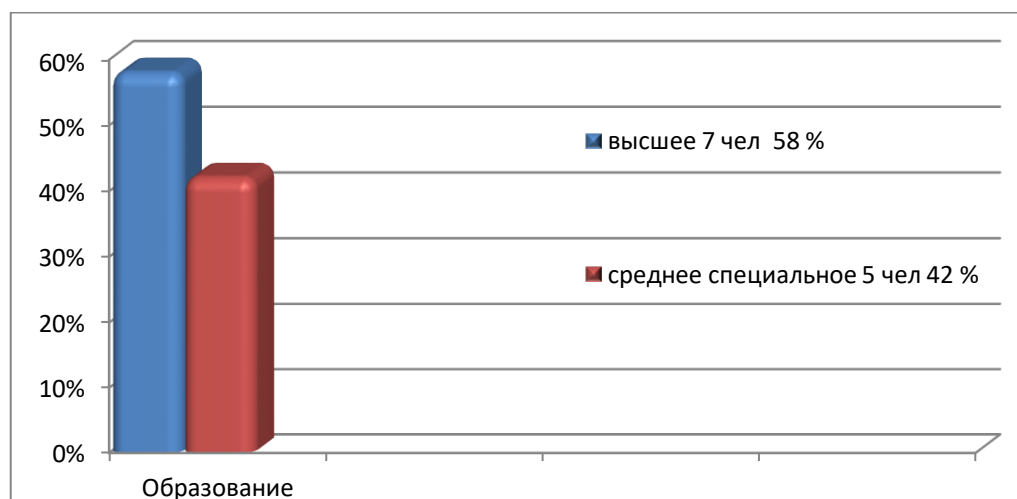
0% - 0 чел. аттестованных на СЗД;

25 % - 3 чел., не имеющих квалификационной категории (стаж работы менее 2-х лет).

Основной задачей 2022 учебного года являлось повышение квалификационного уровня педагогов ДОУ (выход педагогов и узких специалистов на высшую квалификационную категорию). В результате впервые 6 основных педагогов ДОУ вышли и подтвердили высшую квалификационную категорию, что составило 50% от общего педагогического состава.

Графическая характеристика по образованию

(основные педагоги и узкие специалисты включая совместителей) на 01 .09. 2022г.



Анализируя данные можно констатировать следующие показатели:

53 %- педагоги с высшим образованием - 7 чел;

42 % - педагоги со средне - специальным образованием – 5 чел.

В 2022 году приняли на должности воспитатель – 2 человека и учителя-логопеда в вновь открывшуюся вторую группу ОНР в ДОУ. Это позволило восполнить дефицит кадров и

расширить направления образования по ООП ДО и АООП ДО, реализуемых в Детском саду. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к ООП ДО «Детство» и АООП ДО Нищева в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- методический комплект к АООП ДО Нищева на вновь открытую группу ОНР.
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось двумя принтерами, интерактивным столом для учителя-логопеда;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

Территория детского сада. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены шесть прогулочных площадок, на каждой из которых имеется теневой навес, песочница, игровое оборудование. На территории ДОУ отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий

на улице с мягким безопасным покрытием и необходимым для развития двигательной деятельности спортивным оборудованием, огород, цветочная клумба.

Здание детского сада. Здание типовое, отдельно стоящее, имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение, система контроля управления доступа.

Общая площадь всех помещений учреждения составляет 1209,5 м². Из них площадь групповых ячеек – 303,2 м². Площадь дополнительных помещений для образовательной деятельности с детьми физкультурно-музыкальный зал – 72 м².

Групповые, дополнительные помещения. В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: 6 групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, туалетными комнатами, спальнями.

Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно – пространственной среды оборудованы мини-центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Все группы оборудованы мультимедийной системой, интерактивными планшетами, в одной группе имеется интерактивный пол и интерактивная доска, ноутбуки с доступом к сети Internet, принтеры.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Музыкально - физкультурный зал. Музыкально-физкультурный зал находится на первом этаже. Имеется электронное фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, спортивное оборудование, мультимедийный проектор, экран, интерактивный пол, ноутбуки с доступом к сети Internet.

Кабинет заведующего. Кабинет находится на первом этаже. В нем имеются нормативно - правовые, контрольно-аналитические материалы, необходимая для работы офисная техника: 2 принтера, сканер, ноутбук.

Методический кабинет. Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература. Техника: ноутбук с доступом к сети Internet, 1 ламинатор, 1 брошюратор, 1 фотоаппарат, 1 видеокамера, 1 принтер цветной, 1 принтер черно-белый.

Логопедические кабинеты. Расположенные на втором этаже в помещении группы № 4 и на первом этаже в помещении группы № 5. Оснащены развивающей средой, необходимой для коррекции звукопроизношения и развития речи.

Информатизация образовательного процесса Учреждения оснащено необходимой компьютерной техникой для ведения документации административными работниками, и использования педагогическими работниками.

Для организации деятельности МБДОУ «Детский сад № 2» подключен к сети Интернет. Учреждение имеет сайт, электронную почту.

Медицинский кабинет. Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.

Пищеблок. Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой, техникой для приготовления пищи, электроплитами с жарочными шкафами.

.

В 2022г. выполнены работы:

произведена дезинфекция и дератизация помещений, аккоридная обработка прогулочных участков;

проведены электрические измерения сопротивления изоляции;

проведена гидропромывка и опрессовка системы отопления;

проведена проверка пожарных кранов, проверка вентиляции;

покраска центральной лестницы;

перезарядка огнетушителей;

закупка и установка уличного игрового оборудования.

Требуют внимания проблемы.

капитальный ремонт крыши;

замена дверей запасных выходов в группах № 5,6; замена деревянных оконных блоков, замена двери центрального входа;

замена электропроводки;

замена кровли веранд в группах № 1,2,5

замена трубы ХВС на вводе;

замена асфальтобетонного покрытия;

ремонт крыльца центрального входа;

замена ограждения по периметру участка ДОУ;

ремонт лестницы запасного выхода;

спил сухих деревьев;

покраска холла второго этажа;

замена сантехники (душевые смесители, смесители на раковинах);

установка дополнительных унитазов группа № 6.

.Исходя из вышеизложенного следует, что в детском саду созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности. Материально-техническая база отвечает современным требованиям.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности; психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности; материально-технической базы ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООПДО, АООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры;
- соответствие содержания;
- наличие части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели: проводят анкетирование, обобщают результаты анкетирования и предоставляют информацию по группе, которую затем обобщает старший воспитатель ДОО. Из аналитической справки по результатам проведения мониторинга определения качества муниципальной услуги в 2022 г.

Вопросы:	всего опрошено 92 чел		
	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен
1. Удовлетворенность услугой по предоставлению образования.	92	0	0
2. Удовлетворенность качеством образования, которое предоставляют в образовательном учреждении.	89	3	0
3. Удовлетворенность педагогическим составом в образовательном учреждении	90	2	0
4. В образовательном учреждении комфортно?	89	3	0
5. Удовлетворенность организацией питания в образовательном учреждении	79	13	0

6. В образовательном учреждении созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей?	83	9	0
7. Удовлетворенность материально – техническим оснащением образовательного учреждения.	88	3	1
8. В образовательном учреждении проводится систематическая работа по оказанию консультативной помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей?	80	12	0
9. Сталкивались ли Вы в этом году с проявлениями «бытовой» коррупции в образовательной организации, которую посещает Ваш ребенок.	да		нет
			92
10. Известно ли Вам кем и где принимаются решения о необходимости привлечения родительских средств на нужды образовательной организации, в которой воспитывается Ваш ребёнок	да		нет
	67		25
11. Известны ли Вам телефоны «горячих линий», адреса электронных приемных (в том числе правоохранительных и контрольно – надзорных органов), которыми Вы можете воспользоваться в случае незаконного сбора денежных средств?	да		нет
	74		18
12. Какие параметры качества образования вы хотели бы, включить в услугу	Коррекционная работа с детьми ОВЗ Дополнительное образование		

Вывод: мониторинг определения качества муниципальной услуги в МБДОУ «Детский сад № 2» показал, что родители (законные представители) воспитанников наиболее удовлетворены услугой по предоставлению образования, качеством образования, которое предоставляют в образовательном учреждении, педагогическим составом, атмосферой комфорта в образовательном учреждении и систематической работа по оказанию консультативной помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей. При этом частичную удовлетворенность (на уровне 10%) выразили родители в отношении организации питания в образовательном учреждении.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	122
в режиме полного дня (8–12 часов)		122
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0

в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	122
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		122 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		23 (19%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		23 (19%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
с высшим образованием		7 (58%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5 (42%)
средним профессиональным образованием		5 (42%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5(42%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9 (75%)
с высшей		6 (50%)
первой		3 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических	человек (процент)	

работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет		3 (25%)
больше 30 лет		3 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (17%)
от 55 лет		1 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (75%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12/122
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,4 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371348185686954332516910937330321524310793855753

Владелец Игошина Татьяна Сергеевна

Действителен с 04.10.2023 по 03.10.2024